

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN
CONDICIONES ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA BARI LA MOTILONA, DEL MUNICIPIO DE TIBÚ,
NORTE DE SANTANDER**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACOKBA ISTOBAIN

Investigadores:

Dayana Isabel Torres
Didier Cruz
Arley Agdashasi Basokara Aboskallina
Gerson Abrobachire Dora Dora
Yeraldin Anuncuseba Dora Dora
Alejandra Ximena Neira Betrancurt
Heydy Johana Pacheco Cruz
Vilmy Yorley Satarro Acachucura
Duan Becerra Manzano
Jhon Ender Caragsara Abitubaye
Wainer David Alchokirobira Aboskallin
Magly Satarro Abayeryara

Co Investigadores:

Angie Caceres Caicedo

Institución Etnoeducativa Bari La Motilona - Tibú

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Los motivos primordiales que me llevaron a participar en la conformación de un grupo de investigación fueron principalmente los estudiantes, puesto que la aplicación de la investigación en los procesos pedagógicos encausara de forma diferente los procesos de formación académica y en este grupo de investigación del cual soy la directora de curso se desea buscar las causas del porque los estudiantes no integran a los compañeros con discapacidad de necesidades educativas especiales se genero la necesidad de profundizar por parte del grupo el cómo ayudar en su aprendizaje y mejoramiento en su calidad de la educación.

Resultado de esto se creó el Grupo Akocba el cual está conformado por 12 estudiantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Motilón Bari. Los estudiantes al ser de grado 6 y al estar tan sedientos de conocimiento todo se lo preguntan y en mi papel como orientadora de su saber es alimentar es inquietudes y crearles más expectativas al respecto, siempre apuntando a dar solución de la forma más fácil posible para que ellos adquieran conocimiento y no más interrogantes.

A mediados de este años de 2016 se dio inicio a las actividades como encuestas a los estudiantes de otros grados para continuar con el proceso de investigación.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación implementada de la forma en que el Proyecto Enjambre lo ha hecho, ha sido fundamental para afianzar durante este primer trayecto los estudiantes del grupo de investigación ya que al ser un proceso nuevo la implementación de la investigación como estrategia pedagógica, es necesario que nuestros niños conozcan los procesos desmenuzados y así entiendan y se interesen en profundizar en los temas propuestos a investigar.

El investigación está basada en buscar la integración educativa el cual es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación. Para tal fin se tomó como enfoque los siguientes artículos buscados por internet:

Una clase inclusiva permite a los niños con necesidades especiales aprender con compañeros de desarrollo típico de su propia edad en la misma clase. Este modelo se está volviendo más común a medida que las escuelas intentan llevar sus clases por una corriente principal. Aunque una clase inclusiva requiere muchas adaptaciones para acomodar las necesidades de sus niños, así como del personal cualificado, con la base y el soporte correctos, los niños de todas las habilidades pueden aprender juntos.

http://www.ehowenespanol.com/ensenar-estudiantes-necesidades-especiales-clase-inclusiva-como_178795/

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

La implementación de este proyecto en nuestra institución educativa, dará garantías a nuestros estudiantes en condición de discapacidad para que logren por fin después de años de lucha por ser incluidos de la forma correcta y logran realizar con normalidad todas las estepas de formación concernientes a los grados de escolaridad requeridos para obtener sus respectivos títulos educativos y lograr superarse, puede ser una realidad ya que si lo gramos visibilizar a las personas con alguna discapacidad se evitaran más atropellos en su contra.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar estrategias para la inclusión de estudiantes en condiciones especiales en la institución etnoeducativa Motilón Barí.

Objetivos Específicos

1. Identificar las habilidades y necesidades de cada estudiante con necesidades especiales.
2. Buscar que en el Plan Educativo Institucional (PEI) pueda adaptarse para el estudiante con necesidades especiales.
3. Construir un buen equipo de educadores en la clase.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por 11 integrantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Motilón Bari:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
DIDIER	12	Sexto	Masculino	1002765675
ARLEY AGDASHASI	14	Sexto	Masculino	31187285
GERSON ABROBACHIRE	15	Sexto	Masculino	7253244
YERALDIN ANUNCUSEBA	11	Sexto	Femenino	1093906885
ALEJANDRA XIMENA	11	Sexto	Femenino	1094044477
HEYDY JOHANA	11	Sexto	Femenino	1116492364
VILMY YORLEY	11	Sexto	Femenino	1005045117
DUVAN	12	Sexto	Masculino	1025460438
JHON ENDER	12	Sexto	Masculino	1005045096
WAINER DAVID	12	Sexto	Masculino	1005045755
MAGALY	11	Sexto	Femenino	1005045653

Tabla 1. Integrantes del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LOGO



Imagen 1. Logo Grupo Akocba

FOTO DEL GRUPO



Imagen 2. Fotografía Grupo Akocba

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo del taller de la pregunta fue una actividad que se realizó en presencia de los integrantes del semillero y el docente investigador a demás de la asesora, en donde por medio de una lluvia de preguntas, árbol de ideas y demás herramientas para llegar a la construcción de la pregunta de investigación, todo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

esto con el fin de conocer los puntos de vista de mis estudiantes y poder orientarlos en lo que verdaderamente se quiere lograr con esta investigación.

Pregunta de investigación seleccionada:

¿Qué estrategias deberían ser implementadas al interior de la Institución Etnoeducativa Bari La Motilona para incluir a estudiantes en condiciones especiales?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el municipio de Tibú, existe un elevado desconocimiento de las leyes de inclusión que protegen y cobijan a las personas que poseen algún tipo de discapacidad, situación que afecta considerablemente el desarrollo personal, intelectual y social de todas las personas en calidad de discapacidad, lo más relevante del asunto es que en la institución a la cual pertenecemos y que se debería encargarse de formar a los estudiantes para que estos casos no sigan presentándose, no ha tenido en cuenta estas leyes.

