

PEQUEÑOS PENSADORES
“NIÑOS Y NIÑAS DE 3ª EN LA SEDE JOSÉ CELESTINO MUTIS DE SALAZAR BUSCAN FUSIONAR
ÁREAS EN TALLERES O ACTIVIDADES LÚDICAS”



Co Investigadora:

Yesenia Villamizar

INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
Salazar de las Palmas



ESTADO DEL ARTE

1. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

La multidisciplinariedad es un elemento clave para la creatividad y la innovación, así como un requisito para la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Si bien puede sonar a un rebuscamiento innecesario, prefiero usar los tres términos para definir tres procesos o fenómenos distintos pero relacionados sobre el aprendizaje y la práctica holística del saber y las habilidades:

Podemos iniciar por referirnos con el término "multidisciplinariedad" a la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos.

La multidisciplinariedad es algo natural, común y que ocurre con cierta frecuencia. Por ejemplo, es común para los estudiantes:

- practicar deportes, tomar clases de matemática y ciencias naturales en la educación primaria,
- o clases de física, química y literatura en la educación secundaria,
- y de ética, filosofía, matemáticas y lengua en los ciclos propedéuticos o generales de a educación superior.

Pero esta multidisciplinariedad no nos servirá de mucha ventaja, a menos que logremos conectar los saberes y valores de dichos campos.

Webgrafía

<http://didacticaunefa.blogspot.com.co/2010/05/multidisciplinariedad.html>

2. SUPERIOR.GRUPO 5-UNIVERSIDAD FERMIN TORO CABUDARE ESTADO LARA



“LA MULTIDISCIPLINARIEDAD COMO PROBLEMATICA UNIVERSITARIA”

La multidisciplinariedad es un elemento clave para la creatividad y la innovación, así como un requisito para la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Si bien puede sonar a un rebuscamiento innecesario, prefiero usar los tres términos para definir tres procesos o fenómenos distintos pero relacionados sobre el aprendizaje y la práctica holística del saber y las habilidades:

Multidisciplinariedad

Podemos iniciar por referirnos con el término "*multidisciplinariedad*" a la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos.

La multidisciplinariedad es algo natural, común y que ocurre con cierta frecuencia.

Por ejemplo, es común para los estudiantes:

- practicar deportes, tomar clases de matemática y ciencias naturales en la educación primaria,
- o clases de física, química y literatura en la educación secundaria, y de ética, filosofía, matemáticas y lengua en los ciclos propedéuticos o generales de educación superior.

Pero esta multidisciplinariedad no nos servirá de mucha ventaja, a menos que logremos conectar los saberes y valores de dichos campos.

Interdisciplinariedad

Podemos llamar "**interdisciplinariedad**" a la **habilidad y práctica de combinar e integrar actores, elementos y valores de múltiples áreas del saber, el conocimiento y la técnica práctica. A identificar sinergias, analogías, paradojas y enfoques desde múltiples puntos de vista y enfocados en distintos aspectos de los fenómenos y procesos que trabajamos.**

Esta interdisciplinariedad, requiere de estímulo, estructura y exploración de los campos envueltos, con experticias o expertos específicos de cada uno aportando valor al objeto de estudio o trabajo.



En el caso de la creatividad e innovación en la educación, la interdisciplinariedad debe ser estimulada por los docentes y facilitadores, para que los estudiantes puedan identificar dichas oportunidades y ser capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridos en cada campo y combinarlos para un mejor desempeño. En esta línea, sería recomendable que los docentes coordinaran sus programas de clase, lecciones y actividades prácticas para propiciar oportunidades de interdisciplinariedad y aprendizaje combinado entre múltiples áreas del saber.

Es relativamente fácil su puesta en marcha y estímulo a través de la combinación puntual de disciplinas para fenómenos o áreas específicas, por ejemplo:

- Música y matemáticas,
- Astronomía y filosofía,
- Física y anatomía,
- Psicología y conducta animal,
- Ingeniería mecánica y biología,
- Literatura, historia y geografía, etc.

Transdisciplinariedad

Podemos referirnos a la "*transdisciplinariedad*" como a la práctica de un aprendizaje y quehacer holístico, que trasciende las divisiones tradicionales del saber y el conocimiento, pero no necesariamente las ignora.

Bajo un enfoque transdisciplinario, no compartimentalizamos un objeto de estudio o actividad dentro de una rama u otra del saber o la ciencia, sino que asumimos su naturaleza plural que trasciende áreas y emprendemos su exploración y descubrimiento abiertos a todas las ramas que nos lleve.

Su implementación en la educación es un poco más compleja y delicada ya que debe evitarse el menosprecio hacia las distintas áreas del saber o su minusvaloración. El objetivo es apreciar cada campo, pero ser capaces de ver más allá de sus barreras y límites convencionales, en un continuo saber infinito que se extiende y conecta todas las ramas del saber y el quehacer.

Webgrafia



<http://eduuftdar20122013edu.blogspot.com.co/2013/03/la-multidisciplinariedad-como.html>

3. Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela

La carencia de una estructura legislativa actualizada, que articule con las políticas públicas académicas formuladas anteriormente desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, y actualmente desde el Ministerio de Educación Superior, ha retardado los avances que en materia de reestructuración curricular vienen desarrollando las instituciones de educación superior. De ahí la necesaria urgencia de abrir espacios de discusión, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva no habitual pero a tono con las necesidades y planteamientos sociales. Precisamente en este ámbito, la pedagogía debe recuperar su papel relevante a partir de los enfoques educativos que se presentan con vigencia, como lo es el de la transdisciplinariedad. La pedagogía, "como praxis de la educación" (Molins Pera, 1995), está ubicada en todas las áreas del conocimiento educativo en general y universitario en particular, característica que la sitúa en un nivel transdisciplinario. La praxis educativa ofrecida en la educación superior venezolana debe estar centrada en la pertinencia, colaboración y solidaridad, pues las instituciones de educación superior, en estos momentos, padecen todos los males del cientificismo: rigidez en sus programas de estudios, escasa capacidad de respuesta a las demandas sociales, poca capacidad para atender lo que escapa del método verificable universal, excesivo disciplinarismo y concretismo, que parcelan el conocimiento y lo disgregan, perdiendo el sentido y orientación de la realidad y dirigiendo el conocimiento cada vez más hacia la especialización de la especialidad, es decir, a la "súper-especialización", sin ninguna conexión con el contexto social.

Por tal situación proponemos a la educación superior de Venezuela: 1. Profundizar en el sistema multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario; 2. Actualizar la estructura legislativa vigente en materia de educación superior venezolana y 3.



Rescatar el papel de la pedagogía en las instituciones de educación superior. De esta manera facilitaremos respuestas viables, pertinentes y con equidad a los planteamientos sociales.

Miriam A. Carmona Rodríguez

Facultad de Ciencias y Centro de Estudios
e Investigaciones sobre Educación Avanzada
Universidad Central de Venezuela

Webgrafia

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000200007

4. LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La pedagogía está perdiendo poco a poco su papel relevante en el sistema educativo debido a que cada vez está más extendida tanto la rigidez en sus programas de estudio como el excesivo disciplinarismo. De esta forma se está perdiendo el sentido de la realidad y se está dirigiendo el conocimiento, cada vez más a la especialización de la especialidad, valga la redundancia, sin ninguna conexión con el contexto social.

Por ello, en este ensayo pretendemos resaltar la importancia de la pedagogía como medida para profundizar en un sistema transdisciplinario.

Webgrafia

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf