



NIÑOS Y NIÑAS DE 3ª EN LA SEDE JOSÉ CELESTINO MUTIS DE SALAZAR BUSCAN FUSIONAR ÁREAS EN TALLERES O ACTIVIDADES LÚDICAS

PEQUEÑOS PENSADORES

Investigadores

Lisbeth Hernandez Gelves
Steven Julian Villamizar Cardenas
Maria Jose Villamizar Cardenas
Jhorfan Sneider Vega Albarracin
Deiby Alejandro Serrano Laguado
Marlon Andrey Sánchez Laguado
Carlos Asís Rojas Rondón
Fernando Manases Ramírez Mora José
Johiner Steven Parada Gelvez
Cristian David Ortiz Ortiz
Jesus Alberto Ortiz Cardenas
Miguel Leonardo Ortega Ortega
Karen Tatiana Olarte Barbosa
María Fabiola Murillo Santos
Lizeth Andrea Laguado Parada
Jesus Leandro García Osorio
Luisa Fernanda Gamboa Ramírez
Brayan Alfonso Florez Contreras
Camilo Andres Florez Alvarado
Carlos Javier Casadiegos Villamizar
Rubén Darío Cardenas García
Diana Karime Becerra Sánchez
Karol Steffany Avendaño Barbosa
Cristian Camilo Arias Ovallos

Coinvestigador

Yesenia Massiel Zambrano Fajardo

**Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén
Salazar De Las Palmas**



RESUMEN

La investigación es una estrategia mediante la cual los estudiantes pueden desarrollar al máximo sus potencialidades fortaleciendo su espíritu investigador a través de la aplicación de instrumentos, la realización de actividades y talleres, pero sobre todo el aprendizaje de una forma lúdica y dinámica, ya que de esta manera los estudiantes logran encontrar el verdadero sentido del aprender desde su propia visión. Desde esta perspectiva el trabajo investigativo realizado enfoca su intencionalidad hacia el logro de despertar en los niños y niñas del grado tercero la curiosidad por conocer cuales son los saberes que pueden construir de forma integral (con todas o algunas las áreas del conocimiento) en diferentes contextos y espacios de su cotidianidad, dando lugar al uso de las nuevas tecnologías y al rescate de otras formas de enseñanza y aprendizaje que posibilitan que el estudiante como ente dinamizador del proceso se involucre y se enamore de todo aquello que abarca la experiencia del aprendizaje a partir de un trabajo mancomunado en el cual se integran demás personas de la comunidad educativa como los padres de familia y demás docentes que muestran su interés por aportar en el fortalecimiento de esta habilidad en los pequeños, permitiendo así el aporte para la posible construcción de otras estrategias de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de la investigación como herramienta de aprendizaje dentro y fuera del aula es de esencial importancia pues, de esta forma el niño construye conocimientos, desarrolla su capacidad mental, desarrolla habilidades de comunicación, amplían, precisan y se apropian de los conceptos. Teniendo en cuenta que para que el niño pueda ampliar, precisar y apropiarse el conocimiento necesita descubrir, crear e intercomunicar sus creencias y las nociones que tiene de las cosas, en un clima de confianza que la maestra y el padre de familia deben brindar, para que este se reconozca como un ser capaz de realizar todos los compromisos, trabajos y retos que la vida diaria y que su entorno le presenta, de



al forma superando todos aquellos obstáculos que impiden la realización de sus sueños y metas.

De este modo, y por medio de un proyecto de investigación, el niño va incorporando los conocimientos sobre el mundo objetivo y social, y va elevando este conocimiento a un nivel superior y a su vez va permitiendo el desarrollo de la capacidad de pensamiento para reorganizar sus estructuras intelectivas, mediante la utilización de diferentes materiales que en lo posible deben estar presentes y ser tomados de la realidad del niño.

