



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AUDITIVA DURANTE LA JORNADA ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA PRESENTACIÓN OCAÑA

INVESTIGADORES AUDITIVOS

Investigadores:

María Alejandra Casadiego Manosalva
Valentina Uribe Sánchez
Ariana Michell Bacca Clavijo
María Fernanda Pérez Torres
Stefania Conde Delgado
Catalina Isabella Castro Castro
Dana Valentina Cárdenas Vargas
Valentina Trigos Pérez
María Valentina Castilla Valbuena
Stefania Álvarez Anteliz
Isabela Arias Bayona
Aura Cristina Caro Bermúdez
Sofía Maldonado Coronel
María José Torrado Angarita
Evanna Khristina García Jaime
Angie Yusleidy Quintero Castillo
Andrés Felipe Calderón Martínez
Karina Arcila González
Mariana Sofía Gómez Rincón

Co Investigadores:

Hernando Gómez Mendoza

Colegio La Presentación - Ocaña



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

El presente proyecto nació de la necesidad de permitir al estudiante el desarrollo de este gran potencial creativo, civilizador y del respeto por la vida, que todo ser humano guarda en sí. Así como el amor que despierta en los jóvenes la investigación en equipo, en procura del bienestar social y la convivencia pacífica.

La integración de la comunidad educativa del Colegio La Presentación generó una propuesta que despertó el interés en la mayoría de los miembros de esta, pues eran ellos los directamente afectados con cualquier situación o fenómeno que incidiera con el desarrollo de las actividades académicas diarias de la institución.



INTRODUCCIÓN

A pesar de las propuestas innovadoras a nivel nacional e internacional, con leyes, decretos y resoluciones que pretenden el mejoramiento de la calidad de la educación; todavía se sigue empleando estrategias que poco desarrollan un conocimiento práctico y carecen de la motivación necesaria hacia la transformación de su ambiente, en procura de un mejor y más provechoso nivel de vida, para sí mismo y los que lo rodean.

La educación en ciencia y tecnología es nula en los planteles de educación básica y media, así como muy escasa en la educación superior de nuestro país.

Hay necesidad de definir el desarrollo humano mediante el proceso educativo basado en la solución del problema que afecta directamente al joven, permitiéndole a este ser participe activo en la formulación y aplicación de estrategias para el mejoramiento de su propio entorno.

Es así como la ejecución de este proyecto, será ejemplo de trabajo en equipo en pro de la práctica de la solidaridad y el mejoramiento del ambiente donde normalmente se interactúa.

Esta investigación es un aporte al desarrollo de la institución en lo que se refiere al nivel de vida y a la valoración de la salud física y mental de los estudiantes, docentes y personal que en ella labora diariamente.

La participación de entidades y personas expertas en los temas tratados, así como el empleo de tecnología avanzada en las mediciones sonoras permite una mayor confiabilidad en los resultados de la información recolectada y unas bases más sólidas para el diseño de las estrategias de solución aquí planteadas.



JUSTIFICACIÓN

Actualmente El Colegio La Presentación adolece de varios problemas que deben ser investigados; pero la contaminación por ruido, requiere inmediata atención por la incidencia que esto en el buen desarrollo de las labores académicas.

Se hace necesario realizar esta investigación, porque ella permite buscar estrategias de solución para el mejoramiento del espacio donde habita el estudiante, maestros y trabajadores; que de lo contrario el problema se agudizaría y sus efectos perjudicarían a todos los que interactúan en ella.

Con los resultados que arroje esta investigación se lograra comprender el valor del trabajo en equipo para el mejoramiento del nivel de vida de cualquier comunidad; a su vez se diseñaran estrategias para dar alternativas de solución al problema detectado.

OBJETIVOS

General. Sensibilizar a la comunidad educativa colegio la presentación para la construcción de un ambiente estudiantil con menor ruido y mejorar salud auditiva.

Específicos

- Comprobar si el índice de la presión sonora es contaminante
- Identificar los factores que causan el mayor índice del ruido en el plantel
- Establecer si el índice de ruido afecta las actividades de clase.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por estudiantes de grado noveno, los cuales se han caracterizado por ser un grupo responsable, comprometidos a realizar todas las actividades planteadas en el cronograma de actividades.



Fig. 1 Integrantes Grupo de Investigación

Nombre	Edad	Grado
María Alejandra Casadiego Manosalva	13	Noveno
Valentina Uribe Sánchez	14	Noveno
Ariana Michell Bacca Clavijo	14	Noveno
María Fernanda Pérez Torres	14	Noveno
Stefania Conde Delgado	14	Noveno
Catalina Isabella Castro Castro	13	Noveno
Danna Valentina Cárdenas Vargas	14	Noveno
Valentina Trigos Pérez	14	Noveno



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado
María Valentina Castilla Valbuena	14	Noveno
Stefania Álvarez Anteliz	14	Noveno
Isabela Arias Bayona	13	Noveno
Aura Cristina Caro Bermúdez	14	Noveno
Sofía Maldonado Coronel	14	Noveno
María José Torrado Angarita	14	Noveno
Evanna Khristina García Jaime	14	Noveno
Angie Yusleidy Quintero Castillo	14	Noveno
Andrés Felipe Calderón Martínez	14	Noveno
Karina Arcila González	14	Noveno
Mariana Sofía Gómez Rincón	15	Noveno



**Disfruta del
Silencio**

Fig. 2 Logo del semillero



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Este proyecto se inició con una lluvia de ideas debido a la necesidad de permitir al estudiante potenciar su capacidad creativa e inquietudes que todo ser humano guarda en torno de sí. Así como el interés y el amor que dispuesta en los jóvenes la investigación en equipo. En procura del bienestar social y la convivencia pacífica.

De ahí que nos reunimos para que los estudiantes lograran despertar sus inquietudes sobre lo que observan en la institución y pudimos concluir que a través de recolección de preguntas se concluyó que un ambiente estudiantil con menor ruido, es una propuesta que despertó en el interés en la mayoría de los miembros del grupo investigador. Pues ellos son los directamente afectados con cualquier situación o fenómeno que incida en el desarrollo de las actividades académica diaria en la institución.

A partir de la problemática planteada surge la pregunta, la cual va a ser objeto de estudio **¿Cómo afecta a la salud auditiva el ruido que ocasionan los estudiantes durante la jornada académica en la institución educativa Colegio la Presentación Ocaña?**



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta que dio origen a esta investigación fue ¿afecta el ruido a la salud auditiva y la atención, concentración de los estudiantes para el bien del desarrollo durante la jornada académica de la institución educativa?

Mediante el desarrollo de este proyecto se quiere investigar que tanto afecta el ruido a la atención, la concentración de los estudiantes durante las horas de clase en nuestra institución y de qué manera podemos solucionar esta situación que se percibe día a día con gran preocupación. La idea de indagar sobre la contaminación acústica o auditiva en el colegio la presentación, sufre de la preocupación que produce el convivir diariamente con un exceso de ruido, y que cada vez se propaga con mayor intensidad o en algunos casos en forma esporádica.

Con este proyecto se busca disminuir los índices de ruido para que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades cognitivas y así logren mejorar su rendimiento académico. El ruido constante que se presenta durante la jornada académica el cual ha sido difícil de controlar por: Ausencia parcial de los docentes, cuando se desarrollan actos culturales y deportivos, al iniciar y terminar la jornada, cuando hay cambio de clase y en las horas de descanso.

