**

**Centro Educativo**

**Construyendo Sueños.**

***Proyecto***

***Educativo 2024***

***Institucional***

**“Vivir entre sueños y juegos”**

Establecimiento Educativo: **Construyendo Sueños** Oficial: No oficial: **X**

**1. IDENTIFICACIÒN DEL ESTABLECIMINETO EDUCATIVO.**

Municipio: Ocaña Corregimiento: Vereda:

Dirección sede principal: **Carrera 38 A N.º 8-56** Barrio: **Las Palmeras**  Teléfono:**3164365787**

Zona Educativa: Urbana:  **X**  Rural:

Correo Electrónico: [ceconstruyendosuenos@gmail.com](mailto:ceconstruyendosuenos@gmail.com) Pagina WEB:

Fecha y acto administrativo creación PEI: Fecha y aprobación del PEI:

Código DANE:35448800022 `Número de sedes: 1

Número de acta de la creación del PEI: última fecha de aprobación del PEI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rector y/o Director: Andrea Juliana Álvarez Jaime Tipo de Nombramiento: Directora

**Título:** Licenciada en pre-escolar **Grado** escalafón: N.º Resolución:  **007295** Fecha:**05 Dic 2022**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acto administrativo de nombramiento: Nùmero: Fecha:

Jornada:

Completa: x Mañana: Tarde: Noche: Fin de semana:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRE-ESCOLAR** | | | |
| **Grados** | **Prejardín** | **Jardín** | **Transición** |
|  | **X** | **X** | **X** |

|  |
| --- |
| **BÀSICA PRIMARIA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** | **CUARTO** | **QUINTO** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y Apellidos de la Directora: Andrea Juliana Álvarez Jaime** | |
| **Persona que Laboran en el Establecimiento Educativo** | **7** |
| **Docentes** | **4** |
| **Auxiliares docentes** | **1** |
| **Administrativos** | **1** |
| **Servicios Generales** | **1** |

* 1. **SITUACIÓN LEGAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **NÙMERO** | **FECHA** |
| **Certificado DIAN/RUT** | **14887881897** | **06/04/2014** |
| **Certificado del uso del suelo** | **431** | **18 /11/2022** |
| **Certificado de Licencia Sanitaria** | **090** | **24/08/2023** |
| **Certificado de Bomberos** | **161** | **2024** |
| **Licencia Urbanística y/o de Construcción**  **(Decreto 1077, 2015, Art 2.2.6.1.1.7)** | **N/A** | **N/A** |
| **Licencia Ambiental**  **(Casos establecidos ART. 49 Ley 99, 1933)** | **N/A** | **N/A** |
| **Licencia de Construcción en la modalidad de adecuación para Establecimientos Educativos. En Arriendo (Decreto N.º 564,2006)** | **N/A** | **N/A** |

* 1. **Introducción**

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. proporciona a los Niños y Niñas una Educación adecuada a las exigencias en los tiempos actuales ofreciéndoles una formación integral con elementos indispensables en la educación de personas integras e idóneas teniendo en cuenta una Educación para todos en cualquier ámbito desde las diferentes Barreras de Aprendizaje; para que estas puedan ser eliminadas desde la participación de los Docentes, Padres de familia y comunidad en general para incorporarlos a la sociedad, para que sean protagonistas en el ámbito laboral, se hace indispensable para que desarrollen sus diferentes habilidades y destrezas desde lo intelectual, social, económicas y cultural, evidenciando su preparación para vivir en un mundo de cambios constantes con desafíos, por lo tanto, debemos poner nuestro mayor esfuerzo para que ellos desarrollen y adquieran las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en beneficio propio y de la sociedad. Para la elaboración del proyecto se realizó un análisis de acuerdo a las exigencias de la sociedad del sector, precisando sus necesidades educativas para cumplir con los propósitos del Ministerio de Educación Nacional en hacer de nuestros Niños, Niñas, jóvenes y adolescentes personas útiles a la sociedad. Pretendiendo ser para la niñez de preescolar y la Básica primaria del Centro Educativo Construyendo Sueños un importante espacio partiendo y siendo pertinente potenciando el talento y desarrollando las competencias que le brinden a los niños y las niñas principalmente las didácticas logrando un proceso de enseñanza, promoviendo la consolidación de su identidad, potenciando su desarrollo afectivo, cognitivo, ético, espiritual, comunicativo, y así, lograr abarcar todas las dimensiones que compone su ser, hacer , sentir y pensar, aprender el lenguaje, socializar y mantener la seguridad del entorno, realizando diferentes actividades para expresar sus sentimientos acordes a su capacidad dependiendo de la edad de aprendizaje; mejorando en ellos las capacidades en el arte, juego, literatura, exploración del medio, perteneciente a los pilares de la educación, así, su aprendizaje este encaminado a un proceso autónomo, activo, donde el estudiante sea el centro de su educación, descubriendo, explorando y construyendo conocimientos con experiencias significativas siendo la base fundamental en sus vidas para planificar, organizar, socializar, teniendo en cuenta la posibilidad de enfrentarse al entorno que los rodea. la educación es un proceso continuo y permanente, Es la base por la cual se seguirán las indicaciones claves para llevar a cabo el proceso de formación educativa con responsabilidad amor y entrega a través de nuestro modelo pedagógico y la metodología Constructivo significativo, retomando la naturaleza de la Educación, considerándola en las diferentes corrientes y pensadores desde su punto de Investigación donde los más significativos son: PIAGET, VYGOTSKI, BRUNNER, MARÌA MONTESSORI, HOWARD GARDNER y la de DAVID AUSUBEL, comúnmente conocido como teoría del aprendizaje significativo.

* **Piaget** dice que el aprendizaje se manifiesta cuando el educando logra la capacidad de reconocer, seleccionar e interpretar situaciones con gran rapidez, en forma objetiva, exhaustiva, sistemática y en la medida de lo posible cuantitativamente.
* **Vygotsky** es un claro exponente del aprendizaje humano del que presupone el carácter social un proceso en el cual el individuo se desarrolla en la vida intelectual con los que le rodean. La adquisición, comprensión del lenguaje y los conocimientos se realiza por la interacción con las personas que viven cerca de él, así, considera a la cultura una forma de socialización.
* **Brunner** exponente del desarrollo del lenguaje, a través, de procesos de interacción social y desarrollo, igualmente la teoría de la competencia, en lo que concibe al ser humano como un creador, un aprendiz activo. Es así que dice que el dominio de habilidades, el aprendizaje del lenguaje, la obtención de conceptos son aspectos del conocimiento que se consiguen con la competencia.
* **Ausubel** desarrolla una teoría cognitiva del aprendizaje humano en el aula, partiendo de la crítica a la aplicación conductista del aprendizaje en especial a la programación, evaluación dinámica de grupos, orientación y desarrollo de la personalidad. Teoría que tomó el nombre de aprendizaje significativo por su carácter cognitivo, el cual da importancia al conocimiento, a la integración de los nuevos contenidos, y fija la atención en la aplicación de conceptos, se centra en los problemas, en los tipos de aprendizaje que se plantean en el aula, en la comunicación y en la transmisión de conocimientos.
* **MARÌA MONTESSORI** permite al infante proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, permitiendo que el niño desarrolle su libertar dentro de los límites claros que le permitan convivir tanto en la actualidad como en el futuro.
* **HOWARD GARDNER** en su teoría de las inteligencias múltiples realiza un modelo de entendimiento de la mente. Este modelo presenta la inteligencia como un conjunto de capacidades autónomas interrelacionadas. Una visión en contraposición a la ofrecida hasta el momento. en donde se deriva la aceptación y el respeto por el otro. Con el fin de superar la enseñanza basada en el estudiante siendo este protagonista y donde sus docentes son la guía a esta labor educativa. Este modelo pedagógico es esencial por que lo caracteriza es en el equilibrio, refiriéndose a la cantidad variada de actividades y la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se debe proveer al educando, considerando la adecuación de éstas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño en un momento dado. Este modelo parte de la necesidad de formular objetivos en cada área de desarrollo en función de las características, necesidades e intereses de los niños. Para cumplir con las expectativas que refleja la comunidad, se debe contar con una sede acorde a los espacios, al ingreso, la permanencia y Educación para todos , son necesarios al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes, con los recursos económicos, materiales, Tecnológicos, Investigación, emprendimiento y humanos necesarios para la formación integral del niño en el aspecto más reverente como lo es; lo intelectual, psicomotriz, afectiva, Lenguaje , Estimulación, Refuerzo cognitivo, para lograr dicho cometido es fundamental reconocer al individuo como un ser capaz de reflexionar y adquirir conocimiento que por sí mismo apoyándolos con los docentes idóneos y con las competencias necesarias para la enseñanza en un alto nivel Educativo y de formación, haciendo retroalimentación desde el área Administrativa y pedagógica con una cualificación periódica para asegurar que dichos procesos sean favorables a los estudiantes del **Centro Educativo Construyendo Sueños.** Para ello debe estimularse su parte física y motriz con una buena metodología, sin olvidarnos que para alcanzar el pleno desarrollo de las mismas se hace necesario explorar el medio que se habita. Lo que se quiere con esta propuesta es reflejar un cambio en la metodología actual y brindar a los niños las oportunidades de explorar y palpar el mundo de forma real, despertando en ellos autonomía y autoaprendizaje, esto se manifestará en un entorno social comprensivo, donde el deseo de ayudar al otro se refleja con agrado y amor, consolidándose el grupo como una familia. Para llevar a cabo esta labor, no se deben olvidar los reglamentos y leyes que cobijan la educación preescolar y básica primaria, los derechos de la niñez para así cumplir con el propósito del Ministerio de Educación Nacional, manifestados en la Constitución política de Colombia de 1991, las orientaciones de la secretaria de educación departamental, Lineamientos de orden Constitucional Ley General de Educación (115 de 1994). Constitución Política de Colombia de 1991, Decreto 1421 de 2019, Decreto 1075 de 2015, Decreto 2247 de 1997, Decreto 1860 de 1994, resolución 2343 de 1996, Decreto 2247 de 1997, Decreto 1290 de 2009, Decreto N.º 529 de 1995, Resolución 4444 del 9 de agosto de 2006 del Ministerio de Educación, Resolución 5676 27 de septiembre de 2007; ya que estos son la carta clave que nos sitúa en entorno real dirigiéndonos a la construcción de un tejido social.
  1. **Justificación**

Desde el comienzo de la historia, el ser humano ha estado en una búsqueda constante de aprendizaje, no se conforma con lo que sabe, sino que las necesidades o exigencias que le impone la sociedad y la cultura donde se encuentra y lo lleva a buscar nuevas formas de adquisición de conocimiento, siendo así los establecimientos educativos una oportunidad de fortalecer y formalizar los conocimientos empíricos y prácticos. El PEI del Centro Educativo es un constructo participativo de la comunidad educativa en el que conglomera necesidades, expectativas, anhelos, sentimientos y proyecciones tanto de padres de familia, jóvenes y docentes que conocen a fondo la realidad de su entorno, convirtiéndose en el horizonte en el que todos los estamentos escolares proyectarán sus acciones de acuerdo a las directrices generales que en él estén estipuladas. Es por eso, que en aras de mejorar el proceso educativo se requiere identificar la relación de procesos que tienen la formación de los estudiantes desde el aspecto social, cultural, y moral; formando seres humanos íntegros, críticos, reflexivos, sociales y sensibles frente a la realidad de su entorno. Teniendo en cuenta lo anterior, el PEI del Centro Educativo Construyendo sueños se convierte en la herramienta pedagógica que define las acciones que cada uno de los actores en el proceso de formación de niños para mejorar su futuro no muy lejano teniendo en sus manos el poder de decidir socialmente con las cuales podrán impulsar el desarrollo de sus barrios, comunas, municipio, Regiones, La nación, y a nivel Internacional.

La educación En un amplio sentido social con influencia formativa y desde los Centros Educativos, en un sentido pedagógico amplio, a la formación dirigida a un objetivo, realizada y que abarca todo el proceso educativo; y en un sentido pedagógico estrecho, al trabajo especial dirigido a la formación de determinados rasgos y cualidades de la personalidad, puntos de vista y convicciones de los educandos, juega un papel importante en los cambios que requiere nuestra sociedad colombiana, en especial nuestra localidad y la región, porque ella constituye el eje del desarrollo a nivel cultural, ético, social, recreativo, económico y político. Formar y educar integralmente a nuestros estudiantes en el cuidado y amor por el medio ambiente, la cultura, los valores y de los derechos humanos es una responsabilidad y tarea de la familia, la escuela, el colegio, la sociedad y del Estado Colombiano.

Las maestras y demás integrantes de la comunidad educativa estamos frente a un mundo que constantemente cambia, participar activamente y comprometernos con este proceso es un compromiso, responsabilidad, un deber y un derecho de los estudiantes acceder a la Educación. Especialmente nosotros los maestros(as) quienes nos hemos  
formado en la Cultura de la educación pedagógica activa, como líderes y gestores de una nueva educación que permita formar integralmente al nuevo ciudadano para construir una nueva sociedad

* 1. **Diagnóstico de la Matriz DOFA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEBILIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| * falta de capacitación al personal sobre temas de funcionamiento del Centro Educativo. | 1. Solicitud prestamos a entidades financieras, para inversión en el Centro Educativo. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| 1-Instalaciones propias, Planta Física Centro Educativo Construyendo sueños.   * La infraestructura con espacios amplios proyectado para la prestación del servicio educativo hasta el grado de Transición. * El Centro Educativo, cuenta en la actualidad con una nómina de docentes completa, con perfiles definidos. * Infraestructura tecnológica, que facilita los procesos pedagógicos. * Sentido de pertenencia por parte de la comunidad educativa. * La formación en valores que se hace a través de las diferentes actividades del Centro Educativo. * El comité de convivencia cumple adecuadamente sus funciones y favorece la convivencia pacífica. * El consejo directivo, el consejo académico y los padres de familia trabajan en un ambiente de respeto, colaboración, armoniosamente. * Los profesores planean y desarrollan conjuntamente en cada área, sus actividades y cumplen con sus funciones. * Participación de todos los docentes para la elaboración y ejecución de los proyectos transversales. * El Manual de Convivencia es conocido y acatado por la Comunidad Educativa y se ajusta periódicamente. * Hay interés constante por parte de los docentes en el mejoramiento académico. * La Jornada Escolar se cumple con responsabilidad. * Los docentes se esfuerzan por brindar un ambiente agradable que favorece el proceso de aprendizaje y la convivencia en el aula. * El sistema de evaluación estimula la formación integral y responde a las necesidades de los estudiantes. * La documentación de los estudiantes y el archivo se encuentra organizado. * El Centro educativo cuenta con proyectos transversales. * EL Centro Educativo cuenta con Cámaras de seguridad * dotación de muebles y enseres, * Inversión en Tecnología. (TIC) * Cualificación constante del talento humano. * Proyección de la Adopción de políticas de inclusión educativa  Acompañamiento a los hogares y casos especiales. * Existe una buena relación docente – estudiante. * Oferta de cupos para los diferentes grados.  Excelente ubicación**.** * Existe Sistema de Evaluación y Promoción. * Informe de valoración por periodos y final. * Comisiones de Evaluación y Promoción. * Comité de Convivencia Escolar. * Estrategias de nivelación permanentes. * Planes de apoyo pedagógico. * Existen Aulas de clase para todos los grupos. * Los recursos económicos, son administrados con mesura, por parte de la directora. * Existe un plan de compras. * Presupuesto anual, de ingresos y gastos * El internet como herramienta pedagógica * Infraestructura tecnológica que posee el Centro Educativo, Sonidos, portátiles, video beam, televisores, entre otros. | 1-Temblores o sismos. |

El Centro Educativo construyendo sueños, concibe la educación como un proceso dinámico en la formación integral de los estudiantes y asume la responsabilidad de ser parte activa en la construcción de una sociedad que mejora la calidad de vida de la comunidad educativa, proyectada a fortalecer el desarrollo en la formación integral de cada estudiante, para formarlo y que tenga la capacidad de resolver situaciones que se presenten en el contexto.

Nuestro punto de partida está en la construcción de valores, la convivencia social, el desarrollo de un proceso acompañado de una excelente preparación académica, lo cual permite proyectar hacia el futuro acciones concretas en la comunidad educativa como seres capaces de competir según la exigencia que demanda el mundo académico, empresarial y global también el estudiante pueda alcanzar felicidad y compromiso para con ellos mismo y los demás, haciendo de la pedagogía una ciencia y de la cotidianidad un instante para su crecimiento cognitivo, formativo.

**1.5 Objetivos Generales**

* Proveer un ambiente sano donde niños y niñas puedan lograr el propósito de sentirse favorecidos con las interacciones y vínculos afectivos en los ambientes enriquecidos a través de las experiencias pedagógicas.
* Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para que los niños y niñas aprendan. Con su capacidad cognitiva a nivel intelectual.
* Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente.
* Fomentar el respeto y cuidado por la naturaleza y el medio que nos rodea.

1. **EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES.**

**2.1 CARACTERIZACIÓN.**

**2.1.1 UBICACIÒN GOEGRÀFICA**

El ***Centro Educativo***, se encuentra ubicada en el municipio de Ocaña (Norte de Santander), Localizado en el departamento Norte de Santander, Ocaña es un municipio cuya superficie, población, altitud y otra información importante se proporciona a continuación.

***Población:*** 120.000Habitantes

***Código del municipio de Río de Oro:*** 20614

***Código postal:*** 205048

***Superficie del municipio de Ocaña:***

672.3 Km 2

***Altitud del municipio de Río de Oro:*** 1.202 metros de altitud

***Coordenadas geográficas Latitud:*** 8233

***Longitud:*** -73.35

***Latitud:*** Latitud: 8° 13' 59'' **Norte**

***Longitud:*** 73° 21' 0'' Oeste

**Municipios que limitan con Ocaña: Ocaña limita al norte con los municipios de Gonzáles Y Río de Oro, municipios que forman parte del departamento del Cesar, por el oriente con los municipios de San Calixto Y La Playa mientras que por el sur con el municipio de Ábrego.**

**GONZALEZ**

**RIO DE ORO SAN CALIXTO**

**SAN MARTÌN LA PLAYA**

**ABREGO**



**2.1.1 RESEÑA HISTORICA**

El Centro Educativo Construyendo Sueños espera brindar el servicio en el barrio Las Palmeras del municipio de Ocaña, Norte de Santander Consolidándose en la atención y la educación inicial de los niños y niñas. Para contribuir con una Educación donde se brinde ese apoyo y fortalecimiento de la Educación con miras hacer mejores a los estudiantes con una formación agradable e ideal para mejorar su aprendizaje no solo se da en la vida escolar, sino que se da en cualquier lugar o tiempo, en toda ocasión de la vida diaria, en cualquier actividad humana teniendo la capacidad de Construir de acuerdo a su edad sus propios conocimientos con el apoyo de sus maestros(as) que más se adecue a su esencia a favor del estudiante.

El Centro Educativo, **Construyendo Sueños** está ubicado en el Municipio de Ocaña comuna N.º 5 Departamento Norte de Santander Barrio Las Palmeras cuya dirección es Carrera 38ª N.º 8-56.

Este Barrio cuenta con una población Infantil suficiente para la formación desde nuestro Centro Educativo, no solo de este sector sino todos los demás barrios de la ciudad, pues la cercanía y el poco tiempo de traslado de los padres para llevar a sus hijos se convierte en una oferta Educativa accesible pues debido a que las jornadas laborables de los mismos les permite cubrir su traslado, otro factor importante es el no contar con cuidadores para sus hijos se convierte está en una opción altamente favorable debido a la calidad de la Educación a brindar con Maestros(as) idóneos para la misma, facilitando el ingreso y la permanencia a todos los estudiantes de los diferentes estratos socioeconómicos y sin distinción de ninguna índole. Referente al contexto sociocultural la mayoría de las familias están conformadas por madre, padre e hijos, Es decir, las familias están sólidas como núcleo y como grupo social. También se cuenta con familias mono parentales en donde la madre es cabeza de familia con empleo oficial o privado y solvencia económica favorable para atender las demandas domésticas. Las familias en su totalidad gozan de servicio públicos de agua, alcantarilladlo, recolección de basuras, luz, teléfono celular, acceso a internet. Todas las familias están en la zona Urbana y la mayoría dentro del mismo barrio donde funciona el Centro Educativo. En cuanto al servicio de salud, las familias están afiliadas a EPS como:

ASMEDSALUD, SANITAS, COOMEVA, SANIDAD MILITAR, COMPARTA, SALUDVIDA, NUEVA

EPS, MEDIMAS, FUNDACIÓN MEDICO PREVENTIVA y otras del régimen contributivo y subsidiado. Gran parte de los habitantes profesan la religión católica, son personas honestas, sencillas y trabajadoras, con un calor humano y humildad. La base de la economía de la comunidad que conforma el Centro educativo, es en su mayoría el comercio, el empleo en instituciones, entidades públicas y privadas, el comercio formal e informal, trabajadores y trabajadoras del agro propietarios y administradores, entre otros. La mayoría tienen vivienda propia y otras familias son viviendas alquiladas con materiales de concreto, ladrillos, bloques, buenas bases y seguras para su hábitat. Es uno de los barrios más antiguos que tiene la ciudad de Ocaña, creado en un contexto socioeconómico y desarrollo alto donde se brindan todos los recursos necesarios para  
facilitar el desarrollo del niño con todos sus aspectos sociales, económicos, culturales, deportivos, ambientales.

Donde la comunidad es un factor determinante en este aspecto, facilitando así la   
expansión y adquisición de planta física más grande a medida que se desarrolle y se

ponga en funcionamiento con la aprobación de la Licencia de Funcionamiento y construida bajo los lineamientos de planeación del municipio, dando así la tranquilidad de ser un lugar con las condiciones de sismo resistencia entre otras que garantice la seguridad de los estudiantes y personas que allí laboran.

**2.1.2 ESCUDO, BANDERA, HIMNO, UNIFORMES: DIARIO Y EDUCACIÓN FÍSICA.**

***ESCUDO CENTRO EDUCATIVO CONSTRUYENDO SUEÑOS.***



***BANDERA CENTRO EDUCATIVO CONSTRUYENDO SUEÑOS***



**HIMNO AL CENTRO EDUCATIVO CONSTRUYENDO SUEÑOS**

***Coro:***

***Somos niños que entre juegos y sueños buscaremos la grandeza de esta institución   
 en ella se nos brinda ciencia y cariño base firme para la felicidad***

***I Estrofa***

***la cultura de inclusión el estilo pedagógico serán las herramientas que moldeen nuestra personalidad  
 II Estrofa***

***junto a su misión que engalana día a día y nos define para la prosperidad***

***tolerancia y respeto son valores inculcados en esta institución   
para que en una mañana seamos un ejemplo de cultura y buena educación***

***Coro:***

***Somos niños que entre juegos y sueños buscaremos la grandeza de esta institución***

***UNIFORMES DE DIARIO CENTRO EDUCATIVO CONSTRUYENDO SUEÑOS***



***UNIFORMES EDUCACIÒN FISICA CENTRO EDUCATIVO CONSTRUYENDO SUEÑOS***



**2.1.3 UBICACIÒN GEOGRAFÌCA**

Ocaña, está ubicada en la zona nororiental del departamento de Norte de Santander. Sus coordenadas son 8º 14' 15 N 73º 2' 26 O. Es un gran polo de desarrollo y turismo del departamento. Está conectada por carreteras nacionales con Bucaramanga, Cúcuta y Santa Marta. La provincia de Ocaña posee el Área Natural Única Los Estoraques ubicado a un kilómetro de La Playa de Belén "Bien de Interés Cultural" y "Monumento Nacional" y a 27 kilómetros de la ciudad de Ocaña. Poblacionalmente se constituye como la segunda población del departamento después de Cúcuta con más de 100.000 habitantes incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km², que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1.202 msnm y la mínima de 761 msnm. Ocaña surge como un "puerto terrestre" y ruta comercial obligada entre Pamplona, el centro del virreinato y la Costa Caribe a través del río Magdalena. Su vocación fue básicamente comercial y agrícola, introduciéndose luego la ganadería en las tierras bajas de su jurisdicción. Sus primeros vecinos fueron en su mayoría originarios de Pamplona, estableciéndose entre ésta y Ocaña una dinámica relación comercial. La ciudad se fundó con el nombre de Ocaña, como homenaje del fundador a don Pedro Fernández de Bustos, originario de Ocaña, en España.

**Geografía**

Ocaña se encuentra sobre la cordillera oriental Cordillera de los Andes. La rodean montañas que alcanzan los 2.600 msnm. Su temperatura promedio es de 22 °C y dista de Cúcuta 218 km. Se encuentra entre los límites de Norte de Santander y Cesar, es el punto de encuentro de muchos Bumangueses y Cucuteños con rumbos terrestres hacia la costa caribe colombiana. El área donde se encuentra Ocaña, se denomina Provincia de Ocaña, ésta tiene un área de 8.602 km² donde su mínima altura es de 761 msnm.

**Clima**

La temperatura promedio de Ocaña es de 22 °C. Piso térmico templado, con una temperatura no menor a los 8 °C y no mayores a los 25 °C. Precipitaciones entre los 1.000 y 2.000 mm anuales, las lluvias durante el primer semestre son escasas. Los meses de lluvia son, agosto, septiembre, octubre y noviembre, éste último es aprovechado para los cultivos semestrales.

**Relieve**

El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna. Este relieve contrasta al nordeste con una franja en llanada, dividida desigualmente por una Línea de lomas que se extiende más allá de la frontera internacional. La Provincia de Ocaña, que por lo general está formado por rocas ígneas encierra zonas metamórficas a manera de caña que se introduce en el occidente desde el sur del municipio hasta Convención. Alrededor de la ciudad encontramos las rocas granitoideas gruesas con isleos intercalados de feldespatos, cuyos elementos han sido muy descompuestas por la erosión. Cubren el terreno formando una depresión extendida especialmente de La Floresta a Abrego. La depresión se halla rodeada de formaciones porfídeas (materiales eruptivos paleozoicos, muy cuartazos) más duras que las rocas del fondo. La particularidad de que los estratos cretáceos y metamórficos que cubren el flanco del cordón orográfico de Ocaña por la vertiente del Magdalena se encuentran levantados y adosados a este relieve andino con bucea miento al occidente, prueban claramente que se elevó un núcleo ígneo con la consiguiente reapertura y resquebrajamiento de la cubierta cretácea, con lo cual los estratos superiores pudieron ser barridos fácilmente por la acción de los agentes atmosféricos y de las aguas corrientes. Esto explica por qué se desgastan más las rocas granitoideas que las porfídeas por lo cual la erosión ha podido ser más eficaz en la zona de la hoya de Ocaña. Esta es una depresión meseta alargada en la cual se recogen las aguas altas del Catatumbo. Le son característicos sus fondos cortados por la erosión en cuchillas

enormes de cantos blancuzcos rodeados de relieve, que escalonan sus cumbreras rojizas como si fuera el resultado de una erosión general en tiempos geológicos en que el macizo se hallaba menos realzado. La falta de árboles y el predominio del pajonal lo ponen al descubierto. La región de Ocaña estaba habitada por indios Karib, cuyo número, por la pobreza del suelo y un estudio sobre las encomiendas y repartimientos de la región. No debía pasar de 10.000. Los negros que llegaron a esta zona fueron aproximadamente 200 a principios del siglo XVIII. En la época de la independencia se contaban aproximadamente 300 representantes mulatos y cuarterones. La lenificación de la zona ocañera ha sido de las más completas de la república; los negros fueron totalmente absorbidos (si hay algunos mulatos o cuarterones se trata de aportes de presente siglo provenientes de la costa colombiana o la ribera), los indios lo fueron igualmente, y aunque en algunas zonas puede apreciarse algo el mestizaje, en la mayoría de la provincia predomina el rasgo hispano; en zonas como la de Abrego y otras partes de la provincia existe profusión de representantes de la raza caucásica de la zona aria. La tradición nos narra que es producto de las incursiones que en 1531 hiciera el alemán Ambrosio Alfinger.

**2.1.4 CONTEXTO SOCIOCULTURAL:** Según estudio de algunos cronistas, podemos deducir que la provincia de Ocaña fue poblada en un comienzo por castellanos y navarros con un porcentaje menor que el extremeño-andaluz. Sucesivamente afluyeron a Ocaña gentes de Castilla la Nueva y Ponentinos lo que hizo variar la composición hasta dejarla en 40% extremeño-andaluz; 40% navarro-castellano o simplemente castellano; y 20% ponentino. Estos pobladores eran por lo general campesinos y su problema fundamental fue el enfrentamiento. Los motilones para poder conservarse emigraron hacia el norte y se internaron en la selva, dejando paulatinamente sus tierras que fueron aprovechadas por los colonos españoles. El número de habitantes de Ocaña, ha aumentado considerablemente, en los últimos 10 años; hecho que se evidencia en las estadísticas de la población estudiantil matriculada en el Centro Educativo y teniendo en cuenta los resultados del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas.) Tienen vínculo directo con el Centro aproximadamente 200 familias, en su mayoría son familias jóvenes. La población infantil ha aumentado, especialmente el género femenino. Se observa mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes, las familias vienen accediendo a mejores empleos tanto formales como informales, la calidad de las viviendas ha mejorado.

Los niveles socioeconómicos a que pertenecen las familias de los estudiantes que se encuentran matriculados en el Centro Educativo son: medio-medio y medio-Alto, Alto, Estratos 2, 3,4, 5, La actividad económica se basa principalmente en el cultivo de productos agrícolas como el tomate, el fríjol, el pimentón, el maíz, el ají y el cilantro, entre otros; la actividad ganadera se genera a muy bajo nivel en relación con la agricultura. La situación económica de las familias es accesible. En la región se han venido implementando negocios informales como la venta de gasolina y el contrabando los cuales generan ingresos económicos a las familias. El turismo el cual está conformado principalmente por Ocañeros que se han trasladado a otras regiones del país y visitan la ciudad durante las festividades locales de Navidad, año nuevo y carnavales. Ocaña tiene una oferta turística interesante. En esta sección se dan a conocer algunos sitios para visitar. Santuario Agua de La Virgen Complejo Histórico de La Gran Convención.

**2.1.4.1 CARÁCTERRISTICAS DE LA POBLACIÒN**

La población del barrio Las Palmeras del Municipio de Ocaña, Residen personas con muy buenos ingresos económicos debido a su población son empresarios, empleadores de corporaciones, entidades del estado, por lo tanto, siempre contaran con los recursos necesarios para la formación y educación de sus hijos, con muy buenos valores y principios en sus habitantes, colaboradores en temas del entorno comunidad y con los más bajos índices en todos los temas intrafamiliares, por lo tanto, nuestro Centro Educativo ofrece su servicio a una comunidad que se ve reflejada en el amor a sus hijos, familia y principalmente a todos los que los rodean.

**CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA**

Nuestro servicio educativo va dirigido a: • Niñas, niños desde la primera infancia (3 años de edad hasta 10 años en el momento, ya que está proyectado el servicio educativo a quinto grado de la básica primaria).

• Población con Educación para todos : Discapacidad Cognitiva o Limitaciones Físicas: • Niños y niñas con Discapacidad cognitiva no mayores de 10 años para el grado transición del nivel pre escolar, diagnosticados por profesionales de la salud, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia, para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia del Centro Educativo.

• Niños, niñas y jóvenes entre los 3 y los 10 años de edad, con limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura y de docentes especializados, permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje.

**COMPONENTE CONCEPTUAL**

**3.1. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

Nuestro Centro Educativo Construyendo Sueños , quiere brindar una educación completamente integral e inclusiva, donde se trabaje por la innovación, implementación de nuevas estrategias o proyectos que contribuyan al mejoramiento continuo del mismo para poder así ofrecer una educación de calidad; por otro lado que se adopten y se respeten los diferentes estilos, ritmos y capacidades que existen dentro del aprendizaje, formando y valorando a las personas por lo que son, visualizando y pensando en el futuro para que sean seres humanos capaces de explorar y descubrir a través del mundo el contexto que los rodea, teniendo en cuenta los pilares de la educación como es; el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

**3.1.1. MISIÓN.**

Nuestra misión está centrada en la formación integral de niños y niñas a través de una propuesta educativa innovadora basados en el modelo pedagógico Constructivo-significativo en donde los principios y valores éticos están encaminados al bienestar personal, social donde el niño construye su propio aprendizaje a través del juego y sus experiencias con el medio que lo rodea, teniendo en cuenta la investigación, los avances científicos, tecnológicos y el mejor acompañamiento con docentes altamente profesionales.

**3.1.2 VISIÒN**

Para el año 2029 el Centro Educativo formará en la Educación integral a los estudiantes con una Educación para todos, a través del mejoramiento continúo brindando una educación de calidad día a día para convertirnos en líderes en la educación preescolar y básica primaria, fomentando el idioma en lengua extranjera, tecnología, ciencia e investigación, Emprendimiento, basados en ser líderes a nivel local, regional, Nacional e Internacional.

**3.1.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.**

Así como todo Centro educativo debe contemplar y tener absoluta claridad refiriéndose con los fundamentos que sustentan la labor educativa, declarando a su vez los principios que guiaran el servicio educativo.

**La Familia:**

La familia como núcleo fundamental de la sociedad es la primera responsable de la educación integral de sus hijos. En consecuencia, el Centro Educativo, se propone promover y fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en los procesos organizativos, administrativos y formativos de el Centro Educativo.

**La Cotidianidad.**

Ocupa un papel muy fundamental en el desarrollo donde contiene momentos únicos para la comunicación afectiva, la interacción con los demás, la exploración de si mismos y el mundo natural y social que los rodea precisamente ese espacio donde los niños y las niñas se desenvuelven, por ello es ahí donde los formadores, docentes, y demás personas desarrollen este tipo de trabajo, deben realizar el adecuado acompañamiento, recordando que los niños y las niñas son sujetos de derechos, que son el presente y el ahora y que por lo tanto se les debe garantizar los mismos.

**Integralidad, Cuerpo y Corporeidad:**

“Cuerpo Sonoro” y experiencias sonoras con la materia asumen la integralidad como la articulación de un pensamiento creativo, continuo, donde nos permitimos pensar y crear formas de conexión con nuestras fuerzas interiores del hacer y del ser, del sentir y del pensar que se integran para generar formas y fuerzas hacia el aprender. Entendiendo el “aprender” como potencias liberadoras, lúdicas y creadoras a partir de la corporeidad o conciencia de nuestro cuerpo (ser, hacer) en relación con el otro, (los demás) y con lo otro (entorno, medio ambiente, formas de hacer y que hacer) hacia una plenitud liberadora y equilibrada con la sociedad y nuestro entorno. Es decir, como somos constituidos y poseemos un cuerpo, habremos de poseer una plena “Conciencia Corporal” donde actúan formas y fuerzas que configuran nuestras existencias.

**Literatura.**

Mas allá de un conjunto de habilidades secuenciales y organizadas, la literatura es la primera relación y sobretodo un acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulos para la curiosidad y el vinculo afectivo, expresarse a través de gestos, dibujos, trazos y garabatos, inventar historias y juegos de palabras, por lo tanto no hay que pensar en etapas drásticas, en plazos inamovibles o en libros què solo sirvan para una edad y su posterior vida educativa.