Partiendo de lo dicho anteriormente, cabe resaltar también que la investigación desde una pertinencia social juega un papel importante en la vida del niño, pues es por medio de la misma que el niño se encuentra consigo mismo cuando interioriza sus deducciones, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses; así mismo, reconoce que le goza, que le entusiasma, el placer de crear, recrear y de generar significados del entorno que lo rodea, afectos y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción que este debe realizar.

De igual manera el ejercicio de la investigación formará ambientes de respeto a la opinión del otro, en la tolerancia, en la posibilidad de ejercer la autonomía, en atmósfera de cordialidad, de equidad en el trato, de afecto en las relaciones conformando legiones de personas con alta autoestima, con gran sentido de pertenencia, con capacidad para ejercer el buen humor, para encontrar las soluciones a los problemas, personas que van a ir sembrando por su paso equilibrio y armonía. Con estas personas en el inmediato futuro será real el ejercicio de una auténtica personalidad.

En fin, a partir de la ruta de investigación realizada además de acompañar a los niños y niñas en su proceso, se logró dar una nueva noción de las múltiples posibilidades que tenemos los maestros y estudiantes de establecer y llevar a cabo hechos educativos en los cuales se puedan fusionar los conocimientos de las diferentes áreas dando lugar al concepto de multidisciplinariedad.



JUSTIFICACION

El poder fusionar diversas áreas del conocimiento en una sola actividad ha sido un trabajo bastante dispendioso para los docentes del siglo XXI, puesto que, han debido dar un vuelco a las practicas pedagógicas que se han venido haciendo a lo largo de los años, para poder abrir espacios a los niños y niñas en los que se han ellos los protagonistas de su propio aprendizaje construyéndolos desde sus propias experiencias cotidianas y en diversas direcciones.

A partir de estas inquietudes y con la aplicación de ciertos instrumentos y actividades de sensibilización, esto se volvió un objeto de estudio para los estudiantes del grado tercero de la sede Jose Celestino Mutis , porque los niños y niñas empezaron a cuestionarse como seria posible aprender desde diversos contextos que existen en su pueblo Salazar de las palmas , diferentes áreas , pero sobre todo que se podría aprender.

Desde los anteriores cuestionamientos diseñamos una ruta de investigación para darle lugar o solución a estos interrogantes, con lo cual se consiguió que mediante el uso de las nuevas tecnologías crear una serie de mapas , diapositivas y demás desde las cuales los estudiantes exponían las diversas hipótesis que surgían ante el transcurso del trabajo.

En fin, con esto se busco lograr que los niños y niñas investigadores y demás entes de la institución pudieran visualizar que si es posible aprender desde la aplicación de diversas estrategias y en diferentes contextos.

OBJETIVO

Objetivo General

- Demostrar mediante la elaboración de diversas actividades lúdico-pedagógicas con los niños y niñas de tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén en la sede José Celestino Mutis de Salazar de las palmas la importancia del aprendizaje integral desde la fusión de diversas áreas en diversos contextos de la cotidianidad.



Objetivo Especifico

- Mostrar la investigación como estrategia pedagógica en el Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén haciendo uso de la Tic.
- Registrar los avances y eventualidades de la investigación en la plataforma de enjambre
- Situar la creatividad como factor incidente dentro del contexto educativo en el que el niño interactúa durante su formación escolar.
- Sugerir este método de aprendizaje para el 2017.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado
Lisbeth Hernandez Gelves	8	Tercero
Steven Julian Villamizar Cardenas	10	Tercero
Maria Jose Villamizar Cardenas	7	Tercero
Jhorfan Sneider Vega Albarracin	8	Tercero
Deiby Alejandro Serrano Laguado	9	Tercero
Marlon Andrey Sánchez Laguado	8	Tercero
Carlos Asís Rojas Rondón	8	Tercero
Fernando Manases Ramírez Mora José	8	Tercero
Johiner Steven Parada Gelvez	8	Tercero
Cristian David Ortiz Ortiz	9	Tercero
Jesus Alberto Ortiz Cardenas	10	Tercero
Miguel Leonardo Ortega Ortega	11	Tercero
Karen Tatiana Olarte Barbosa	8	Tercero