El desconocimiento por parte de los estudiantes de los problemas que trae el ruido y de lo que es la contaminación auditiva. Se ha generado malos hábitos a la hora de hablar y no pueden hacerlo con una voz moderada sino q deben gritar.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

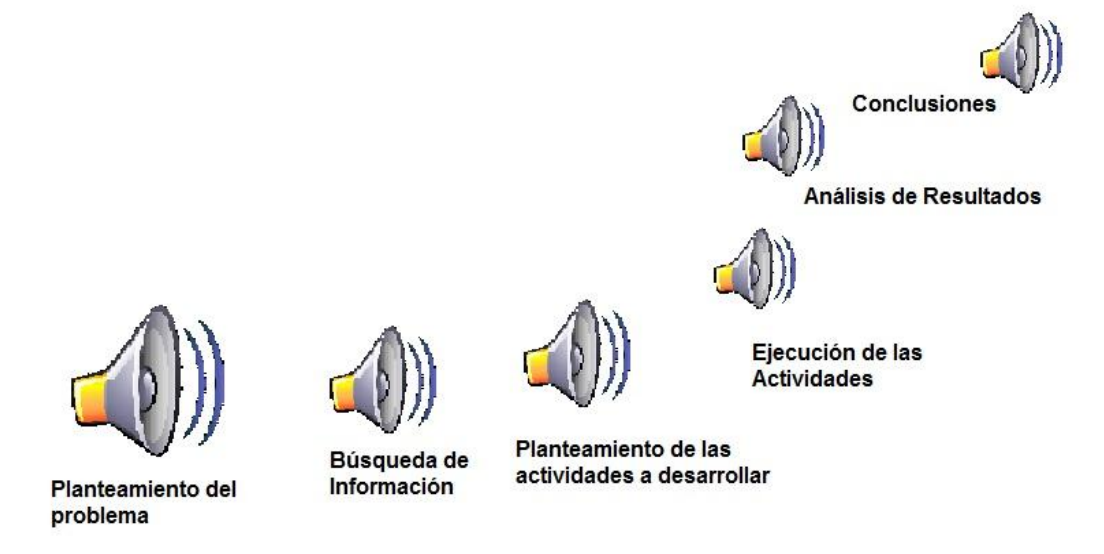


Fig. 3 Trayectoria de Indagación

La metodología utilizada es la investigación, acción participativa hacia la población estudiantil de la comunidad educativa Colegio la Presentación, porque se está investigando un problema, sus incidencias en la atención de los estudiantes la programación y acciones hacia su solución.

Los instrumentos a aplicar para la recolección de información son:

- La observación directa
- Las mediciones experimentales de los ruidos en varios momentos y días en la jornada de la mañana de las diferentes sedes de la institución educativa colegio la presentación.
- Utilización del Sonómetro dentro y fuera del aula de clases, pasillos, salones de laboratorio, salón múltiple, etc.
- El diario o bitácora que lleva cada registro
- Entrevistas a estudiantes mediante encuestas y conversatorios
- Entrevistas docentes y empleados en general

Como observación directa se percibe los efectos del ruido en el ambiente del plantel

Con las mediciones se identifica exactamente el nivel de ruido si hay o no la contaminación acústica en la institución.

La bitácora permite almacenar y consultar información que ayuda a formular alternativas de solución respecto al problema investigado.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La encuesta y el conversatorio nos permite tener mayor información sobre las causas y consecuencias del problema, con esto se comprueba que factores son motivantes del ruido y como afecta éste en la atención de los estudiantes (ver análisis de la encuesta).



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Conversatorio para conformar el GI y taller de la pregunta



Fig. 4 Conformación del grupo de investigación

Diseño y socialización de las encuestas



Fig. 5 Diseño de encuestas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aplicación de las encuestas a los diferentes grados del colegio determinado el número de encuestado



Fig. 6 Aplicación de Encuestas

Taller sobre el estudio general del oído, funciones, patología, recomendaciones y análisis del ruido.



Fig. 7 Taller estudio del ruido



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la encuesta fueron extraordinarios, en la cual reflejaron muchas situaciones de asombro sobre situaciones que pasan desapercibidas en la institución pero el problema se encuentra latente.

El impacto social fue motivante despertando curiosidad en las encuestas realizadas, el entusiasmo reflejado por el grupo de investigación para obtener los resultados y avanzar con la investigación.

Con esto se ha conseguido mitigar la contaminación auditiva para así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio la presentación.

Durante el desarrollo de las actividades se presentaron dificultades como la falta de comprensión por parte de algunos estudiantes para desarrollar las actividades propuestas y el tiempo para desarrollarlas fue muy corto ocasionando realizar las actividades contrarreloj.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE INFORMACION

El objetivo de la encuesta, cuestionario, o sondeo de investigación fue determinar dentro de la población estudiantil y docentes la aceptación de cómo afecta la salud auditiva **“EL RUIDO”** que ocasionan los estudiantes durante la jornada académica de la institución educativa Colegio la Presentación. Se puede resaltar que de los 915 estudiantes encuestados el 29.67% es de sexo masculino y el 70.88% es de sexo femenino, la población estudiantil se encuentra en un rango de edad entre 9 a 16 años, lo cual indica que el 100% de la población cuenta con un rango de audición normal. También se realizó la encuesta a los docentes de la Sede de Bachillerato, obteniendo como resultado un 42.85%.

Las preguntas que se realizaron fueron de tipo cerrado con única operación de respuesta, excepto la pregunta 4 y 6 que fue de opinión. Los estudiantes de las tres sedes de la institución educativa Colegio la Presentación del Municipio de Ocaña, marcaron una X, según la respuesta que sea considerada conveniente, la información captada o recibida en encuesta fue sincera y de carácter confidencial, los aportes muy claros, concretos y objetivos.

La información fue recopilada por el grupo de investigación llamado **“Investigadores Auditivos”** una vez obtenida la información se clasificó y se procesó a partir de la realización de análisis descriptivo de los datos de la encuesta aplicada a la muestra seleccionada, haciendo énfasis en las dificultades



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

encontradas para la construcción y sensibilización y así dar a conocer los efectos nocivos que ocasiona el ruido.

El análisis se presentó en forma cualitativa a través de los datos obtenidos y cuantitativamente a través de la descripción estadística del mismo.

PRESENTACION DE RESULTADOS:

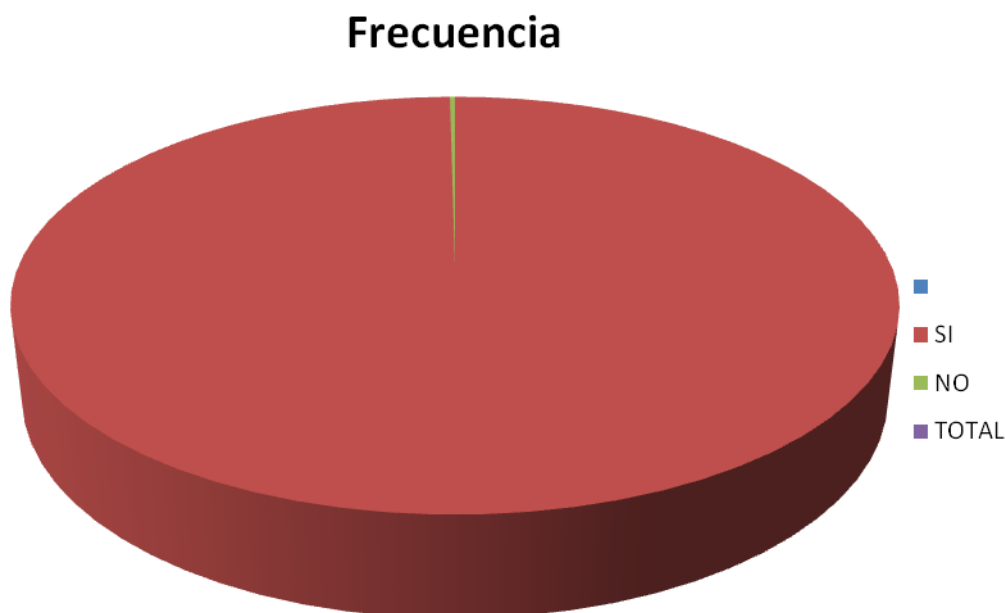
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada:

1. ¿Considera que en el sitio de trabajo, el ruido supone un riesgo grave para tu salud?