**Comunicativo.**

Hace referencia a un proceso de intercambio y construcción de significados. La comunicación regula la convivencia en todos los entornos sociales, la interacción con otros individuos, constituye contextos o sociedades particulares.

Entre los aspectos que mas se destacan de la comunicación está la no verbal que hace referencia a un dialogo no racionalizado corporal y sonoro por medio de juegos de espejo e introspección y conciencia corporal individual y colectiva, por su parte la comunicación verbal permite intercambio a través de la palabra por medio de experiencias como juegos de saludo, juegos de preguntas y respuestas. Juegos de sonoridad con la voz, narración sobre viajes imaginados, situaciones fantásticas, lectura de cuentos y otras narraciones, así mismo las reflexiones que surgen antes y/o después de las experiencias, corposonoras, generando interrogantes para expresar percepciones, sensaciones, sentimientos y reflexiones

**Compromiso:** Se refiere a la capacidad de darse cuenta de la importancia de cumplir un compromiso. Las responsabilidades de cada persona, con los demás, y con el centro educativo. El compromiso es el acto de hacer una promesa: prometo... y hago lo que es necesario, y hago lo mejor que puedo para lograr la meta. Estudiantes, padres, profesores y asistentes dedicados sentirán el valor de la escuela, se integrarán, colaborarán, se dedicarán y estarán dispuestos a trabajar duro por el bienestar de todos.

* **Libertad:** este principio se basa desde la investigación científica, las actividades creativas y culturales, y todo lo relacionado con la libertad de expresión y opinión, esta es una experiencia de nuestro Centro Educativo.
* **Respeto:** Este principio está relacionado con todas las actividades escolares y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa en donde se le da el valor generalmente promovido a través de conversaciones, carteles, vallas publicitarias e información.
* **Autonomía:** Se implementan y realizan proyectos que estimulen la autonomía y la iniciativa del Centro Educativo y la comunidad para el mejoramiento de los procesos del mismo.
* **Solidaridad:** Busca mecanismos de convivencia y entendimiento construidos en condiciones de respeto y comprensión de las diferencias individuales.

**Convivencia y Paz:** se caracteriza por el respeto a las diferencias, el dialogo para la resolución de conflictos, el diálogo y la creación de espacios propicios para la sana convivencia. El compartir la vida con otros, en un mismo espacio y con intereses comunes y particulares, implica el respeto a la pluralidad comprendiendo y aceptando las diferencias étnicas, sociales, económicas, religiosas, culturales y políticas. Por esto la convivencia se inspira en el valor del amor y el afecto como esfuerzo constante por construir la vida de manera positiva. Estos saberes se reflejan en las decisiones justas, la paz y el progreso.

**Bilingüismo:** El eje central del preescolar será el bilingüismo ya que aprender un nuevo idioma será un impacto positivo para la mente de los niños porque al familiarizarse con una nueva lengua su cerebro comenzará a ejercitarse e irá desarrollándose, adquiriendo una mayor capacidad de concentración al estudiar, mejora la atención y la memoria.

**Avances del siglo XXI:** Los avances del conocimiento, ciencia y tecnología se incluyen en la actividad humana y en su concepción y relación con el mundo y con los demás, fundamentales en una educación abierta al siglo XXI, en consecuencia, el Centro Educativo, se propone crear condiciones lúdicas, pedagógicas y metodológicas para que los estudiantes se familiaricen con el uso, comprensión y producción de los conocimientos.

* **Investigación:** Indagar sobre los avances tecnológicos y las nuevas estrategias que se pueden implementar en nuestro preescolar para mejorar cada día nuestra realidad educativa.
* **Organizacional:** En cuanto al desarrollo, funcionamiento y efectividad en las relaciones humanas dentro de una organización de forma estructurada e íntegra, con miras a la transformación de la sociedad.

Responde a las exigencias de la comunidad nacional y mundial, en concordancia con una estructura de alta calidad que imprime a sus acciones un carácter dinámico, previsivo, responsable e innovador.

Genera, mediante un proceso de autogestión, un permanente aprendizaje que le hace perseguir el fin de su filosofía, un alto sentido de liderazgo, una administración actualizada y eficiente.

**Participación.** Concebimos la excelencia como la búsqueda comprometida, compartida, responsable y constante de nuestra misión y nuestra visión, que exige lo mejor de cada uno para que las personas de la comunidad de llevar la solidaridad y compromiso por el medio ambiente.

La calidad de cada una de nuestras acciones tendrá como finalidad buscar el perfeccionamiento y el éxito de las personas y la institución de manera continua, con el propósito de servir mejor a la sociedad.

* **Educación para todos:** en el contexto de la educación se entiende como un derecho social, de Educación inclusiva, equitativa y de calidad, donde todos los niños, jóvenes y adultos tienen derecho a recibir una educación en igualdad de condiciones. Nuestro centro educativo recomienda enfocarse en todos los estudiantes en lugar del aislamiento o la elección. En este caso, debido a nuestra mayor afinidad cultural, política o religiosa, las familias pueden en función del nivel de formación y educación que brindamos y su consentimiento. Nuestro establecimiento promoverá la integración de estudiantes en diferencias, sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, y brindará a todos los estudiantes oportunidades para eliminar las barreras existentes en todos los ámbitos desarrollando sus habilidades y talentos, respetar sus intereses y ascendencia, y establecer la convivencia democrática en ella. Todos pueden participar.
* ***Mejora continua****:* Se considera como el proceso por el cual nuestro establecimiento analiza su realidad, problemas, aspiraciones y desafíos en el sistema y campos de enseñanza, planifica y proyecta metas y objetivos, e implementa metas y acciones anuales para avanzar en el desarrollo de su proceso, así como instituciones y docente para lograr los contenidos descritos en su Proyecto de Educación Institucional (PEI).

**3.1.4 CREENCIAS.**

El centro educativo Construyendo Sueños, basa en que todas las creencias deben ser respetadas; considerado a estas mismas como un medio para difundir valores y principios morales a la vida, el respeto a la dignidad humana, las buenas costumbres, el cuidado del medio ambiente y los intereses comunes. Por lo tanto, se cumplirán con estas pautas. Con esto nos aseguramos de cuidar y respetar las creencias, las costumbres de las familias pertenecientes al centro educativo. Que orienta sus acciones a los principios de la doctrina de cristo basada en la formación integral de los estudiantes. El centro educativo Construyendo sueños promueve las siguientes creencias:

* Creemos en los principios de la doctrina católica y la difusión de la enseñanza social de la iglesia.
* Creemos en la familia como fundamento social.
* Creemos en la educación como ejemplo.
* Creemos en el fomento de la vida intelectual, como parte de la formación integral de la comunidad educativa.
* El fortalecimiento de la convivencia pacífica, facilita el desarrollo armónico, tanto académico como laboral.
* La formación en valores es fundamental para la formación integral de los educandos.
* El trabajo colaborativo facilita el desarrollo de los diferentes procesos institucionales.
* El desarrollo de proyectos transversales contribuye a la formación integral de los educandos.
* La oferta educativa con Educación para todos, amplia cobertura y fortalece la institución.

**3.1.5 LOS VALORES**

Pensando en un mejor futuro de nuestra comunidad educativa y a su vez mejorar las relaciones sociales en los diferentes contextos, se fundamentan los siguientes valores que ayuden a crear un ambiente agradable, respetuoso y de solidaridad, el cual deseamos se manifieste de manera espontánea en el convivir diario, y que se refleje en la vida personal, familiar, social y profesional de los educando, para mayor afianzamiento, estos van de la mano de los principios culturales religiosos y políticos de la comunidad.

Para que estos se lleven a cabo, es necesario contar con directivos docentes, docentes, administrativos, alumnos, padres, madres y comunidad en general, responsables de vivirlos y transmitirlos en la práctica, para el fortalecimiento de la formación, de tal manera que sean estos valores humanísticos y cristianos el eje central de una educación coherente con proyección social, ellos son y serán la mejor presentación y consolidación de la Misión y Visión institucional.

Nuestros valores son:

respeto, tolerancia, responsabilidad, compromiso y solidaridad, dignidad.

Los valores que se trabajan con compromiso y trabajo en equipo en el Centro Educativo Construyendo Sueños son los siguientes:

**Amor:** este valor es una cualidad fundamental que da significado al trabajo que se implementa en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, es decir que se debe mostrar sentimiento a las actividades que se realicen y un gran afecto a las personas que laboran en la institución, para vivir en paz y en armonía.

**Respeto:** este valor es la base de las relaciones humanas, pues fortalece la expresión y la comunicación de forma adecuada y bien dirigida; el respeto será nuestra esencia no solo para la relación docente-estudiante, si no entre toda la comunidad educativa, pues esto caracteriza a nuestro Centro Educativo Pedagógico y se logra fortalecer otros valores que van de la mano con el respeto.

**La libertad:**  es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma. La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

**La dignidad**: es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas. Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones. La dignidad se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos. Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre.

Los valores universales que toda organización debe promover son los siguientes:

**Justicia:** el valor de la justicia se ve evidenciado en los procesos de dar a cada quien lo que le pertenece, siendo honestos y equitativos. Además, no se juzgará a ningún individuo injustamente, pues para esto se llevará un debido proceso acorde a los actos buenos, limpios y transparentes.

**Responsabilidad:** esta cualidad que poseen los individuos, ayuda a generar gran impacto en el desarrollo de la conciencia humana, ya que este valor hace cumplir en un determinado tiempo los compromisos que se consideran de gran prioridad o no. Este valor otorga gran autoridad a nuestro Centro Educativo Construyendo sueños, pues responde indispensablemente con los deberes y compromisos que ofrece a la comunidad educativa.

**Solidaridad:** el valor de la solidaridad, es aquel que permite mantener el afecto a los demás seres humanos, pues cuando se es solidario, la persona se muestra generosa, compasiva y amable, característica que se deriva del verbo compartir y generar lazos de amistad para la buena convivencia dentro del Centro Educativo.

**3.2** **OBJETIVOS INSTITUCIONALES.**

# 1. Garantizar la Educación Integral: a todos los estudiantes se busca Brindar una formación que abarque su parte emocional, integral, humana, física y cognitiva. Promoviendo en el Centro Educativo su fortalecimiento, participación, y compromiso de todos los padres de familia como núcleo de la sociedad.

**2. Gestión curricular:** consolidar una propuesta educativa para definir claramente las políticas, procedimientos y prácticas implementadas por la directora, equipo, con los docentes institucionales, se coordina, planifica, se supervisa y evalua el proceso docente para asegurar un adecuado desarrollo académico y emocional, así como la sociedad en todos los aspectos de los estudiantes, y considerar sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

**3. Liderazgo:** desarrollar prácticas de liderazgo y gestión institucional para orientar, planificar, clarificar y evaluar los procesos institucionales expresado en el proyecto educativo institucional, e implementarlos en planes, programas y proyectos para orientar a los miembros de la comunidad educativa a lograr la visión y misión común de lograr esas metas institucionales.

**4. Vida escolar:** sobre la base del proyecto educativo institucional, promover la buena convivencia escolar, crear un ambiente respetuoso, organizado y seguro para todos los integrantes, traer una identidad positiva y sentido de pertenencia a la comunidad educativa, contribuyendo así a la formación integral potenciando sus actitudes para un mejor desempeño escolar.

**5- Administración de recursos:** gestionar las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Asegurar la gestión ordenada, actualizada y eficaz de los medios y recursos humanos, materiales, financieros e institucionales.