Nombre	Edad	Grado
María Fabiola Murillo Santos	8	Tercero
Lizeth Andrea Laguado Parada	8	Tercero
Jesus Leandro García Osorio	8	Tercero
Luisa Fernanda Gamboa Ramírez	8	Tercero
Brayan Alfonso Florez Contreras	8	Tercero
Camilo Andres Florez Alvarado	8	Tercero
Carlos Javier Casadiegos Villamizar	8	Tercero
Rubén Darío Cardenas García	8	Tercero
Diana Karime Becerra Sánchez	11	Tercero
Karol Steffany Avendaño Barbosa	8	Tercero
Cristian Camilo Arias Ovallos	7	Tercero

Tabla 1: Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan



Imagen 1: Logo del grupo de investigación PEQUEÑOS PENSADORES



Imagen 2: Somos PEQUEÑOS PENSADORES

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta fue una actividad con algún grado de dificultad pues los pequeños investigadores se sentían presionados, lo que nos llevó a realizar lúdicas para promover en ellos la serenidad de dialogar y exponer las preguntas y en algunos casos las respuestas a las mismas.

Esta actividad motiva a los niños y niñas expresar sus ideas a tener claridad sobre cuál es la finalidad de la investigación que ellos están haciendo.

¿Existe alguna relación entre las matemáticas, la biología, lenguas castellanas y sociales?

¿En una misma actividad podemos practicar todas las materias?

¿Qué es transversalidad escolar? ¿Nos afecta o nos beneficia?

¿En el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén Sede José Celestino Mutis los docentes aplican la transversalidad?

¿La multidisciplinariedad y la transversalidad es lo mismo?



Este proceso tuvo éxito y ya que los estudiantes se dieron cuenta de las necesidades de la comunidad estudiantil, las cuales se manifestaron dando como resultado nuestra pregunta problema ¿Qué actividades lúdicas o talleres podrían implementar los niños y niñas de tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén en la sede José Celestino Mutis de Salazar de las palmas para lograr la fusión en las áreas?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Partiendo de los resultados obtenidos en la pruebas saber se espera aumentar el índice sintético de calidad de la sección de primaria, a través de actividades o talleres con los indicadores de dos o tres asignaturas o contenidos temáticos diferentes a la vez, eliminando dificultades como la errónea comprensión de textos y preguntas contextualizadas ; los niños de tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén en la sede José Celestino Mutis de Salazar de las palmas; han expresado su desasosiego ante situaciones de este tipo en las pruebas de estado lo que los ha llevado a preguntarse ¿Qué actividades lúdicas o talleres podrían implementar los niños y niñas de tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén en la sede José Celestino Mutis de Salazar de las palmas para lograr la fusión en las áreas? y apoyados con el proyecto Enjambre en un rol de investigadores darán muy seguramente un giro a dicha falencia.

Los niños y niñas de tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén en la sede José Celestino Mutis de Salazar de las palmas buscan crear y aplicar actividades lúdicas o talleres con la finalidad de promover en la sede la vinculación de varios temáticos en un mismo taller y evitar así las confusiones que generan malos resultados en la pruebas de estado.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



El grupo dividió la investigación en los siguientes segmentos:

1. **INICIA PEQUEÑOS PENSADORES:** Se da la conformación del grupo de investigación en la comunidad virtual asumiendo el reto los niños y niñas de grado tercero, ellos en este segmento definen la pregunta problema estableciendo su objetivo principal y a su los específicos, colocando una determinación clara del porque y el para que realizan este proyecto.
2. **USO DE LAS TIC "DISEÑO DE TALLERES" y EXTENDIÉNDONOS POR LA SEDE:** El grupo de investigación Pequeños Pensadores definió su ruta de investigación teniendo encuesta el objetivo del proyecto; además estableció la encuesta como técnica de investigación aplicada e niños de la sede donde habitan los investigadores como muestra de la comunidad directa con el establecimiento educativo.
Seguidamente el grupo de investigación realiza salidas de campo al municipio de Santiago con la finalidad de realizar un análisis en equipo de cada uno de los aportes educativos que nos brindan de manera directa e indirecta y en todas la áreas lugares como supermercados , alcaldía, iglesia, parque, tienda, hospital entre otros.
3. **RESULTADOS:** durante este segmento el grupo construyo una gran maqueta y desde esta se imparte los aportes de cada lugar a la multidisciplinariedad, divulgándolo a la comunidad.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El grupo de investigación segmento el proyecto y a partir de cada segmento se exponen sus avances:

- **INICIA PEQUEÑOS PENSADORES:**



The image shows a screenshot of the Enjambre.gov.co website. The top banner features the text "Investiga, Aprende y Cuéntalo" with a large white arrow pointing down to a yellow button labeled "ENTRAR". Below the banner, the navigation menu includes "Inicio", "Periódicos", "Preguntas Frecuentes", "Contenidos Digitales", "Tutoriales", and "Soporte". The main content area displays the "Registro de Usuario" form, which includes the following fields:

- Nombres: [Text input field]
- Apellidos: [Text input field]
- Sexo: [Dropdown menu with "Seleccione" as the current selection]
- Tipo de Documento: [Dropdown menu with "RC Registro Civil" as the current selection]
- Número de Documento: [Text input field]
- Fecha de Nacimiento: [Text input field]
- Grupo Étnico al que pertenece: [Dropdown menu with "Seleccione" as the current selection]
- Seleccione el departamento y municipio donde se encuentra la institución a la que pertenece:
- Departamento: [Dropdown menu with "Amazonas" as the current selection]
- Municipio: [Dropdown menu]
- Institución: [Text input field]

Imagen 3: Las pautas que nos dio la asesora para registrar los jóvenes en la investigación en la comunidad virtual durante una de sus capacitaciones.

- **USO DE LAS TIC "DISEÑO DE TALLERES" y EXTENDIÉNDONOS POR LA SEDE:**

El grupo de investigación PEQUEÑOS PENSADORES definen su ruta de investigación



Imagen 4: Ruta de investigación diseñada por el grupo

El grupo PEQUEÑOS INVESTIGADORES establece la encuesta como técnica de investigación





Imagen 5: Esquema en el que se establece la encuesta como técnica de la investigación



Imagen 6: Grupo de investigación atiende la socialización que hace la asesora para tabular la información tenida de la encuesta en el Excel.

- **RESULTADOS**





Imagen 7: Grupo de investigación pequeños pensadores construye una gran maqueta para exponer a la comunidad la multidisciplinariedad en su entorno y las diversas formas de interpretarlo