Tabla 1. El ruido supone un riesgo grave para tu salud:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	913	99.28%
NO	2	0.22%
TOTAL	915	100

Figura 1.



Como puede verse en la Figura 1. El 99.78% de los estudiantes encuestados manifiestan, que el ruido es un riesgo para la salud auditiva y el 0.22% de los estudiantes no consideran el ruido como un riesgo para la salud auditiva.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

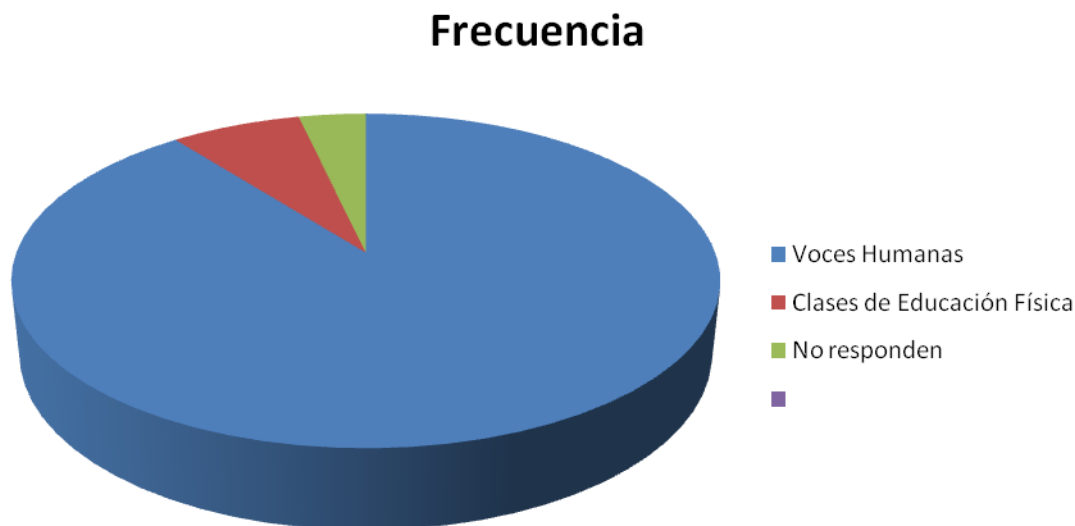
Podemos concluir que la institución educativa Colegio la Presentación, debe tomar medidas de preventivas con fin de mejorar la calidad auditiva.

2. El ruido en la institución educativa se debe fundamentalmente a:

Tabla 2. Por qué ocasionamos ruido en la institución:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VOCES HUMANAS	818	89.39%
CLASES DE EDUCACION FISICA	64	6.99%
NO RESPONDEN	33	3.60%
TOTAL	915	100

Figura 2.



El estudio y análisis demostró que los estudiantes encuestados en la institución educativa, el ruido se debe fundamentalmente a las voces humanas en un 89.39%, por consiguiente una de las causas de este resultado es la falta de mejorar el tono de voz, especialmente cuando el docente no está presente dentro en el aula de clase. Respecto a las clases de educación física el 6.99%, es porque los escenarios deportivos se encuentran muy cerca a las aulas de clases ya que algunos de éstos salones están en el segundo nivel de la institución y de ahí se genera falta de atención en el aprendizaje.



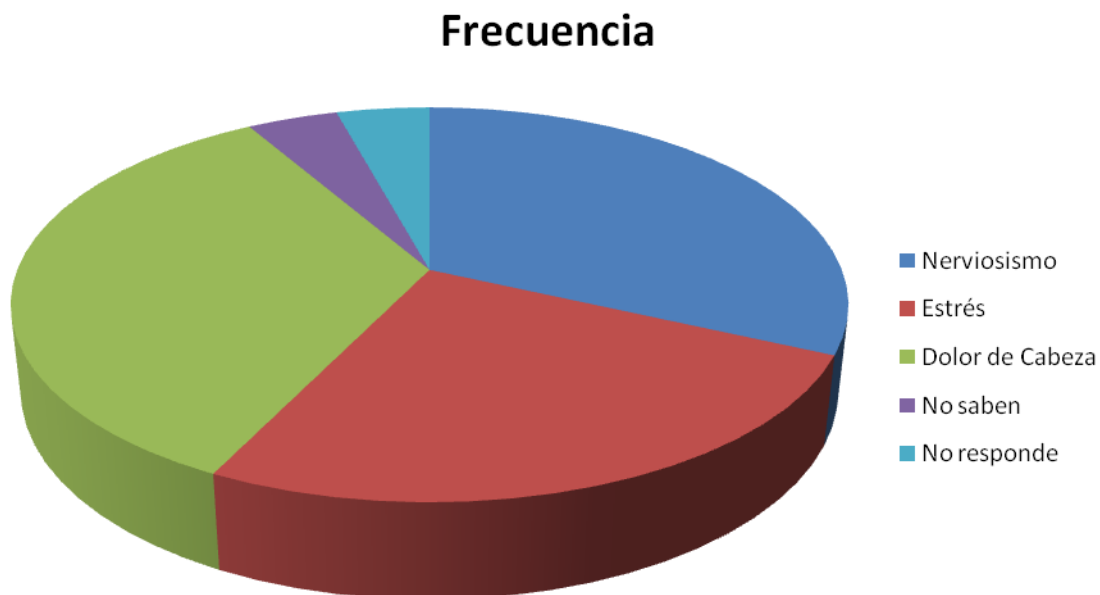
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. La principal consecuencia producida por el exceso de ruido en el establecimiento es:

Tabla 3. Consecuencias por exceso de ruido en las diferentes sedes.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NERVIOSISMO	291	31.80%
ESTRES	433	25.46%
DOLOR DE CABEZA	314	34.31%
NO SABEN	38	4.15%
NO RESPONDE	39	4.26
TOTAL	915	100

Figura 3. .