***6-* Resultado:** lograr aprendizajes acordes con los estándares de desempeño del Ministerio de Educación Nacional, los resultados institucionales y la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

**3.3** **METAS INSTITUCIONALES.**

Planteando las metas institucionales del centro educativo Construyendo sueños, la meta es buscar consolidar el plan de formación permanente y la cualificación del Talento Humano: en lo académico, profesional, sociocultural y didáctico, a fin de que se fortalezca la pertenencia y el compromiso institucional. Formar individuos capaces de desarrollarse con éxito en un futuro socialmente. La prioridad del centro educativo es que los estudiantes se formen y se preparen para una sociedad que está en constante cambio a nivel global, con herramientas adecuadas que les permiten desarrollar su inteligencia socioemocional en donde ellos lograran enfrentarse a nuevos desafíos al egresar del centro educativo, ya que las herramientas que se le brindan a los estudiantes les proporciona: un proceso comunicativo, dando bases fundamentales para el proceso de lectura y escritura en donde se logre una comunicación oral, una comprensión tanto social como lectora y a su vez se desarrolla el pensamiento lógico matemático para la resolución de problemas de la vida diaria. Al completar el nivel preescolar los educandos, tendrán competencias sociales y académicas óptimas para continuar la vida educativa en la educación básica primaria.

**3.4 FUNDAMENTOS.**

**3.4.1 filosóficos**

Desarrollo Humano. - La expresión filosófica permite explicar y comprender el proceso histórico de la formación del ser humano en sociedad, el cual la educación como proceso socializador debe aglutinar individuos, saberes, valores, costumbres sentimiento y cultura. Se expresa entorno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar. Su explicitación debe considerar que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia). Fundamenta sus principios filosóficos en el estudiante, este como sujeto activo en el proceso educativo, guardando una relación en el modelo basado en María Montessori, aplicando una visión humanista y social para formar personas libres, respetuosa, solidarias y tolerantes, con unas normas morales socialmente adecuadas respetando la vida, la naturaleza, a sus semejantes y a sí mismos, buscando así una formación del infante con sus dimensiones y potencialidades investigativas, reflexiva, analítica, critico, creativo, capaces de liderar y comprometidos con una sociedad.

* + 1. **sociológicos**

La Transformación Socio-cultural, Sociológico, Interactivo, Ecológico. La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. La sociología permite comprender el entorno social puesto que se observa que la sociedad incorpora en si misma al hecho educativo, o al Centro educativo dentro de un contexto social que tiene como soporte fundamental la convivencia escolar, en donde acoge las características socioculturales adaptadas en la región de Ocaña, generándole una identidad y un sentido de pertenencia a los estudiantes desarrollando diferentes dimensiones como lo es el ámbito social y educativo, formando seres humanos capaces en desarrollarse con una comunidad que está en constante cambio, según el tipo de sociedad actual y la proyección social que se desea para el futuro. Se considera la educación como un factor de cambio que debe promover el desarrollo de la sociedad. De igual manera se fundamenta en la conciencia ambiental, para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida con un uso racional de los recursos naturales.

**3.4.3 axiológicos**

El fundamento axiológico del centro educativo Construyendo sueños son los valores que debemos inculcar al tipo de hombre y sociedad que vamos a construir para que en realidad se dinamicen las comunidades, la cultura y se desarrollen los individuos de forma integral. En el proceso de formación se fomentará el espíritu humanista, partiendo de los valores para la convivencia, la tolerancia y el crecimiento en conjuntos, aplicándolo desde el desarrollo cognitivo hasta el desarrollo social en los estudiantes esto a medida que desarrolla cada una de las actividades y proyectos.

**3.4.4 epistemológicos**

Construcción del conocimiento: Científico, Epistemológico, Metodológico, Tecnológico. Tienen que ver con la concepción de conocimiento de saber de ciencia y de investigación científica que se maneja, así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad. El fundamento epistemológico cuya finalidad es que el infante desarrolle todo su potencial y habilidades para la vida, en este sentido la posición epistemológica del centro educativo se basa en una, enseñanza y aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento de manera crítica, mediante actividades como el análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos, hipótesis, teorías, la deducción, etc., cabe notar que la ciencia es un producto del ejercicio humano. fomento de las habilidades para la vida en el quehacer pedagógico.

**3.4.5 psicológicos**

Es necesario que los educadores conozcamos como aprenden los individuos. Las teorías o enfoques que le dan primacía al desarrollo: Psicomotricidad: implica no solo la competencia para realizar determinados movimientos, sino también las competencias para dirigir conscientemente dichos movimientos. Inteligencia: ciertas formas o estructuras de acción por medio de las cuales el ser humano asimila los objetos y eventos con los cuales interactúa. Las teorías o enfoques que le dan primacía al aprendizaje: Teorías de aprendizaje cognoscitivas; Teorías de aprendizaje conductistas; Teorías de aprendizaje humanistas.

El fundamento psicológico se basa en que el hombre en su proceso evolutivo presenta cambios en su desarrollo biológico y mental, se hace necesario tener en cuenta estos aspectos en su aprendizaje. En el desarrollo humano se consideran aspectos como la motricidad, la inteligencia y la socio- afectividad con el reconocimiento de cada una de las etapas de su vida, en un aprendizaje practico acorde al desarrollo de cada uno de los individuos, teniendo en ellos un reconocimiento, una autoestima y una afectividad requiriendo el conocimiento social e individual, manteniendo una atención personal a los estudiantes permitiendo que ellos favorezcan el descubrimiento de la identidad personal y social desde las habilidades requeridas para el desarrollo comunitario.

**3.4.6 pedagógicos**

* El conocimiento se construye con base en la práctica que da cuenta de los procesos de interacción: individuo-sociedad-cultura. Determinando la mirada sobre sí mismo como sujeto y sobre el mundo. Los estudiantes desde la epistemología como conocen, y como las predicciones e interpretaciones que hacen, influyen en sus construcciones conceptuales. Las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan.
* En las aulas de clase los principios que se presentan son de libertad, en donde el estudiante logra tener una libre expresión y un libre desarrollo espacial y a su desarrolla el respeto por otro en donde limita su espacio personal y respeta el otro.
* El maestro tiene un rol de facilitador y de acompañante en donde expresa el aprendizaje y la investigación, su pedagogía debe estar fundamentada en la libertad, afectividad y ternura produciendo un interés en el aprendizaje
* El quehacer pedagógico requiere maestros comprometidos. Una pedagogía que forme al estudiante para el trabajo, y lo capacite para ser sujeto de su desarrollo y para la transformación de su medio.

**3.4.7 legales**

Constitución política de Colombia de 1991, Lineamientos de orden Constitucional Ley General de Educación (115 de 1994). Constitución Política de Colombia de 1991, Decreto 2247 de 1997, Decreto 1860 de 1994, resolución 2343 de 1996, Decreto 2247 de 1997, Decreto 1290 de 2009, Decreto N.º 529 de 1995, Resolución 4444 del 9 de agosto de 2006 del Ministerio de Educación, Resolución 5676 27 de Septiembre de 2007;En el marco legal del establecimiento educativo se encuentra contemplada la Constitución política de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación Constitución política de Colombia de 1991 Lineamientos de orden Constitucional,

* Ley estatutaria 1618 de 2013 discapacidad Colombia.
* Decreto 1421 29 de agosto de 2017.

Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención Educativa a la población con discapacidad.

* Directiva Ministerial # 4 del 31 de Julio Año 2018.

Garantía del derecho a la educación Inclusiva el desarrollo de ajustes razonables y la provisión de apoyos para la atención Educativa de los estudiantes con discapacidad**.**

* **Artículo 44** - Derechos Fundamentales de los niños:

♦ La vida

♦ La Integridad Física

♦ La Salud y la Seguridad

♦ Alimentación equilibrada (nutrición)

♦ Tener un nombre y una Nacionalidad

♦ Tener una Familia y no ser separado de ella

♦ El cuidado y el amor

♦ Acceso a la Educación y la Cultura

♦ Definición de las responsabilidades de la Familia, la Sociedad y el Estado para proteger y garantizar estos Derechos.

* **Artículo 67** Reiteración de la definición de la Educación como un Derecho de la Persona que tiene una Función Social; respeto a los Derechos Humanos, el acceso a la recreación y a la cultura.
* **Artículo 68** Los particulares podrán fundar establecimientos Educativos. La comunidad Educativa participará en la Dirección de las Instituciones. La Enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Los padres de familia tendrán el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

**\*La Ley 115 de 1994:** refuerza la necesidad de la formación técnica específica y en su artículo 32, establece la necesidad de preparar al estudiante para el desempeño laboral y el acceso a la educación.

**- Ley General de Educación**

► Artículo 1° Derecho de todos a la educación.

► Artículo 5° Fines de la educación.

► Artículo 11 Niveles de educación formal.

► Artículo 13 Objetivos comunes a todos y cada uno de los niveles educativos.

► Capitulo 2º, del título III: Es la norma básica que permite en Colombia la organización y desarrollo de la educación de adultos.

► Artículo 20: Objetivos Generales de la Educación Básica

► Artículo 23: Áreas Obligatorias y fundamentales

► Artículos 25, 202, y 203: Formación Ética y moral, costos y tarifas en los establecimientos educativos privados.

**\* Decreto 1860 de 1994: de la prestación del Servicio Educativo**

► Artículo 7: Organización de la Educación Básica.

►Artículo 12: Continuidad y articulación de todos los niveles de la Educación:

secuencialidad, integración y permanencia.

► Artículo 14: El proyecto Educativo Institucional PEI. Contenido: Dimensiones y componentes.

► Artículos 18,19 y siguientes: Comunidad Educativa y Gobierno Escolar. Otras instancias de participación.

**\*Decreto 2247 de 1997:** Lineamientos para la Educación Preescolar.

**\*Decreto 1290 de 2009:** Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

**\*Decreto N.º 529 de 1995:** por el cual se fijan o reajustan las tarifas, matrículas, pensiones y cobros periódicos de los establecimientos educativos privados clasificados en el régimen de Libertad Regulada.

**Resolución 4444 del 9 de agosto de 2006 del Ministerio de Educación:** por la cual se adopta el nuevo Manual de Evaluación y clasificación de establecimientos Educativos privados.

**Resolución 5676 27 de septiembre de 2007**, por el cual se establecen los parámetros y procedimientos para la fijación de las tarifas de matrícula y pensiones por servicio de Educación Preescolar, Básica y Media prestado por establecimientos educativos de carácter privado.

**3.5** **PERFILES.**

Rasgos y características de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa sean actores del servicio o beneficiarios del mismo, que se esperan se irradien en el quehacer educativo en pro del direccionamiento estratégico y horizonte institucional definido. Se considerará el perfil del estudiante, directivos, docentes, padres de familia, egresados.

En la formulación del perfil se tiene en cuenta las características de la persona a ser desarrolladas, expresadas en:

* Términos de aprendizaje por ejemplo “capacidad de razonamiento lógico, fluidez verbal, capacidad de investigación, aplicación de procedimientos, equilibrio emocional, responsabilidad…
* Los conocimientos: involucra la información, los conceptos, teorías, leyes, que se manifiestan en el desempeño o puesta en práctica de las capacidades intelectuales del ser humano.
* Características deseables del aspecto emocional y social de la persona y su práctica de valores.
* La pertinencia dada por la interrelación del establecimiento con la comunidad y el entorno interinstitucional e intersectorial.

**3.5.1 Perfil administrativo.**

En una descripción de manera general, la función del equipo administrativo, este va enfocado en el buen funcionamiento del centro educativo, por eso presta un apoyo a toda la actividad docente, teniendo unas altas expectativas para sus profesores, centrándose en el rendimiento escolar, ejerciendo a su vez el liderazgo pedagógico con una alta calidad educativa, consciente de que la meta de nosotros es la mejora del aprendizaje de todos los estudiantes, Teniendo en cuenta que los deberes de los directivos es liderar los establecimientos a su cargo, estableciendo sus responsabilidades y la calidad de estos mismos, desarrollándose profesionalmente y a su vez promover en los docentes en el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, cumpliendo y respetando todas las normas del centro educativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia intelectual  (conocer) | Competencia intrapersonal  (ser) |
| 1.Dominar conceptos y teorías actualizadas, que les permitan implementar las Bases Curriculares.  2.Poseer una cultura general y manejo de las áreas a su cargo.  3.Integrar en su quehacer educativo la legislación, decretos y políticas vigentes. | 1.Afianzar su identidad personal y profesional y cultivar su autoestima.  2.Ser coherente con principios promovidos por la institución.  3.Cultivar la apertura a lo nuevo, a lo distinto.  4.Ser modelo para sus colegas.  5.Ser reflexivo, dinámico, creativo, democrático, organizado y creativo.  6.Con capacidad de adaptarse a los cambios.  7.Con experiencia y capacidad profesional acorde al cargo. |
| Competencia social  (convivir) | Competencia profesional  (hacer) |
| 1. Brindar afecto, seguridad y confianza.  2.Practicar la tolerancia y la búsqueda de consensos. | 1.Definir y elaborar proyectos educativos.  2.Planificar, organizar, dirigir, monitorear, evaluar procesos institucionales de su responsabilidad. |
| 3.Establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.  4.Poseer competencias para trabajar en equipo.  5.Ser empático. | 1. Investigar, como modo y actitud permanente de aprendizaje, a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente. 2. Abrirse a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías (TIC) tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. 3. Gestiona su desarrollo profesional, del equipo docente y asistentes de educación. 4. Demuestra compromiso. |

**Perfil Administrativo.**

**Director(a):**

El perfil de la directora del Centro Educativo ´´Construyendo Sueños´´ deberá caracterizarse ante la comunidad educativa por cualidades específicas para conseguir sus aspiraciones, Las cualidades básicas que necesita se refieren a las actitudes que adopta ante situaciones conflictivas, la formación específica y la capacidad de liderazgo para poder cumplir con las funciones directivas. De igual forma, debe contar con habilidades y conocimientos profesionales que le capaciten para coordinar, Organizar, gestionar, informar, controlar y asesorar a profesores, alumnos y padres de familia. Para el buen funcionamiento del Centro Educativo es necesaria una dirección eficaz y para esto la figura del director(a) es clave.

**3.5.2 Perfil del Docente.**

Siguiendo lo acordado en la Ley General de Educación, es deber de cada uno de los maestros, ejercer la función de docente de una forma íntegra, idónea y responsable; orientando la vocación de sus estudiantes, manteniéndolos actualizados con una evaluación periódica basada en una investigación, un diseño, exposición y enseñanza de los contenidos curriculares correspondiente en cada grado; respetando las normas del establecimiento educativo. Los docentes deben cumplir diferentes roles, tener conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para el desarrollo del quehacer educativo. Es por eso que el perfil del docente se centra en su accionar en el aula, como también en su vista de construcción colectiva con sus pares educativos, incluyendo todo el proceso de planificación e implementación de la enseñanza, con el fin de que estos cumplan las expectativas educativas para con todos los estudiantes. Los maestros tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral para el desarrollo de los niños y niñas, haciendo de las prácticas educativas un acto planificado, inclusivo, evaluativo y de calidad, con un trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa y las familias pertenecientes al centro educativo, trabajando en conjunto con los directrices para alcanzar la visión, misión, objetivos y principios definidos. Nuestro Preescolar formará estudiantes responsables y consentido de pertenecía por nuestro planeta en el cual deben aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo estudiante construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona competente y se garantice una formación integral.

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia intelectual  (conocer) | Competencia intrapersonal  (ser) |
| 1.Tener dominio sobre los nuevos conceptos y teorías que les permitan implementar las bases de nuevos conocimientos  2.Tener cultura general  3.Incorporar la legislación, los decretos y las políticas vigentes en su labor educativa.  4.Tener la iniciativa para implementar y desarrollar ideas y proyectos innovadores, reflejando la crítica y la investigación, | 1.afianzar su identidad personal y profesional  2.ser coherente con los principios del establecimiento educativo  3.tener un espíritu innovador  4.ser un modelo a seguir de sus estudiantes  5.ser reflexivo, enérgico, creativo, democrático, organizado e innovador. |
| 5.asumiendo un compromiso ético con coherencia frente a lo que hacen y dicen, brindando un ejemplo para los estudiantes y colegas. |  |
| Competencia social  (convivir) | Competencia profesional  (hacer) |
| 1. Impartir afecto, seguridad y confianza 2. Ser un ser humano tolerante y empático 3. Tener el dialogo como el principal interventor en los desacuerdos tanto personales como institucionales 4. Tener competencias para trabajar en equipo | 1. Diversificar el currículo según las necesidades. 2. Planificar, organizar, dirigir, evaluar y controlar situaciones de aprendizajes 3. Que la investigación sea permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje 4. Ser abierto para incorporar el manejo de las nuevas tecnologías con el fin de afianzar las enseñanzas dentro del aula de clase |

**3.5.3 Perfil del Estudiante.**

En el Centro Educativo Construyendo sueños, los estudiantes son la base fundamental de todo el proceso educativo es por eso que los estudiantes deben tener las siguientes características de manera general y única:

1.Ser respetuosos

2.Ser solidarios

3.Ser generosos

4.Ser empático

5.Ser responsable

6.Ser valiente a la hora de enfrentar y resolver problemas

7.Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos

8.Ser crítico y autocritico

9.Ser creativo

10.Ser tolerante

**3.5.4 Perfil del Padre de Familia**

Desde la Ley General de Educación se establece los derechos y deberes de los padres de familias o apoderados, entendiendo la convivencia como el factor exitoso que contribuye efectivamente a la formación integral tanto de los estudiantes como el resto de los componentes educativos. La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, ambos aportarán los referentes que les permitirán integrarse en la sociedad. Para educar a los niños/as, es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

El Centro Educativo, considera a la familia como el primer y más importante agente educativo, puesto que es necesario tener una directa y estrecha relación con las madres, padres y apoderados, formando redes comunitarias que nos permitan mantener alianzas estratégicas capaces de compartir responsabilidades en el proceso institucional. Ser Respetuoso y amable con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo es por esto que se postula un tipo de padres que reúnan las características personales detalladas a continuación:

**Ser sus propios educadores de sus hijos:**

1.Tener un ambiente grato en el hogar

2.Debe orientar a sus hijos en términos de identidad sexual, valores morales y conducta de la ética

3.Capaces de aceptar orientaciones hacia sus propios hijos

4.Demostrar y aplicar el dialogo con los hijos

5.Ser la persona reguladora de las emociones de sus hijos

6.Ser controladores y reguladores del vocabulario y comportamiento de sus hijos

**Comprometido con el alumno:**

1.Revisión detallada de tareas y supervisión de cuadernos, agendas y pertenencias de sus hijos.

2.Mantener actualizados datos personales del apoderado y estudiantes

3.Respetar asistencia y puntualidad de su hijo o hija al inicio o término de la jornada de clases.

4.Asistir a reuniones de apoderados y entrevistas para enterarse del proceso educativo y de formación de su pupilo.

5.Preocuparse del avance y los retrocesos del alumno.

6.Procurar los materiales necesarios para desarrollar el trabajo escolar. Formar sólidos valores respecto a la “diversidad”.

**Compromiso con el Centro Educativo:**

1.Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento de Convivencia Escolar y respetar las normativas internas del Centro Educativo.

2.Brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.

3.Ser puntual con la llegada de su hijo todos los días al colegio.

4.Conocer, respetar y colaborar con la labor del docente

5.Asistir a las actividades programáticas y extra programáticas del Centro Educativo.

6.Colaborar con la dirección del Centro Educativo en su labor formadora.

7. Mantenerse informado acerca de la educación de sus hijos/as.

**3.6 OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.**

El Centro Educativo Construyendo sueños, (oferta) de conformidad con la estructura definida en la constitución, la Ley y sus reglamentos, con la capacidad física, técnica, administrativa y financiera del establecimiento Educativo y definiendo la proyección de cupos, políticas para el ingreso (edades y particularidades de la población), costos y políticas para la permanencia de los usuarios del servicio, interviniendo los factores asociados en la asistencia escolar maneja un enfoque basado en el modelo pedagógico que introdujo la pedagoga Marie Montessori, más pedagogía desde ese modelo se adaptan y se condicionan las aulas educativas de manera detalladas como las presenta la anterior pedagoga. La planta física del preescolar cuenta con cuatro aulas, para un máximo de cuarenta estudiantes entre los cuales cursan el grado de prejardín, jardín y Transición, los cuales son divididos por una capacidad de nueve estudiantes por aula escolar.

Para el año 2025, el preescolar contará con una matrícula alrededor de 50 estudiantes, duplicando el número de aulas de clases. La oferta educativa está sujeta a los ejes de:

1. Posibilidades de crecimiento de la población educativa
2. Necesidades, cuando el espacio permite cubrir más cupos
3. Perfiles institucionales, está determinado por la calidad educativa alcanzada en la comunidad local a la cual pertenece
4. Demanda educativa, teniendo en cuenta las necesidades institucionales
5. Membrecía establecida por medio de la administración educativa, adaptándose a los materiales y el sistema educativo del preescolar

De igual manera, en la oferta educativa, tiene correspondencia igualmente a la planta de personal asignada para que la institución funcione adecuadamente según lo establecido prestando así un servicio de calidad como lo es establecido en el horizonte institucional.

Personal directivo: 1

Docente de aula: 3

Personal administrativo: 1

**3.7 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL**.

Establecida la oferta, se definen lineamientos institucionales para reconocer los procesos de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o de diversidad cultural, que determinan las estrategias para la adaptación de metodologías y espacios físicos, apoyando los escolares con discapacidad, trastornos y hacerlos valorar por todos los estamentos de la comunidad educativa, y promoviendo acciones de coordinación interinstitucional e intersectorial para la atención integral.

La ruta de mejoramiento orienta el desarrollo de las metodologías para la atención a la diversidad, para realizar la autoevaluación de la gestión en inclusión y promover planes inclusivos. La gestión directiva también implica el trazo de políticas para la garantía de derechos en situación de emergencia, bien sea por eventos de afectación de amenaza física o por conflictos que incidan en el acceso y permanencia de los estudiantes. Esto con lleva a reconocer los referentes normativos y la definición de protocolos y mecanismos de coordinación en la búsqueda de mitigar el riesgo y la reincorporación a la normalidad del servicio, superando la crisis con planes de contingencia y promoviendo espacios protectores y seguros para la vida y el aprendizaje. Por otra parte, también es relevante el reconocimiento de los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral y la articulación con las líneas de política de primera infancia definidas por el Nivel Nacional (MEN) que presenta los lineamientos y orientaciones para la cualificación del talento humano vinculado a la atención integral, las orientaciones pedagógicas para la educación inicial y las orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial, El Centro Educativo busca la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su situación personal, social y cultural, recibiendo una educación pertinente y optima, es por eso que se tiene en cuenta la atención educativa con barreras para el aprendizaje y la participación, Es por eso que la atención educativa es una educación inclusiva en donde no discrimina rasgos ni cualidades. La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. La inclusión en el ámbito educativo constituye una tendencia pedagógica que expresa la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Las prácticas inclusivas contribuyen a transformar las actitudes profesionales y sociales hacia la población con necesidades educativas especiales y sitúa al niño, en el centro de la atención. La educación de personas con Barreras de Aprendizaje y la participación reconoce la relación entre personas, género, raza, religión, cultura, posibilidad de aprender, entre otras cosas; este concepto conduce al sistema el gobierno estatal no solo debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos los servicios. Es por el bien de convertirse en ciudadanos, pero por sus humanidades.

Las características de la educación privada son:

A) Los estudiantes con BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) son aceptados en el proceso formativo del siempre y cuando exista un soporte formal de su condición, la cual esté reportada con el orientador de la institución y en dicho reporte se evidencien las estrategias de manejo en el ambiente educativo por parte de un profesional autorizado. Dichas estrategias de manejo no deben comprometer atenciones exclusivas y personalizadas de los docentes, sino inscribirse en el marco de la adaptación del estudiante con BAP al aula.

