**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **BETHLEMITAS BRIGHTON** |
| **Municipio** | **PAMPLONA** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **LEARNING ENGLISH WITH THE SOCIAL NETWORKS** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
|  | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| DISEÑO E IMPRESIÓN DE LA TRAYECTORIA EN AFICHE | 20 de Mayo | 23 de Mayo | Tareas | SEMILLERO-INVESTIGACION- Docente Investigadora |
| APLICACIÓN DE ENCUESTAS (escritas) Y ENTREVISTAS A LA POBLACION OBJETO. | 22 de mayo | 26 de Mayo | De Campo: La observación | Semillero- investigación- Docente Investigadora |
| CARTELERAS INFORMATIVAS | 1 de junio | 5 de Junio | Tareas | Semillero de investigación- Docente Investigadora |
| DISEÑO E IMPRESIÓN DEL LOGO EN AFICHE-GRANDE | 6 de julio | 10 de Julio | Productos | Semillero de investigación- Docente Investigadora |
| DISEÑO E IMPRESIÓN DE UN FOLLETO EN INGLES | 11 de Mayo | 29 de Mayo | Ficha de cotejo | Semillero de investigación- Docente Investigadora |
| DISEÑO Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN INGLES A LA POBLACION OBJETO | 11 DE Mayo | 29 de Mayo | De Campo. | Semillero de Investigación- Docente Investigadora. |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación que usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| No tuvimos aclaración con respecto a la trayectoria que se debía llevar en la investigación. Algunos niños del semillero, mostraron solo el dibujo mas no los pasos a seguir en ella. |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| El estudiante Elkin Vera, mostro a al asesor de enjambre su trayectoria, la cual a través de esta, los otros estudiantes del grupo semillero lograron ubicarse en lo que se pedía para su presentación. La inquietud y el deseo del semillero de Investigación por sacar adelante la pregunta problema planteada en esta investigación.  Hay unión y motivación en el grupo de LEARNING ENGLISH, por conocer más acerca de lo que se está trabajando, lo cual los lleva a aprender y entender más su problema de investigación. |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:   Una de las características encontradas en este proceso de formación, es el desarrollo de la Autonomía en la toma de decisiones al interior del grupo, que a pesar de ser niños de 10 a 12 años, muestran una seguridad única al momento de decidir algo. |
|  |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:   En primer lugar, fomentar en los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución una cultura investigativa, reconociendo en ellos sus capacidades para explorar, observar, preguntar y argumentar cualquier problema que se les presente en medio de las necesidades y problemáticas a través de diseños de proyectos de aula en donde sus interrogantes van a tener respuestas cercanas a lo que se proponen en cada momento de sus vidas. Con base en lo anterior podemos observar en nuestros pequeños investigadores el desarrollo de sus personalidades, sus aprendizajes. Si el docente motiva a sus pequeños y construye en el una fuente importante de conocimientos científicos, lograremos tener hombres y mujeres del futuro con capacidades investigativas y con iniciativas propias vinculándolos como actores centrales del proceso investigativo.   * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:   En el proceso de acompañamiento al grupo de investigación LEARNING ENGLISH WITH THE SOCIAL NETWORKS, han surgido una serie de inquietudes o preguntas respecto a su ejecución y terminación.  Entre ellas. ¿Tendremos el apoyo Material, Económico, Espiritual de nuestros directivos docentes y de la Secretaria de Educación?  Otro cuestionamiento que ronda a mi alrededor es: ¿Hasta dónde podrán los Padres de Familia acompañarnos en este proceso investigativo?  Los elementos para la transformación de mi practica pedagógica están:   1. La disposición de los niños para trabajar en equipo. 2. Aplicación de los diferentes juegos, dentro y fuera del aula |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)