Los estudiantes revelan que del 100% de los encuestados el 34.31% manifiestan presentar dolor de cabeza, el 31.80% nerviosismo, un 34.31% lo ocasiona el estrés como consecuencia del exceso de ruido en la institución, como una forma



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

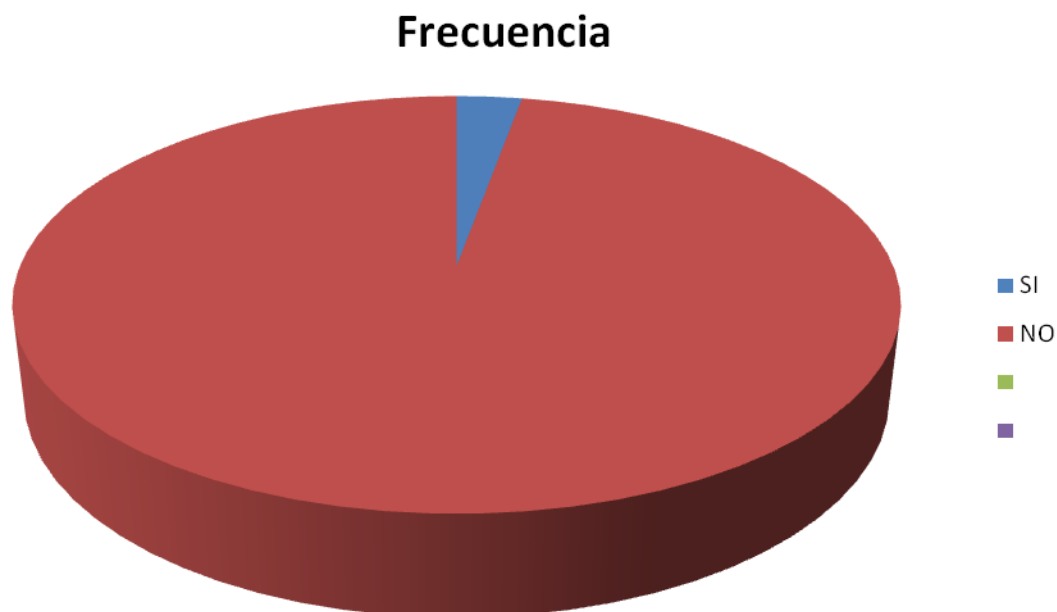
de evitar estas alteraciones biológicas en los estudiantes, el colegio, cuerpo docente y directivos deben realizar campañas de capacitación en el manejo del ruido y difundirlas con el propósito de facilitar un mejor bienestar y obtener así un mejoramiento en su aprendizaje.

4. ¿En tu sitio de labores académicas, se ha medido alguna vez el ruido?

Tabla 4. Se ha medido alguna vez el ruido en la Institución Educativa Colegio la Presentación:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	2.84%
NO	889	97.15%
TOTAL	915	100

Figura 4.



Según la figura 4, el 97.15% de los estudiantes manifiestan que no se ha medido el ruido en la institución educativa. Esto demuestra que una solución sería la adquisición de un instrumento y la capacitación a la comunidad de cómo medir el ruido y el impacto que se genera. El 2.84% dice Si, según expresa los estudiantes



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

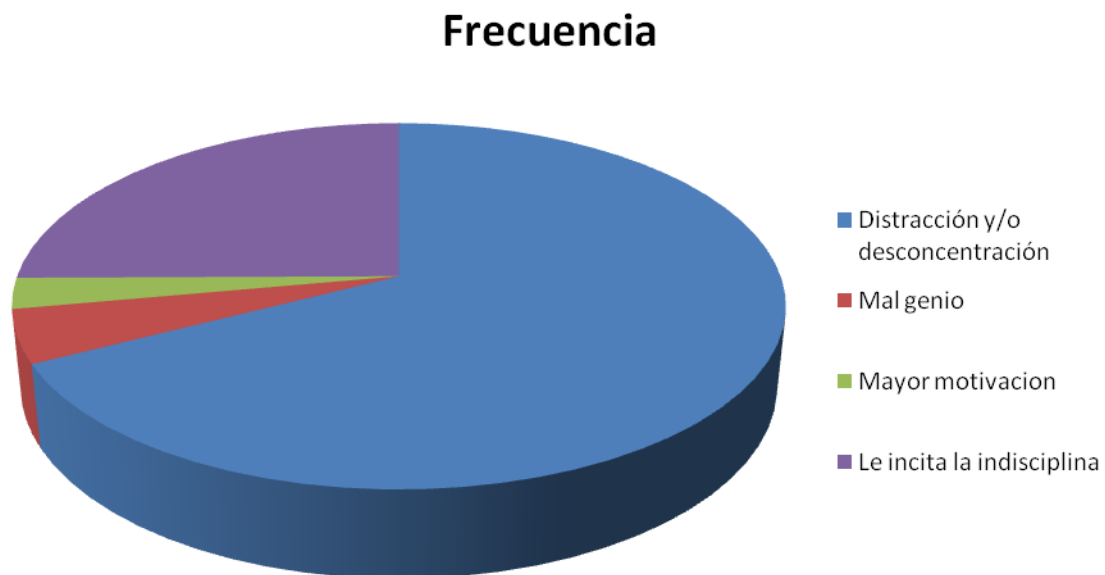
conocer un aparato pero no recuerdan el nombre y que el colegio si ha aplicado una medida preventiva para evitar el ruido.

5. El ruido dentro y fuera del salón de clases ocasiona:

Tabla 5. Lo que puede ocasionar el ruido dentro o fuera del salón de clases:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISTRACCION Y/O DESCONCENTRACION	617	67.43%
MAL GENIO	43	4.69%
MAYOR MOTIVACION	25	2.73%
LE INCITA A LA INDISCIPLINA	230	25.13%
TOTAL	915	100

Figura 5.



En la figura anterior, se aprecia que un 67.43% de los encuestados optaron por afirmar que el ruido lo puede ocasionar dentro o fuera de la clase y esto lo hace



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

llevar a que los estudiantes generen indisciplina por la falta de concentración, luego un 25.13% le incita a promover el desorden continuo. Además una minoría les ocasiona mal genio 4.69% y otros estudiantes mayor motivación 2.73%. Esta consecuencia hace que los estudiantes se desmotiven, pierda interés por el aprendizaje y se distraigan fácilmente.

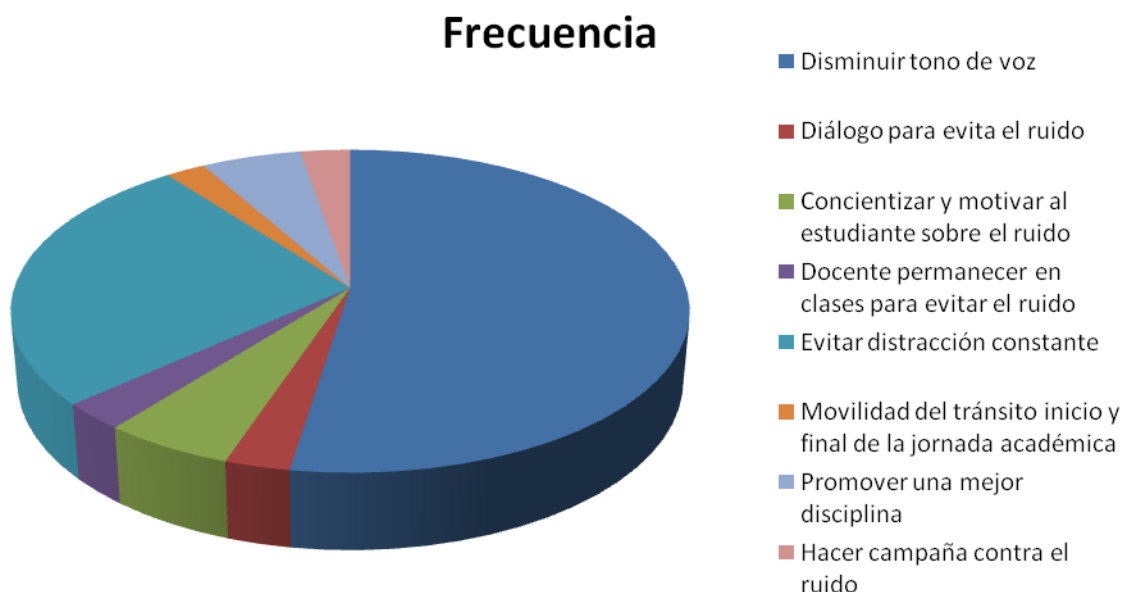
6. ¿Tienes algunas sugerencias o recomendaciones para mejorar el clima académico con la finalidad de disminuir el ruido intermitente en las instituciones?

Tabla 6. Algunas sugerencias o recomendaciones para mejorar el clima académico, con la finalidad de disminuir el ruido intermitente en la institución.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminuir tono de voz	480	52.45%
Diálogo para evitar ruido	25	2.73%
Motivar y concientizar al estudiante sobre el ruido	50	5.46%
Docentes permanecer en clases para evitar el ruido	25	2.73%
Evitar distracción constante	240	26.22%
Movilidad del tránsito, inicio y final de la jornada académica	20	2.18%
Promover una mejor disciplina	50	5.46%
Hacer campañas contra el ruido	25	2.73%
TOTAL	915	100



Figura 6.



Los resultados develan que el 52.45% de los estudiantes encuestados opinan, sugieren o recomiendan que se debe disminuir el tono de voz, seguido de un 26.22% que piensan que hay que evitar la distracción constante y así mejoramos la indisciplina, luego el 5.46% y otros estudiantes en menor porcentaje opinan que se debe dialogar en forma moderada para evitar el ruido y así motivar a los estudiantes y a los docentes que permanezcan en clases, una minoría opinan el 2.18% que es la movilidad en el tránsito al inicio y al final de la jornada académica, los resultados anteriores demuestra que las ocho características son claves, para así evitar el ruido en la institución educativa Colegio la Presentación.

7. Menciona cuáles de las alternativas de solución puede disminuir el ruido en las instalaciones del colegio.

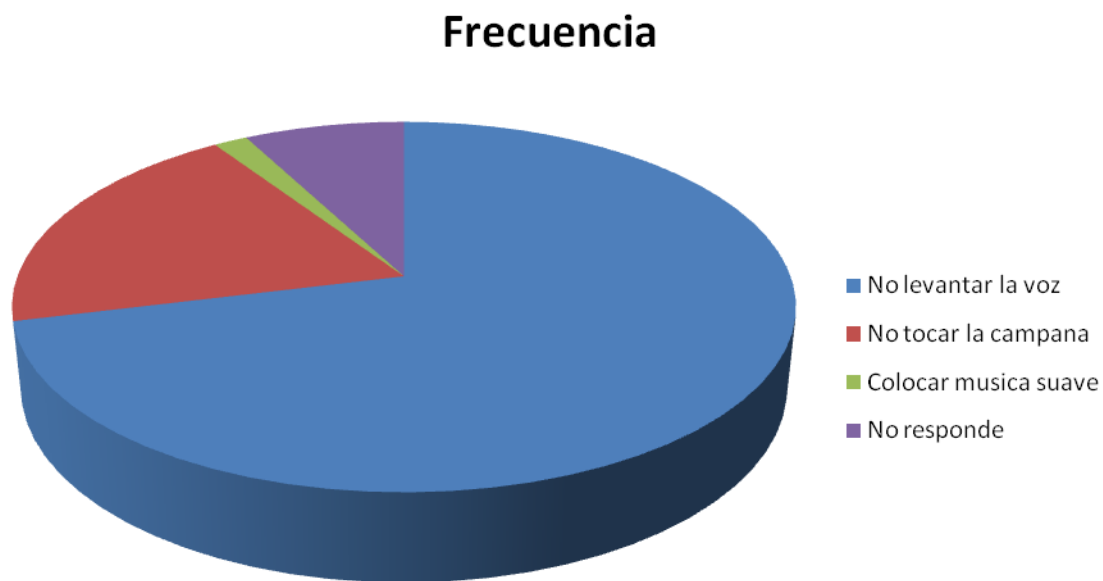


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Tabla 7. Alternativa de solución para disminuir el ruido en las instalaciones del Colegio la Presentación y sus diferentes sedes.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LEVANTAR LA VOZ	651	71.14%
NO TOCAR LA CAMPANA	178	19.45%
COLOCAR MUSICA SUAVE	15	1.63%
NO RESPONDE	71	7.76%
TOTAL	915	100

Figura 7.



Los resultados demuestran que alternativas de solución hay para disminuir el ruido en la institución, en la cual arroja un 71.14% en no levantar la voz, un 19.45% no tocar la campana y una minoría propuso colocar música suave con 1.63%, en la cual algunos estudiantes no respondieron con el 7.76%. Este resultado nos lleva



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

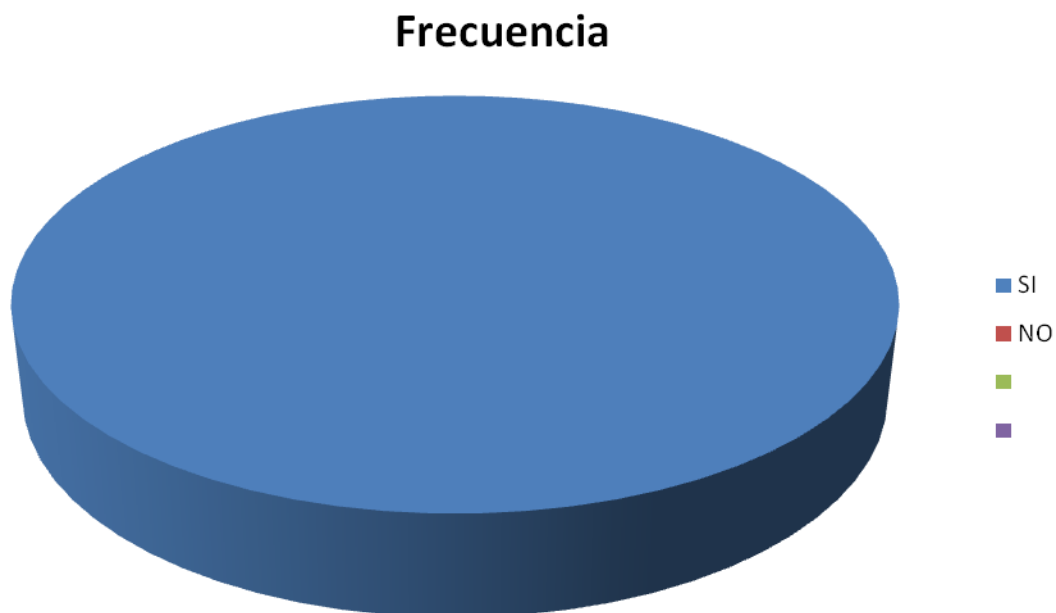
a proponer campañas del manejo en el tono de voz, con el fin de evitar la desatención en el desarrollo de las clases y así no estar pendiente de no tocar la campana, ya que el estudiante puede auto controlar el horario de saluda con la ayuda de su reloj.

8. ¿Estaría de acuerdo una charla con una Fonoaudióloga en la institución?

Tabla 8. Charla con una Fonoaudióloga en la institución.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	915	100%
NO	0	0
TOTAL	915	100

Figura 8.



El estudio demostró que el 100% de los estudiantes encuestados no tienen el conocimiento recibido por una profesional de la salud, especialista en Fonoaudiología, por consiguiente este resultado obtenido demuestra que la institución no se ha preocupado por realizar charlas sobre medidas preventivas ante el ruido con un profesional.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

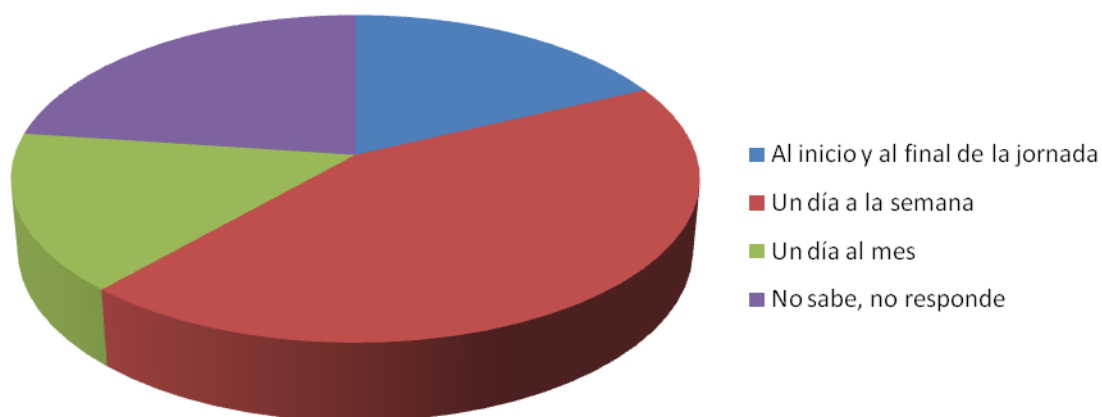
9. ¿Estaría de acuerdo que se reemplazara el toque del timbre de campana, para invitar al silencio en la jornada académica?

Tabla 9. Reemplazar el toque del timbre o campana para invitar al silencio en la jornada académica.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AL INICIO Y FINAL DE LA JORNADA ACADEMICA	164	17.92%
UN DIA A LA SEMANA	399	43.60%
UN DIA AL MES	143	15.62%
NO SABE, NO RESPONDE	209	22.84%
TOTAL	915	100

Figura 9.

Frecuencia



Los resultados ponen de manifiesto que del 100% de los estudiantes encuestados, el 43.60% desean reemplazar el timbre o toque de campana, el 17.92% opina que al inicio o al final de la jornada, seguido de una minoría que opina que un día al mes con el 15.62%, nos llevan la sorpresa en esta pregunta que un 22.84% de estudiantes encuestados no saben no responden, en la cual concluimos que están



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

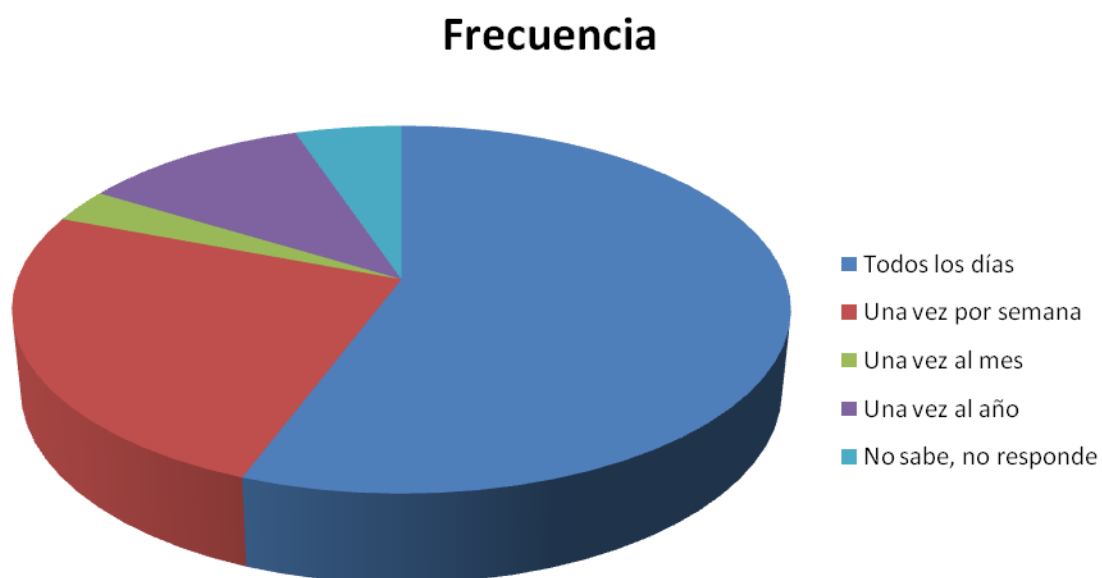
muy mal acostumbrados y acondicionados al recibir el toque de campana, por sus hábitos en la jornada académica, se realizó esta pregunta es con el fin de disminuir el sentido del ruido ocasionado cuando hay un timbre o toque de campana.

10. ¿Estaría de acuerdo que en nuestra institución se iniciara con la oración del silencio?

Tabla 10. Los estudiantes de la institución iniciarían con la oración del silencio en la jornada académica.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS LOS DIAS	520	56.83%
UNA VEZ POR SEMANA	222	24.26%
UNA VEZ AL MES	26	2.84%
UNA VEZ AL AÑO	98	10.71%
NO SABE, NO RESPONDE	46	5.01%
TOTAL	915	100

Figura 10.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

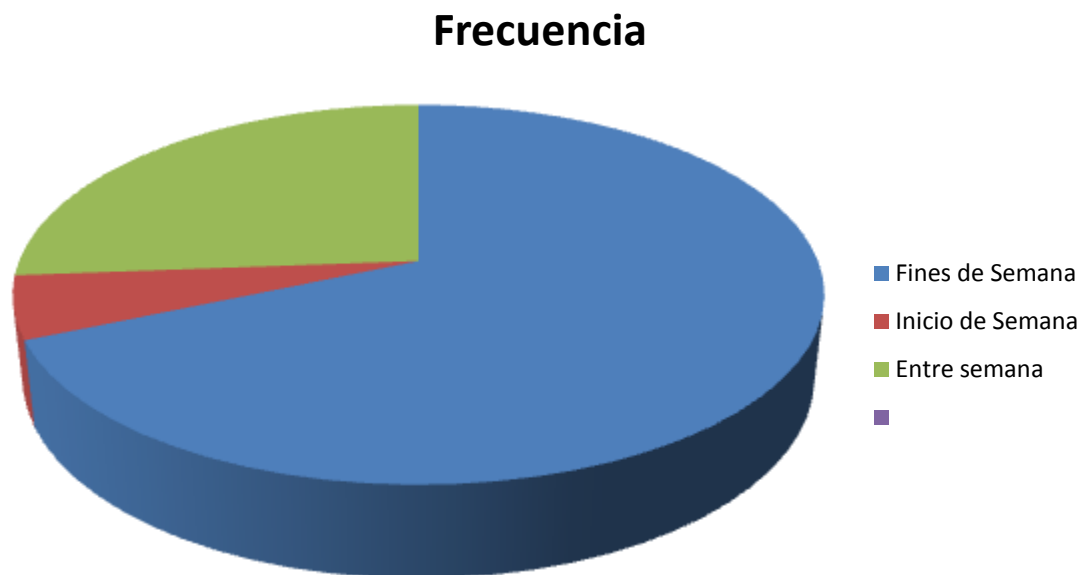
Los resultados revelan que la mayoría de estudiantes encuestados con un 56,83% está de acuerdo con que se inicie con una oración del silencio todos los días, un 24.26% de estudiantes opinan que se realice la oración una vez por semana, un 10.71% de los estudiantes opinan que se realice la oración una vez al año y una minoría no responde o no saben del 5.01% ya que a estos estudiantes le es indiferente la pregunta. Podemos concluir que en esta pregunta los estudiantes crean conciencia sobre el hábito de la escucha y así evitar el ruido.