B) Las adaptaciones curriculares, serán resultado del diagnóstico de entrada y la contratación de la información cada bimestre académico, lo cual no significa que exista un seguimiento personalizado y articulado con las necesidades presentadas por el estudiante, en razón a que la educación privada no cuenta con un equipo humano de profesionales destinados a monitorear el desarrollo de las condiciones de estos estudiantes.

C) La educación con Educación para todos, acepta las discapacidades y trastornos presentes en el ámbito escolar y que aqueja a las familias en la Educación en todos los ámbitos inclusivos, cognitivos leves o severas y discapacidades evidentes. Los trastornos de aprendizaje por atención e hiperactividad (TDAH y TEL), no son considerados necesidad educativa especial, pues ya que su condición no es permanente, se convierte en responsabilidad del padre o acudiente, realizar tratamientos externos para garantizar que su proceso y adaptación estén en condiciones.

**3.8 CULTURA INSTITUCIONAL (POLÍTICAS DE CALIDAD, SISTEMAS DE GESTIÓN Y/O DE TRABAJO).**

Es muy importante en la vida institucional dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales, que implica linear referentes y fundamentos relacionados con el sistema de trabajo, la política organizacional, los mecanismos de comunicación, el trabajo en equipo, el reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas en la perspectiva de generar un clima escolar favorable, que propicie el desarrollo de los estudiantes, los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes del Centro Educativo, en el esquema de valores y principios compartidos y la practica educativa. El comportamiento común a todos en la organización es el trabajo en profundidad realizado por el sector educativo para lograr este objetivo. El Centro Educativo Construyendo sueños tiene su propia cultura y es diferente, lo que le da identidad propia. La cultura de la organización incluye los siguientes valores, creencias y comportamientos: Se consolidan y comparten su vida educativa. Estilo de liderazgo Gestión de miembros, reglas, procedimientos y características generales los miembros de la comunidad educativa han completado la composición la cultura institucional.

En cuanto al talento humano, su nivel educativo, su experiencia, compromiso y pertenencia a la organización representan un elemento fundamental de la cultura institucional. La satisfacción personal de cada miembro de la comunidad educativa, su reconocimiento como ser humano, el respeto por su dignidad, las oportunidades de desarrollo, el trabajo en equipo y la evaluación adecuada son componentes no sólo del clima institucional, sino también de la cultura institucional. También crea cultura el grado de responsabilidad, independencia y creatividad permitida a los miembros de la institución. Los principios y valores que inspiran la vida institucional, son divulgados y se debe actuar en consecuencia con ellos, así se crea cultura viviendo los valores en cada decisión, ya que estos son el marco axiológico que definen el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa en la institución. Su objetivo es dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales. Sus componentes son: mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.

**4. COMPONENTE ADMINISTRATIVO.**

**4.1 Los órganos, funciones y forma de integración de gobierno escolar.**

**4.1.1 Gobierno Escolar**

Favorece la participación y la toma de decisiones en el Centro a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción. El gobierno escolar es la forma de organización, relación y administración, que posibilita el ejercicio de la democracia y la participación al interior de el Centro Educativo.

El gobierno escolar está previsto como la autoridad máxima y la última instancia escolar, para articular los procesos administrativos, académicos y de proyección comunitaria, para dirimir conflictos, gestionar y decidir todo lo pertinente al ser y al quehacer de las instituciones educativas. En el contexto de la Carta Constitucional y la Ley General de Educación, el gobierno escolar asume la tarea de orientar y potenciar el desarrollo y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, promover a todos sus miembros en la formación ciudadana, la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo pleno de la personalidad. El gobierno escolar es, entonces, la dirección del Centro Educativo. Como autoridad máxima, debe estar atento a promover la organización de todos los estamentos que confluyen en la institución, instancias desde la que cada uno debate y plantea sus intereses, necesidades y expectativas de una manera organizada. El gobierno escolar como la establece la Ley 115 está conformado por los siguientes órganos: El Director(a) como representante legal del establecimiento educativo, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. **Decreto 1075/2015. Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.3.**

Los representantes para los órganos colegiados serán elegidos para periodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del periodo.

En los establecimientos educativos no estatales, quien ejerza su representación legal será considerado como el Director Administrativo de la institución y tendrá autonomía respecto al Consejo Directivo, en el desempeño de sus funciones administrativas y financieras. En estos casos el Director Administrativo podrá ser una persona natural distinta del rector.

El Centro Educativo Construyendo Sueños, establece su Gobierno Escolar basándose en lo dispuesto en los artículos 41 y 68 de la Constitución Política de Colombia, la cual estipula que la Comunidad Educativa participará en la dirección del Decreto 1075 de 2015. Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar. La ley N° 1620 y el Decreto N° 1965 de 2013; y las guía 48 y 49 del MEN.

**4.1.1.1 Consejo Directivo:** Organismo del gobierno escolar, concebido como la instancia que facilita, lidera y contribuye a la construcción y / o re significación del PEI. Su planeación, ejecución, evaluación y proyección. Su integración está regulada por el **Decreto 1075/2015Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo**  **2.3.3.1.5.4.**

Encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios, adoptar el manual de convivencia, resolver conflictos, definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas y sociales, aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras.

Conformado por los representantes de las organizaciones de base que deben existir en todo establecimiento educativo, con lo cual se garantiza la democracia participativa en la institución, cada representante tiene una organización de base con la que elabora, discute, consulta las propuestas que luego se aprueban o desaprueban en el Consejo directivo como máxima autoridad. Busca crear consciencia en los miembros de cada estamento sobre la importancia de la organización, participación, proyección de la institución y regulación de los recursos de todo orden, como camino efectivo en el desarrollo del PEI. Igualmente organiza los tiempos para la discusión y desarrollo de las propuestas, la formación de los educadores, la escritura y sistematización de los desarrollos alcanzados Para que funcione correctamente debe contar con un reglamento interno de funcionamiento y un plan de acción elaborado desde las funciones que le competen por norma, y su respectivo cronograma de actividades.

**LA DIRECTORA**

Es el representante del establecimiento educativo ante las autoridades y ejecutor del Gobierno Escolar. Preside y convoca al Consejo Directivo ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

***Funciones***: La directora del Centro Educativo tendrá las siguientes funciones (Decreto 1075 de 2015. Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.):

* Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
* Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y comunidad escolar.
* Presidir el Consejo Directivo y Consejo Académico del centro educativo y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
* Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución.
* Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las comunidades educativas.
* Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente, y en su selección definitiva.
* Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
* Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
* Suministrar información oportuna al departamento, municipio, de acuerdo con sus requerimientos.
* Establecer canal de comunicación entre los diferentes organismos de la comunidad educativa.
* Responder por la calidad de prestación del servicio en su establecimiento.
* Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
* Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
* Promover actividades de beneficio social que vinculen el establecimiento con la comunidad local.
* Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
* Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio educativo.

**4.1.2 CONSEJO DIRECTIVO**

(Decreto 1075 de 2015. Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.)

Es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. Sus integrantes serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

**4.1.2.1 Integrantes del consejo directivo**

* La directora: Convoca y Preside.
* La coordinadora.
* Dos representantes de los docentes, Un representante de los estudiantes, deben estar cursando el ultimo grado y debe ser diferente del alumno que fue elegido como personero estudiantil.
* Un representante de los ex alumnos.
* Dos representantes de los padres de familia.
* Un representante del sector productivo o comercial de la zona.

**4.1.2.2 Elección del consejo directivo**

La elección de las personas que integran el consejo directivo de El Centro Educativo Construyendo sueños, se realizará por voto secreto. Sin embargo, es importante tener en cuenta que toda la comunidad educativa tiene derecho a participar en este proceso.

**4.1.2.3 Funciones del consejo directivo:**

* Adoptar el reglamento o manual de convivencia
* Fijar criterios para la asignación de cupos escolares disponibles.
* Tomar decisiones que puedan beneficiar o solucionar problemas que afecten al centro educativo.
* Participar en la elaboración y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI), del currículo y del plan de estudios.
* Establecer procedimientos para el uso de todos los bienes establecimiento.
* Participar en la evaluación de desempeño de docentes, directivos y personal administrativo.
* Darse su propio reglamento.

**4.1.2.4 Elección de los representantes al Consejo Directivo**

* Representantes de los Padres de Familia: Se elegirán por Asociación de los Padres de familia.
* Representante de los ex alumnos: Es elegido por el Consejo directivo y este podrá ser aquel que en el año anterior haya ejercido las funciones de representante de los estudiantes.
* Representante de los Docentes. Se elegirán en una asamblea de docentes, por voto secreto, previa inscripción de los miembros ante la Dirección.
* Representante del Sector Productivo: Es elegido por el consejo directivo, para lo cual los representantes de estos sectores deben proponer candidatos.
* Representante de los Estudiantes: Será el candidato que obtenga la segunda mayor votación en la elección de Personero Estudiantil.

El consejo directivo debe estar conformado dentro de los 60 días siguientes a la fecha de

iniciación de las clases de cada periodo lectivo.

**4.1.2.5 Actas**

Las actas del consejo directivo, una vez aprobadas, serán firmadas por todos los asistentes, pudiendo hacerse salvamento de voto cuando así lo estime conveniente cualquiera de sus miembros. En las actas se hará constar el resumen de las deliberaciones y la totalidad de las decisiones con sus respectivas votaciones. Las mismas se entregarán a los miembros del consejo directivo con la citación a la reunión siguiente.

**4.1.2.6 Deberes y Derechos de los Miembros del Consejo Directivo**

Derechos de los Miembros del Consejo Directivo.

**Deberes:**

1.Asistir oportuna y puntualmente a las reuniones del consejo directivo a las que sea citado en debida forma.

2.Defender los intereses de la comunidad educativa teniendo en cuenta que el interés común prevalece sobre el interés particular.

3.Efectuar reuniones previas, de carácter deliberativo, con los miembros de su estamento, a fin de asumir posición con relación de los temas de especial trascendencia que serán decididos en la siguiente reunión de consejo directivo.

4.Informar oportunamente a los miembros de su estamento de las decisiones adoptadas por el consejo directivo.

5.Tratar con prudencia y discreción aquellos temas que por su naturaleza así lo ameritan

6.Acatar las decisiones del consejo directivo tomadas en acorde con las disposiciones normativa vigentes

7.Dar trato respetuoso a los demás miembros del consejo directivo en particular y del establecimiento en general.

**Derechos:**

1.A ser citados oportunamente a las reuniones ordinarias y extraordinarias del consejo directivo.

2.A conocer previamente el acta de la reunión anterior y el orden del día para la siguiente reunión.

3.A tener voz y voto en todas las deliberaciones.

4.A presentar propuestas o sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico. Ya que las mismas sean sometidas a deliberación.

5.A ser tratado dignamente.

6.Una vez elegido, entrar en ejercicio de sus funciones.

7.A recibir estímulos por sus realizaciones en pro del bienestar de la comunidad educativa.

**4.1.2.7 Quórum De liberatorio:**

El consejo directivo no podrá abrir sesiones ni deliberar con menos de una cuarta parte de sus miembros.

* + - 1. **CONSEJO ACADÉMICO.**

**consejo académico: (Decreto 1075/2015Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.7):** Está integrado por el director(a) quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios; constituye un órgano consultivo en la revisión de la propuesta de proyecto educativo institucional y ejercer el liderazgo en la gestión académica respondiendo a los principios, fundamentos y objetivos propuestos por el PEI.

Es el órgano responsable de gestar y potenciar las distintas expresiones del conocimiento, la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento del plan de estudios, así como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual. Suscitar el debate hacia la construcción de un pensamiento pedagógico, crítico, complejo que recree los distintos contextos a partir de los intereses, deseos, necesidades, expectativas, pensamientos, preguntas, dudas para desarrollar o lograr en sus estudiantes aprendizajes con sentido. Debe contar con un reglamento interno de funcionamiento y un plan de acción que le permita liderar en la institución el desarrollo pedagógico.

**ARTÍCULO 145. Ley 115 1994**. El Consejo Académico, convocado y presidido por el Rector o director(a), estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en:

a. El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente Ley;

b. La organización del plan de estudio;

c. La evaluación anual e institucional.

d. Todas las funciones que atañen a la buena marcha del Centro Educativo.