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

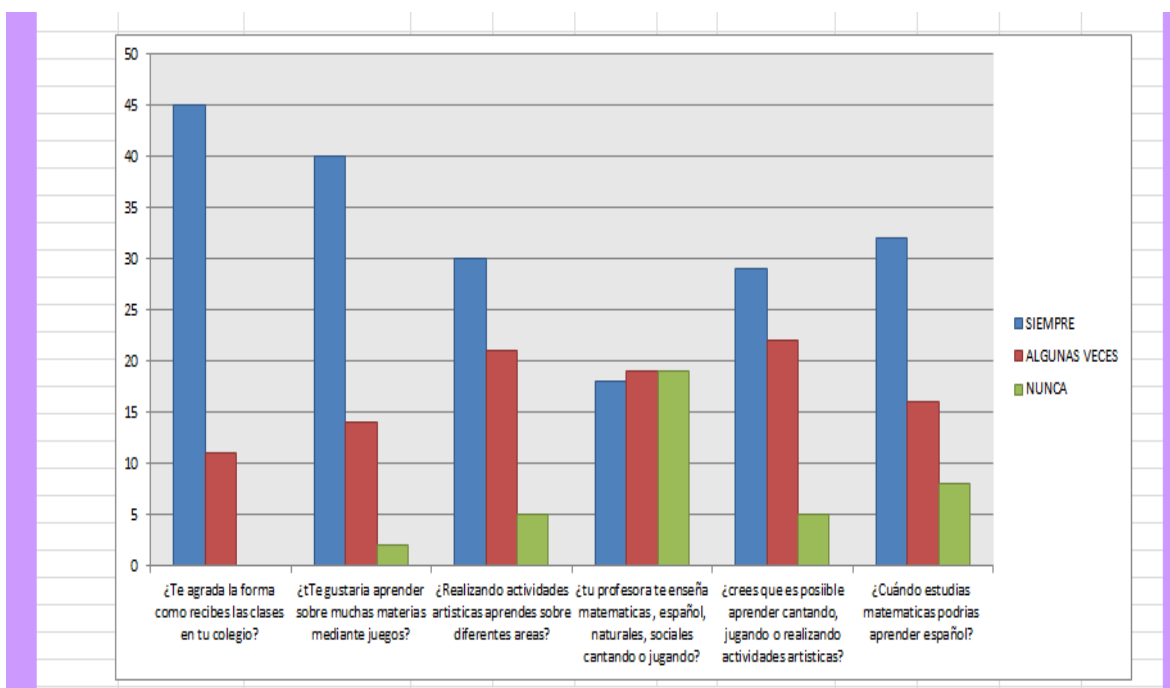
Los instrumentos de investigación utilizados han sido las encuestas , a través de estas se ha podido indagar que los estudiantes se ven agradados con la dinámica de la investigación, les gusta la idea de buscar, construir y ejecutar diversos talleres y actividades que les posibiliten el conocimiento de diferentes áreas al mismo tiempo, argumentan que de esta manera el aprendizaje sería más divertido, y sentirían mayor agrado por participar de las tareas escolares, lo que indica que los niños y niñas se sentirán agradados cuando la marcha de la investigación demuestre lo maravilloso que es aprender a través de dinámicas, juegos de roles y demás que aprecien el conocimiento desde otras perspectivas.

A partir de la encuesta aplicada se obtuvieron los siguientes resultados:

PEQUEÑOS PENSADORES ENCUESTA COMO TECNICA DE INVESTIGACIÓN				
PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
¿Te agrada la forma como recibes las clases en tu colegio?	45	11	0	56
sobre muchas materias mediante juegos?	40	14	2	56
actividades artisticas aprendes sobre diferentes areas?	30	21	5	56
enseña matematicas , español, naturales, sociales cantando o jugando?	18	19	19	56
¿crees que es posible aprender cantando, jugando o realizando actividades artisticas?	29	22	5	56
¿Cuándo estudias matematicas podrias aprender español?	32	16	8	56

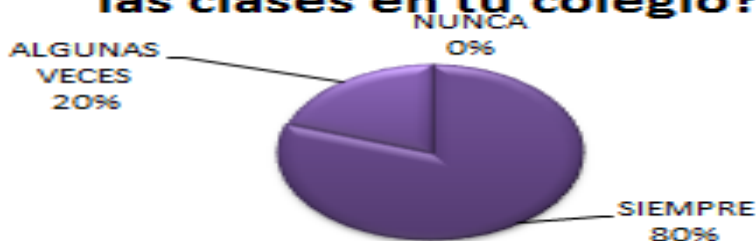


- El 80% de los encuestados les agrada la forma como recibes las clases en su colegio
- El 71% de los encuestados les gustaría aprender sobre muchas materias mediante juegos
- El 54% dice que siempre Realizando actividades artísticas aprenden sobre diferentes área
- Existe una desviación equitativa al responder entre los encuestados sobre la pregunta que dice ¿Tu profesora te enseña matemáticas, español, naturales, sociales cantando o jugando?, pues ellos dicen nunca 34%; Siempre 32%; Algunas Veces 34%.
- 52% cree que siempre es posible aprender cantando, jugando o realizando actividades artísticas
- 57% de los encuestados afirman que siempre cuándo estudias matemáticas podrías aprender español.