11. ¿En qué momento de la semana crees que hay más ruido en la institución educativa Colegio la Presentación?

Tabla 11. Los días de la semana donde hay más ruido en la institución educativa Colegio la Presentación:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FINES DE SEMANA	626	68.41%
INICIO DE SEMANA	49	5.35%
ENTRE SEMANA	2.40	26.22%
TOTAL	915	100

Figura 11.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

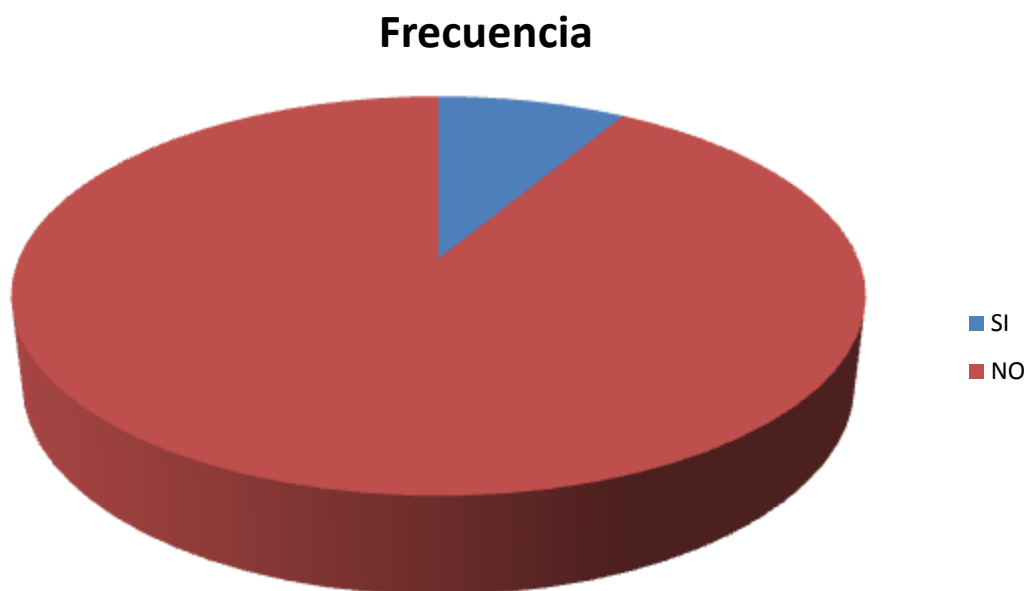
Los resultados de esta pregunta demuestra que el 68.41% los estudiantes encuestados marcaron los fines de semana, tomando como días jueves o viernes, el 5.35% opinaron inicio de semana y un 26.22% entre semana, este enunciado se afirma que los estudiantes por el cansancio, la monotonía constante de las clases y cuando llegan los fines de semana empiezan a generar más ruido en la institución educativa que hace que el aprendizaje se vea reflejado en la falta de interés en la producción académica, ya que el inicio de semana prestan más atención debido a que viene de dos días de descanso por ende el rendimiento es más sobresaliente.

12. ¿Crees que la contaminación auditiva le permite comunicarte mejor con los demás?

Tabla 12. La contaminación auditiva le permite comunicarte mejor con los demás.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	8.52%
NO	837	91.47%
TOTAL	915	100

Figura 12.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

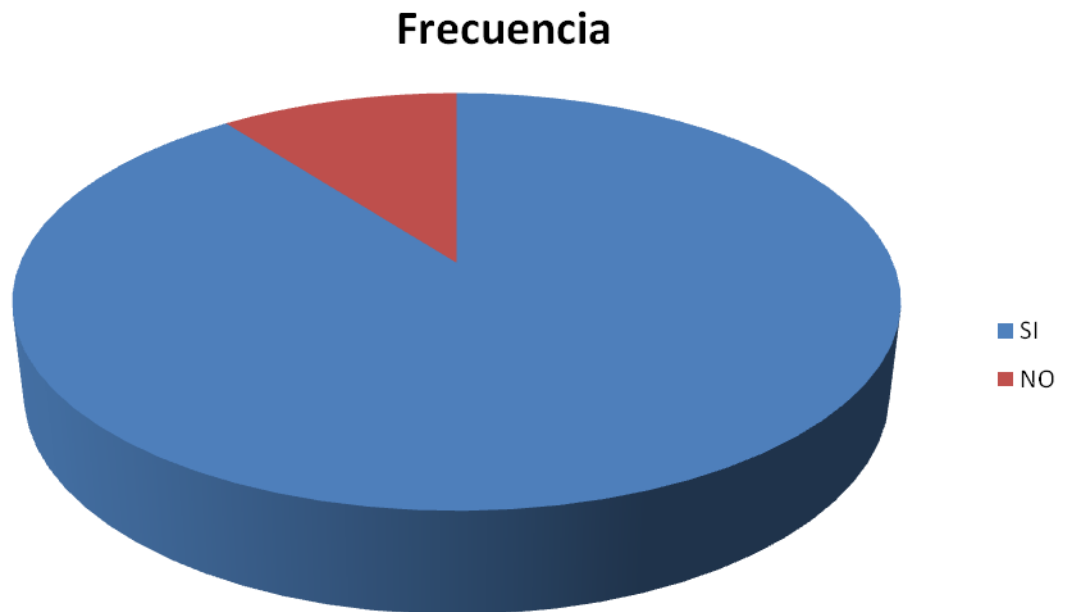
El estudio demostró que la contaminación auditiva en los estudiantes encuestados en esta pregunta, interrumpen la escucha moderada y ocasionan distracción en el desarrollo de la clase, lo cual obtuvo un resultado del 91.47% y el 8.42% le es indiferente. Por lo anterior la institución debe realizar campaña para bajar los niveles de la contaminación auditiva con el propósito de facilitar el aprendizaje en la comunidad estudiantil. Por otra parte los estudiantes de la jornada académica generan contaminación auditiva cuando reciben las clases por parte del docente e irrespetando la opinión del mismo, por lo tanto esto le ocasiona distracción a su compañero.

13. ¿Crees que en tu barrio se da la contaminación auditiva?

Tabla 13. Contaminación auditiva en el barrio de tu ciudad

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	820	89.61%
NO	95	10.38%
TOTAL	915	100