Es por esto que con la creación de nuestro grupo de investigación, apuntamos la mirada hacia esta problemática y quisimos investigar basado en la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias deberían ser implementadas al interior de la Institución Etnoeducativa Bari La Motilona para incluir a estudiantes en condiciones especiales?, todo esto para que no siga sucediendo esta violación a los derechos de los discapacitados y que esta investigación se refleje en el comportamiento de nuestros estudiantes y ellos a su vez logren transmitir este conocimiento a los demás moradores de nuestra población.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

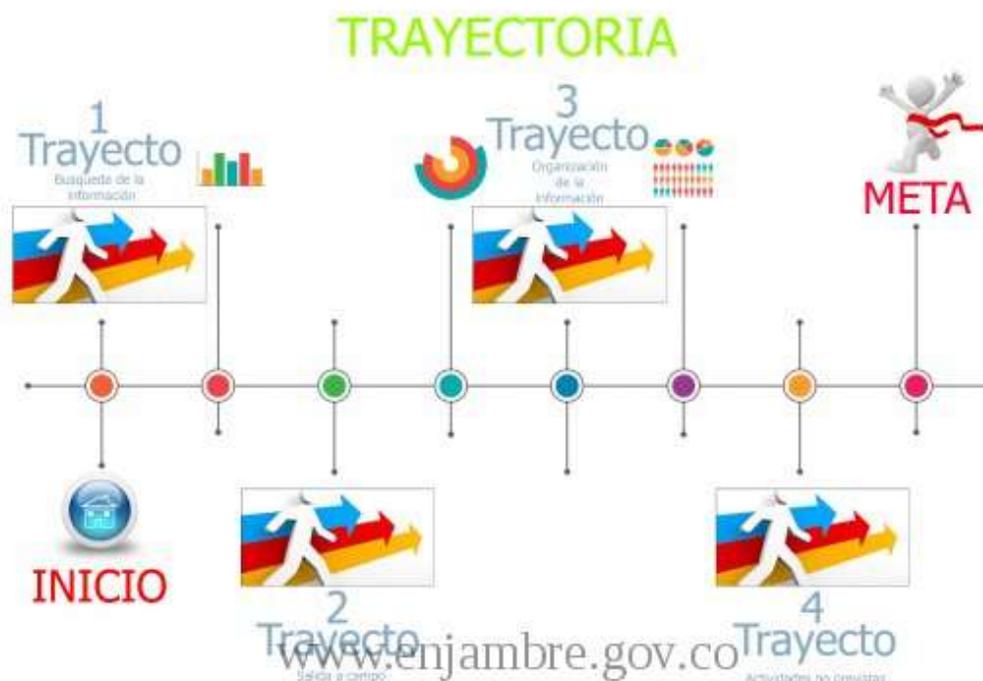


Imagen 3. Trayectoria de la Indagación

Los instrumentos diseñados por el grupo de investigación fueron:

Para recolección de información se utilizó la observación y se realizó 30 encuesta a los estudiantes de los grados 7, 8, 9, 10 y 11 para que se pudiera obtener resultados de la investigación. Las preguntas y respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Sabes que es una persona en condición especial?
2. ¿Crees que se respetan o no los derechos de las personas en condiciones especiales?
3. ¿Estarías dispuesto o no a permitir que en el colegio estudiaran las personas en condiciones especiales?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

4. ¿Le ayudarías a las personas en condiciones especiales en las actividades realizadas en el colegio?

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En la Fase de Exploración se desarrollaron las bitácoras 1,2, y 3 en donde se registraron los estudiantes, se seleccionó la pregunta de investigación y se definió el problema que se iba a investigar.

En la Fase 2 de Indagación se hicieron las bitácoras 4, 5 y 6 se elaboró el mapa conceptual, estado de arte, se desarrollaron mesas de trabajo y se realizó la salida a campo.



Imagen 3. Fotografía del Grupo Akocba en salida a campo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

En las encuestas aplicadas a los 30 estudiantes se nota que la mayoría aceptan la inclusión de niños en condiciones especiales en la institución.

En la salida de campo se refleja en el Grupo de Investigación la motivación por apoyar el proceso y buscar las técnicas de aprendizaje necesarias sobre el tema.

CONCLUSIONES

- Un PEI detalla las necesidades del niño, determina sus metas, identifica los recursos que asistirán en la implementación de esas metas y especifica las adaptaciones para que el niño con necesidades especiales funcione en la clase.

- Enseñar a niños con necesidades especiales en una clase inclusiva es más efectivo cuando tienes a un profesor de educación general, a uno de educación especial y a asistentes en la clase todo el tiempo, trabajando juntos para conseguir una meta común.

- Los padres conocen mejor a sus hijos y pueden proporcionar información valiosa sobre ellos, así como son el mejor soporte educativo fuera de la clase. Crea un libro de notas para cada niño con necesidades especiales como forma de comunicación para profesores y padres, para compartir pensamientos e ideas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL BIBLIOGRAFÍA

Ramos, Toni, 2011. Cómo enseñar a estudiantes con necesidades especiales en una clase inclusiva.

<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-como-motivar-a-un-nino-a.html>

<https://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>

..

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por llegar a feliz término la culminación del proyecto.

A la Gobernación Norte de Santander

A la secretaría de educación

A la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

A los Asesores de línea

A la rectoría por su apoyo constante

A los padres de familia de los miembros del grupo

A los jóvenes estudiante que le apostaron a la investigación.