



UNA MIRADA AL APRENDIZAJE MULTIDISCIPLINARIO

“el conocimiento no es pasivamente recibido por el estudiante, sino activamente construido por este y la cognición tiene una función adaptativa y sirve para organizar el mundo experimental y no para el descubrimiento de una realidad antológica”¹

Los docentes del siglo XXI hemos estado constantemente cuestionándonos sobre la manera cómo lograr que los estudiantes descubran la importancia que tiene el aprendizaje en su vida, la relevancia del participar de hechos educativos realmente significativos y dicentes, de qué manera despertar ese espíritu investigador que les ayude a los niños y niñas a cuestionarse sobre su contexto y cada una de las situaciones que cotidianamente deben sobrellevar ; a partir de esta constante latente y durante la lectura de realidades, con conversatorios y cuestionamientos planteados recíprocamente para permitir que el niño manifieste sus pensamientos, opiniones, intereses, necesidades y establecer una comunicación sobre las diferentes preguntas que pueden surgir desde su cotidianidad en el aula, es posible deducir que los estudiantes sienten mayor interés por aquellas actividades que les generan gusto, goce y disfrute; desde esta perspectiva se orienta la hipótesis de que como maestros debemos diseñar estrategias que además de acogerse a estas condiciones , posibiliten al estudiante acercarse al conocimiento de diversas áreas a través de una misma herramienta, a esto podría conocerse como el saber multidisciplinario.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEQUEÑOS PENSADORES QUE BUSCA IMPLEMENTAR LA MULTIDISCIPLINARIEDAD EN SU PROCESO EDUCATIVO.

¹ GLASERFELD E Von, "cognition, construction ok knowledge and teaching".en:synthese,80,USA,1989



Es importante reconocer del mismo modo, que el estudiante como eje central de los procesos de enseñanza y aprendizaje necesita sentirse protagonista de su propia evolución en cuanto a desarrollo holístico se refiere, de ahí la necesidad de involucrarlo y hacerlo participe en las decisiones y actividades que se pretendan orientar a razón de la construcción del conocimiento.

De este modo, surge la investigación como una herramienta de aprendizaje, ya que, al tener una pertinencia pedagógica, la tiene al mismo tiempo social y cultural, permitiéndole al estudiante desarrollar procesos mentales imprescindibles para superar los obstáculos del siglo, establecer relaciones interpersonales favorables y responder a los cuestionamientos en torno la cotidianidad cultural que afecta el desempeño del ser humano y por ende de la sociedad.

Así mismo, cabe resaltar que al aplicar el método investigativo el maestro logra desarrollar en los niños simultáneamente procesos metacognitivos y disciplinares, que les posibilitan la construcción de un saber integral aplicable a su realidad social y a las interacciones que sostienen con los demás individuos de su entorno, fomentando de

esta manera como se ha de anteriormente el saber multidisciplinario.

También, se hace necesario hablar de la pertinencia institucional de la investigación pues, Para lograr un óptimo desarrollo multidimensional en el niño, es importante que la institución promueva un tipo de indagación que tenga como objetivo llevar al estudiante a construir su propio conocimiento a través de las diversas estrategias lúdicas, creativas y productivas que la maestra lleve a cabo en el hecho educativo; teniendo en cuenta, que estas estrategias deben permitir que el estudiante exprese con libertad lo que piensa y siente, y así poder intervenir y mejorar aspectos que se crean necesarios logrando un desarrollo holístico exitoso en su proceso escolar.

Por otra parte, y con igual importancia se debe mencionar la pertinencia psicológica de la investigación, pues como se develaba en el anterior párrafo, la lúdica es indispensable puesto que permite al niño avanzar en su proceso de formación, pues la psicología estudia las actitudes tanto personales como intelectuales, y es por medio del juego que el podrá expresar a plena libertad su creatividad, podrá buscar sus dones y podrá aplicarlos de la manera correcta y así superar sus dificultades y poco a poco su autoestima aumente a un nivel



donde se pueda observar que la seguridad que se tiene así misma promueva un desenvolvimiento exitoso en su entorno creando posibles alternativas de solución a sus dificultades, a lo que cabe agregar “La actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír más y vociferar menos. Todo este comportamiento contribuye a hacer sentir bien al niño/a, a desbloquear los encuentros, a facilitar el diálogo.”²

Desde el punto de vista docente, la investigación es el espacio necesario para lograr que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse integralmente, con la propia experiencia se puede deducir que es factible encontrar estrategias para enseñar de forma global las áreas tal ves no todas o solo tres , pero fusionar conocimiento en una sola herramienta es posible, solo se trata de elevar la calidad educativa en el quehacer docente.

² BOLIVAR, Carlos. La Lúdica como actitud docente. Bogotá: Magisterio, 1998. p. 33.