Figura 13.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

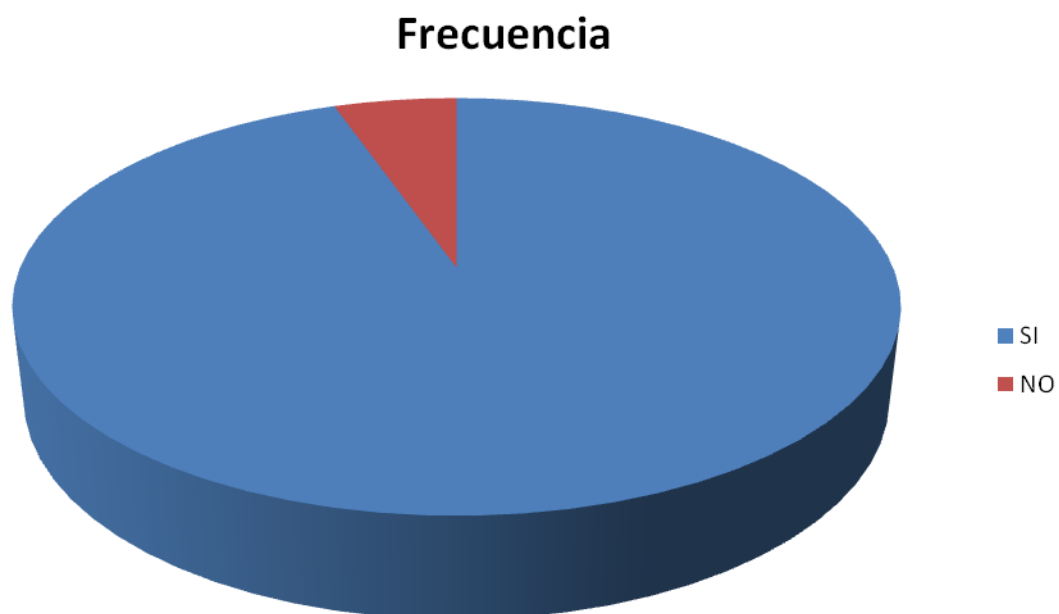
Según la figura anterior, los estudiantes encuestados, el 89.61% manifiestan que si, en el barrio se da la contaminación auditiva en especial los fines de semana, ya que muchos terminan su jornada laboral y buscan esparcimiento generando música a alto volumen, riñas callejeras, para evitar esto existe el código de policía 2016 donde expone sobre las personas ruidosas o alteraciones callejeras en la cual se les corta la luz o aquellas personas bulliciosas en el caso de persistir el ruido la autoridad podrá desactivar la fuente de energía temporalmente, si el residente se niega a desactivarla.

14. ¿Crees que la contaminación auditiva afecta la contaminación con los demás?

Tabla 14. La contaminación auditiva afecta tu comunicación con los demás:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	866	94.64%
NO	49	5.35%
TOTAL	915	100

Figura 14.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

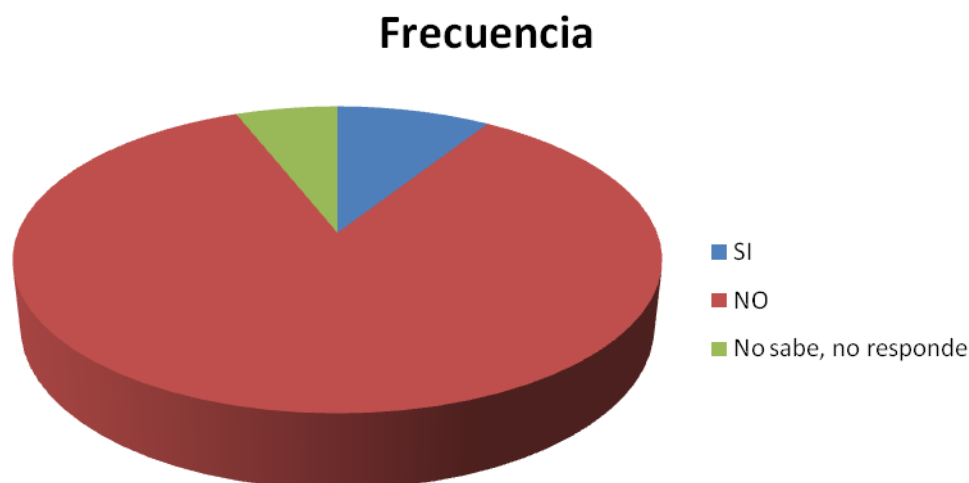
Según la figura anterior el 94.64% de los encuestados manifiestan que SI, afecta la contaminación auditiva con los demás, ya que la mayoría de estudiantes no respetan la palabra o el tono moderado de voz Docente- Estudiante o Estudiante - Docente, esto entorpece y genera contaminación auditiva con el docente y sus estudiantes. Una solución para este ítem es tratar de ser más tolerante y aprender a respetar la palabra entre ellos mismos en forma moderada y así obtener un mejor aprendizaje en el desarrollo de la clase. Aquellos estudiantes que afectan la contaminación auditiva que es un 5.35% no tienen claridad sobre el concepto con los demás sobre el ruido y son pocos tolerantes en los salones de clases y en comunidad.

15. ¿Alguna vez ha conocido un instrumento que pueda determinar el ruido?

Tabla 15. Conocimiento sobre un instrumento que pueda determinar el ruido:

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	9.07%
NO	777	84.91%
NO SABE, NO RESPONDE	55	6.01%
TOTAL	915	100

Figura 15.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los resultados develan que el 84.91% de los estudiantes encuestados opinan que no tienen conocimiento sobre un aparato o instrumento que pueda determinar el ruido, seguido de un 9.07% que opinan haber conocido una herramienta o dispositivo pero generando cierta duda en la encuesta y una minoría de estudiantes 6.01% no sabían que existía un artefacto que logre medir el ruido. Los resultados anteriores demuestran que los tres ítems son claves para conseguir un instrumento o herramienta atractiva y útil para que el estudiante logre medir el ruido mediante la jornada académica en la institución educativa en el Colegio la Presentación.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL:

Siendo el estudiante el protagonista principal para resolver la encuesta, hay que tener en cuenta su bienestar en todo ámbito educativo. La formulación de la presente encuesta trae consigo de una manera didáctica, práctica, atractiva e ilustrativa para aprender a manejar un instrumento de medición del ruido ocasionado en la institución educativa Colegio la Presentación, ya que permite una ejercitación adecuada con mejores condiciones de hacer publicaciones, gráficas, estadísticas y así evitar que los estudiantes sigan fomentando el ruido en años académicos futuros.

Realizado el estudio piloto en el cual se le aplicó una muestra representativa y los resultados adquiridos en la formación para el desarrollo de la investigación, arrojaron una serie de informaciones, los cuales fueron procesadas, tabuladas y analizadas con el grupo investigativo llamado **Investigadores Auditivos** y así logrando respuestas a los objetivos de la investigación, tomando como base los resultados de la información recibida se puede concluir que el ruido en la institución educativa Colegio la Presentación, lo debemos disminuir, ya que es una necesidad que hay que hacer de inmediato para mantener un bienestar académico y que es importante conseguir el instrumento de medición como herramienta educativa, para las actividades que se realizan dentro y fuera de los salones de clases, puesto que motivan a la interacción con nuevas tecnologías.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en el desarrollo de la investigación fueron muy concretos para buscar estrategias con el fin de solucionar la contaminación auditiva que se presenta en la institución y en los alrededores.

Los estudiantes son muy conscientes de la propuesta que se está realizando generando que tomen parte activa en la solución del problema.

Se notó un 98% de los estudiantes encuestados desconocimiento sobre el estudio y análisis de cómo afecta el ruido en los procesos de aprendizaje en una institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

De Gregori, Waldemar. Construcción familiar-escolar de los tres cerebros. ISCA, Bogotá: Editorial mcgraw Hill. 2002

Quesada A. J. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Costa Rica: editorialuned. 2007. 139 – 132 P

Sanmarti, Neus y Jorba, Jaume.

Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos. Alambique. 1995

Velásquez B. Calle M. De Cleves N. Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. 2006

AGRADECIMIENTOS

A Dios que nos ayuda a fortalecer cada día más nuestro espíritu para que esta investigación llegue a feliz término y que en futuras generaciones estudiantiles a nivel institucional se cumplan y logremos sensibilizar y concientizar al estudiantado en general.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Al grupo de investigación que por su esmero y dedicación logrando llevar a cabo las actividades del proyecto y cumplir con la finalidad de este.