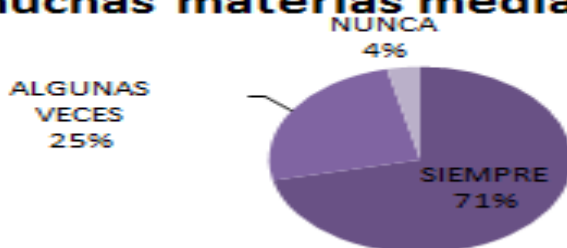


¿Te agrada la forma como recibes las clases en tu colegio?



PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Te agrada la forma como recibes las clases en tu	45	11	0

¿Te gustaría aprender sobre muchas materias mediante juegos?



PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
aprender sobre muchas materias mediante juegos?	40	14	2

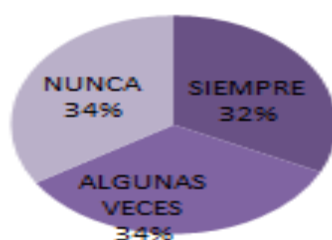
¿Realizando actividades artísticas aprendes sobre diferentes áreas?





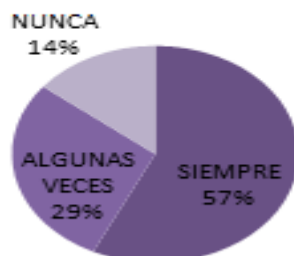
PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Realizando actividades artísticas aprendes sobre diferentes áreas?	30	21	5

¿Tu profesora te enseña matemáticas , español, naturales, sociales cantando o jugando?



PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Tu profesora te enseña matemáticas , español, naturales, sociales cantando o jugando?	18	19	19

¿Cuándo estudias matemáticas podrías aprender español?



Área del gr



PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Cuándo estudias matemáticas podrías aprender español?	32	16	8

En base a dichos resultados de la tabulación creada por los niños y niñas del grupo de investigación PEQUEÑOS PENSADORES; como estrategia decidieron mostrar una actividad novedosa entre la comunidad de estudiantes de su sede José Celestino Mutis.

CONCLUSIONES

La investigación juega un papel muy importante dentro de la integralidad, construcción del conocimiento y la formación holística de los estudiantes.

La multidimensionalidad es la integración sistemática de varias áreas del conocimiento para lograr la pluralidad de perspectivas en torno a un conocimiento determinado.

La investigación pedagógica como estrategia de aprendizaje es un proceso de construcción permanente que incrementa la calidad de la educación: la formación integral de nuestros estudiantes, con base en conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos adquiridos desde una interdimensionalidad.

El maestro que muestra dinamismo constante despierta el interés y la disposición de los pequeños por aprender.

El fusionar las áreas desde actividades lúdico-pedagógicas favorece el desarrollo de todas las habilidades, destrezas y potencialidades en los niños de nivel preescolar, logrando un aprendizaje significativo.

Desarrollar un proceso multidimensional durante los hechos educativos se accede al desarrollo simultáneo de sistemas físicos y sociales en los niños y niñas en edad escolar.



BIBLIOGRAFÍA

- lafrancesco Giovanni, la educación integral en el preescolar, primera edición, Bogotá 2003, Magisterio editorial, 186p.
- CERDA, Gutiérrez, Hugo, EL PROYECTO DE AULA, El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos.Cooperativa Editorial Magisterio, 2001,188p.Bogota.Colombia

AGRADECIMIENTOS

A la hermana Delia Vargas Galeano rectora del instituto técnico nuestra señora de Belén gracias por su colaboración y apoyo en el proyecto de investigación.

A la licenciada Nohemi Gómez asesora del proyecto de investigación gracias por su buena orientación, acompañamiento y apoyo

A los padres de familia del grado 302 de la sede José Celestino Mutis, por ayuda constante y apoyo incondicional en el proceso.

A Proyecto Enjambre por abrir espacios para que los docentes y estudiantes como investigadores puedan llevar a cabo investigaciones pertinentes a nivel educativo.