



## ESTADO DE ARTE

### GI MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN – COL LA PRESENTACIÓN

#### Una mirada a los recreos escolares:

#### El sentir y pensar de los niños y niñas

#### Introducción

Pellegrini y Smith, citados por Jarret (2002), definen el recreo como “(...) un rato de descanso para los niños típicamente fuera del edificio” (p. 2). Por su parte Gómez, citado por Pérez y Collazos (2007), manifiesta que el recreo es un “(...) lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución (...)” (p. 9).

Para los estudiantes escolares, el momento de recreo es un tiempo de esparcimiento y de disfrute, pues implica salirse de la rutina de las clases y, de alguna u otra manera, sentirse liberados. De acuerdo con Aguilera (2010): “(...) Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real (...)” (p. 3).

#### Requerimientos que debe contemplar el recreo en la escuela

La National Association for Sport and Physical Education (2006) propone una serie de requerimientos que deben ser tomados en cuenta en los momentos de recreo en la escuela. A continuación se detallan:

1. Todos los niños y niñas en las escuelas primarias debe participar en al menos un período diario de receso de 20 minutos.
2. El receso no sustituye las clases de Educación Física. Estas proporcionan instrucción secuencial para mejorar el desarrollo de habilidades motoras, conceptos de movimiento y la aptitud física. El recreo permite el juego no estructurado y brinda la posibilidad de participar en la actividad física
3. El recreo no debe ser visto como una recompensa, sino como un apoyo educativo necesario para todos los niños y niñas. Por tal razón, no se les debe negar el recreo al estudiantado, para que terminen sus trabajos de clase y tampoco como una forma de castigo.
4. Los espacios para el recreo deben ser adecuados y seguros y deben permitir que el estudiantado sea físicamente activo.





5. Los espacios exteriores se deben utilizar cada vez que el tiempo lo permita.
6. Se debe contemplar el equipo adecuado, seguro y apropiado para el desarrollo de los recreos, de manera que le permita a los estudiantes y a las estudiantes participar en la actividad física placentera.
7. El personal docente debe potenciar el desarrollo de habilidades sociales durante el recreo, por ejemplo: cooperación y resolución de conflictos.
8. Las reglas de seguridad deben ser tomadas en cuentas en el momento del recreo.
9. El recreo debe estar correctamente supervisado por adultos calificados
10. El acoso o comportamiento agresivo no deben ser tolerados en este momento de esparcimiento.
11. Los adultos deben intervenir cuando la seguridad física o emocional de un infante esté en riesgo.
12. El receso no debe estar programado inmediatamente antes o después de la clase de Educación Física.
13. El receso no debe interferir con las clases de Educación Física, que están teniendo lugar en un espacio o entorno en común.





## FICHA TÉCNICA ESTADO DE ARTE

### GRUPO INVESTIGADOR MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN

Nombre del Documento	<b>Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas</b>
Autor	<b>Ana Lucía Chaves Álvarez</b>
Referencia Bibliográfica.	<p>Aguilera, E. (2010). ¡Recreo!... ¡Vamos a jugar! Espacios y juegos: Una responsabilidad compartida. Recuperado de <a href="http://www.colaborando.edu.ar/PcWeb/Contenido/Actividad44/File/">http://www.colaborando.edu.ar/PcWeb/Contenido/Actividad44/File/</a></p> <p>Recreo,%20vamos%20a%20jugar.pdf Álvarez, F., Muñoz, F., Martínez, G., Trujillo, J. A., Echeverry, J. L. y Salazar, D. M. (2010).</p> <p>Proyecto de lúdica, Tiempo libre y recreación. Colombia: Envigado. Recuperado de <a href="http://mua.edu.co/mua/images/Archivos/docentes/edfisica/proyecto%20de%20ludica%20y%20tiempo%20libre">http://mua.edu.co/mua/images/Archivos/docentes/edfisica/proyecto%20de%20ludica%20y%20tiempo%20libre</a>.</p> <p>pdf Código de la niñez y la adolescencia (6 de febrero de 1998). La Gaceta N° 26. Recuperado de <a href="http://www.tse.go.cr/pdf/normativa/codigodelaninez">http://www.tse.go.cr/pdf/normativa/codigodelaninez</a>.</p> <p>pdf Convención sobre los Derechos del Niño. (2005). Lima, Perú: Save the Children. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.). Perú: McGraw-Hill.</p> <p>Jarret, O. (2002). El recreo en la escuela primaria: ¿Qué indica la investigación? (Recess in Elementary School: What Does the Research Say?).</p> <p>Champaign, IL: Eric Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. De la base de datos Eric Digests (ED467567).</p> <p>Recuperado de <a href="http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED467567.pdf">http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED467567.pdf</a></p> <p>Jarret, O. y Waite-Stupiansky, S. (2009). Recess—It's Indispensable! [El recreo es imprescindible]. [Play, Policy, and Practice Interest Forum, NAEYC]. Recuperado de <a href="http://www.naeyc.org/files/yc/file/200909/On%20Our%20Minds%20909.pdf">http://www.naeyc.org/files/yc/file/200909/On Our Minds 909.pdf</a></p> <p>National Association for Sport and Physical Education. (2006).</p>





	<p>Recess for Elementary School Students [Recreo para los estudiantes de la escuela primaria]. Recuperado de <a href="http://www.aahperd.org/naspe/standards/upload/Recess-for-Elementary-School-Students-2006.pdf">http://www.aahperd.org/naspe/standards/upload/Recess-for-Elementary-School-Students-2006.pdf</a> Pavía, V. (2005).</p>
<p>Palabras Claves de Búsqueda</p>	<p>Recreos Convivencia en el recreo. Problemas en los recreos.</p>
<p>Palabras Claves del Artículo</p>	<p>Recreo. Descanso. Derecho. Actividad. Libre. Participación. Recompensa- Castigo. Espacios adecuados. Acoso. Convivencia.</p>
<p>Ubicación</p>	<p><a href="http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educarefile:///D:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALosRecreosEscolaresEISentirYPensarDeLosN-4315628%20(3).pdf">http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educarefile:///D:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALosRecreosEscolaresEISentirYPensarDeLosN-4315628%20(3).pdf</a></p>
<p>Descripción.</p>	<p>En el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) surge la preocupación y el interés por investigar y analizar a fondo qué es lo que está ocurriendo en relación con los recreos en las escuelas públicas del país, y qué es lo que niños y niñas escolares requieren para este momento de esparcimiento, todo esto a la luz de las opiniones de esta población infantil. Este artículo sintetiza la investigación realizada con un grupo de niños y niñas en torno a la temática del recreo, con el fin de dar a conocer las percepciones de la población infantil participante y, a la vez plantear, posibles estrategias que contribuyan a mejorar y fortalecer el recreo en la escuela.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Los niños y niñas del grupo de investigación MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN, están muy motivados con la realización del proyecto y comprometidos en plantear estrategias que permitan mejorar las condiciones del recreo escolar en la Institución Educativa La Presentación.</p>