**4.1.2.1.2 Integrantes del Consejo Académico:**

El Consejo Académico del Centro Educativo Construyendo Sueños, se integrará sobre la base de aspectos al desarrollo integral del niño, siendo el director(a) y cada docente responsable de las dimensiones que se manejan en la educación inicial.

**Integrantes:**

1. La directora quien lo convoca y preside.
2. El coordinador(a), cuyas acciones aparecen en el manual de funciones.
3. El orientador escolar.
4. Docentes representantes de cada grado.

**4.1.2.1.3 Funciones del consejo académico:**

1. **Artículo 5.** Se establece como funciones del consejo académico, en concordancia con el decreto 1860/94 las siguientes:

a. Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de las propuestas del proyecto educativo institucional P.E.I.

b. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto.

c. Organizar un plan de estudios y orientar su ejecución

d. Participar en la evaluación institucional anual

e. Liderar la orientación pedagógica del establecimiento y promocionarlas.

f. Fijar los criterios evaluativos por los cuales se regirá la institución

g. Las demás funciones afines y complementarias con las anteriores que le atribuye el PEI

h. Recomendar políticas para la dotación del material y medios de auxiliares de enseñanza

i. Asesorar la comisión de evaluación y de promoción.

**4.1.1.3 Organizaciones o instancia de participación:**

La Política Educativa busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura sino también induciendo los cambios necesarios en las practicas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, tal vez lo más importante, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos. Es relevante reconocer el papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad, en el proceso formativo de los hijos y la participación efectiva en la vida institucional por tanto es relevante definir conforme la Ley y sus reglamentos los órganos e instancias de participación de la comunidad en los procesos educativos de los establecimientos.

**Consejo de Estudiantes**

Decreto 1075/2015Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.12**):** Órgano colegiado de participación de los estudiantes en la vida educativa. Está conformado por un estudiante de cada grado entre los que se elige el representante al Consejo Directivo. Promueve y regula las relaciones democráticas entre los estudiantes y de estos con los otros estamentos. Recoge inquietudes, expectativas e intereses para ser planteados en el Consejo Directivo y Consejo Académico.

Elaboran su propio reglamento interno de funcionamiento a partir de la organización interna que adopten, elaboran su plan de trabajo, orientado a crear consciencia de la importancia de la participación y organización estudiantil como ejercicio de la formación ciudadana. Es una organización de los jóvenes para los jóvenes, pero que requiere un acompañamiento permanente por docentes y directivos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grupos, llamados representantes de grupo. El consejo directivo deberá convocar en fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, asambleas integradas por los estudiantes representantes de grupo, con el fin de que elijan mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el centro educativo.

**Consejo de padres de familia**

De conformidad con la parte 3, Título 4, del Decreto 1075/2015, que define la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados se establece que el Consejo de Padres es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo, para un periodo de un año lectivo, que sirve como medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Estará integrado por mínimo (1) y máximo tres (3) padres por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento definidos en el PEI. Art 2.3.4.5 Título 4. Libro 3. Decreto 1075/2015.

La elección de los integrantes del Consejo de Padres, se hace en la primera asamblea general de padres de familia que organiza la el Centro Educativo a comienzos del año escolar. Luego en reunión posterior, se elabora el Acta de Conformación, que es el documento que legaliza su accionar frente a los procesos de mejoramiento institucional.

**Asociación de padres de familia**

Es una entidad jurídica de derecho privado, que se constituye en la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.Constituye otro espacio de participación, con poder decisivo en el desarrollo del centro educativo, con grandes responsabilidades como: velar, promover y realizar actividades que permitan esencialmente el recaudo de aportes voluntarios para su sostenimiento. Se constituirá para un periodo de un año lectivo, acorde con lo establecido en el Artículo 40 del Decreto 2150 de 1995; su participación estará orientada por el respectivo manual de funciones que para ello adopte el Centro Educativo , teniendo en cuenta el Decreto 1286 del 2005; su patrimonio y gestión estarán claramente separados de los del centro educativo, para ello, el consejo directivo citará durante los primeros treinta días del calendario escolar a una asamblea general de padres de familia para promover su constitución, permitiendo el espacio y las ayudas necesarias para tal fin. Estará integrada por los padres de familia que voluntariamente decidan pertenecer a la misma; asociación que estará representada por una junta directiva cuyos miembros serán elegidos por los mismos afiliados.

Título 4. Libro 3. Decreto 1075/2015, Artículos 2.3.4.9 hasta 2.3.4.16

**Personero Escolar.**

La Ley 115 de 1994 comienza por decir que la "educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". Para velar por ello institucionalizó la figura del Personero de los estudiantes en el Artículo 94 de esta manera: "En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como Personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes".

El personero de los estudiantes en todos los establecimientos educativos será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución, encargándose de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia. Decreto 1075/2015Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.11

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendarios siguientes al de la iniciación de clase de un período lectivo anual o cuando lo señale el calendario de la secretaría de educación Departamental del Norte de Santander, para tal efecto, el director o directora, convocará a todos los estudiantes matriculados, con el fin de que elijan por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto, el ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el consejo directivo. (Manual de Funciones).

**Comité Escolar de Convivencia**

Como fundamento principal tenemos, la Ley 1620 de 2.013 la cual crea e implementa el Comité de Convivencia Escolar, encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, y la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, así como el desarrollo del Manual de Convivencia y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

El Comité de Convivencia Escolar estará conformado por:

1. La directora
2. El personero estudiantil
3. El docente con función de orientación
4. El coordinador(a).
5. El presidente del consejo de padres de familia.
6. El presidente del consejo de estudiantes cuando exista este cargo.
7. Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Las reuniones se deben realizar cada 2 meses como mínimo, pero si alguna situación adversa se presenta se pueden convocar a reuniones extraordinarias.

Las Funciones del Comité de Convivencia Escolar están expresas en el Manual de Funciones del Centro Educativo.

* 1. **El sistema de matrículas y pensiones.**

Los establecimientos no oficiales atenderán lo dispuesto en el Decreto 1075 de 2015. Libro 2. Parte 3. Título 2 disposiciones específicas para el sector privado. Capítulo 2. Tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos y las guías referentes del Ministerio de Educación Nacional para definición de costos educativos. (Guía 4 Manual de evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados) para clarificar la clasificación en un régimen de tarifas de acuerdo a los resultados de calidad, emitió en 1995 el [**Decreto 2253**,](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104515_archivo_pdf.pdf) que adicionalmente define conceptos, incorpora el manual, y establece que debe revisarse cada dos años, previos estudios y participación de los establecimientos educativos privados. El mencionado decreto establece también los parámetros para los cobros periódicos por alimentación, transporte y alojamiento. Nota: por sentencia del Consejo de Estado se declara nula la exigencia del voto afirmativo de los padres de familia establecido en el artículo 15.

Frente al cobro de bonos, y las listas de materiales educativos, en el año 2008 se expidió la [**Ley 1269 de 2008**.](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-180678_archivo_pdf_ley1269.pdf) El Ministerio ha expedido orientaciones para la aplicación de esta norma y la vigilancia de su cumplimiento por parte de las secretarías de educación.

Anualmente, el Ministerio de Educación Nacional emite por resolución los parámetros y el procedimiento para la fijación de tarifas de matrícula y pensión.

**4.2.1 Proceso de matrícula.**

Se presta de manera organizada para garantizar el servicio en condiciones de equidad, calidad y eficiencia, que asegure el acceso y la permanencia de los estudiantes de los niveles de educación preescolar y básica primaria en el sistema educativo. El proceso es ágil y oportuno, tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y los padres de familia, y es reconocido por la comunidad educativa.

El proceso de matrícula empieza con la pre-matrícula según la fecha que establece el centro educativo, generalmente, en el mes de noviembre. El proceso de matrícula obedece a:

* + - 1. **MATRÍCULA**

Se entiende como el contrato por el cual el estudiante adquiere el derecho de acceder a los beneficios que ofrece el establecimiento educativo, para cumplir su proceso de formación integral durante un año lectivo. Esta podrá ser renovada cada año hasta la terminación de los respectivos niveles educativos que se ofrecen.

El Centro Educativo Construyendo Sueños, es un establecimiento de carácter privado, el cual se ha amparado en los sistemas establecidos por el Gobierno Nacional para la fijación de pensiones, tales como: acogerse a los porcentajes fijados por el gobierno, a requerir justificadamente incrementos especiales, a fijar las pensiones de común acuerdo con los representantes de la comunidad educativa que tienen asiento en el Consejo Directivo, entre otras.

La propuesta de tarifas será presentada a consideración del Consejo Directivo por lo menos en dos (2) sesiones que se celebrarán con un intervalo mínimo de tres (3) días calendario. El Consejo Directivo del establecimiento educativo privado, deberá observar y aplicar los criterios definidos en el Artículo 202 de la Ley 115 de 1994. En este proceso el centro educativo selecciona a los niños y niñas que solicitan ingreso al establecimiento, de acuerdo con los requisitos establecidos para matricularse en los cursos que éste ofrece.

* Grado Pre jardín: Niños con 3 años cumplidos o en su defecto, cumplirlos en el primer semestre del siguiente año.
* Grado Jardín: Niños con 4 años cumplidos o en su defecto, cumplirlos en el primer semestre del siguiente año.
* Grado Transición: Niños con 5 años cumplidos o en su defecto, cumplirlos en el primer semestre del siguiente año.

Se entiende como el contrato por el cual el estudiante adquiere el derecho de acceder a los beneficios que ofrece el establecimiento educativo, para cumplir su proceso de formación integral durante un año lectivo. Esta podrá ser renovada cada año hasta la terminación de los respectivos niveles educativos que se ofrecen.

**Requisitos de matricula**

* Haber sido admitida y tener la reserva de cupo.
* Presentar cancelados los recibos de matrícula y otros cobros periódicos, legalmente establecidos.
* Presentar paz y salvo expedido por el establecimiento educativo donde curso el año inmediatamente anterior.
* Conocer, aceptar y firmar: compromiso pedagógico, el pagaré y el libro de matrículas.
* Cumplir con los documentos requeridos en el momento de la matrícula.

a) Fotocopia del registro civil.

b) Fotocopia del carnet de vacunas.

c) Fotocopia del carnet de EPS o el Sisbén.

D)Fotocopia de la cedula del acudiente.

e) Fotocopia de un recibo de servicio público del lugar de residencia.

f) Tres fotos 3x4 fondo azul recientes.

g) Certificado médico reciente, o diagnóstico de discapacidad física si es el caso. Emitidas por la EPS

h) Constancia de paz y salvo del colegio de procedencia.

i) El contrato de matrícula y el pagare deben ser firmados en el centro educativo por el acudiente responsable de los pagos.

**Proceso de admisión para los niños con Educación para todos.**

Solicitar entrevista y presentar documentación:

* Diagnóstico del niño y/o informe médico
* Informe de la institución especializada donde asiste el niño (a) (Aula de apoyo)
* La entrevista se realizará con la maestra de apoyo del centro educativo y la directora
* La entrevista y/o encuentro con los padres y alumnos no significa la aceptación definitiva del niño.
* Registro civil: con el fin de constatar los nombres correctos y las edades máximas exigidas por la institución para cada grado.
  1. **La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles Y Previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.**

El proceso de administración de recursos en el Centro Educativo Construyendo Sueños, busca el estudio de necesidades detectadas a nivel de infraestructura, mobiliarios, libros, material didáctico y demás requerimientos hechos por los docentes a través de los respectivos planes de compra. Este proceso es orientado y vigilado por la directora, que tiene bajo su responsabilidad la veeduría de los procesos institucionales, en procura de la racionalización, previsión, consecución y ejecución de los recursos didácticos, físicos y financieros.

* + 1. **Recursos Humanos**

Atendiendo la fundamentación del proyecto educativo, el currículo, plan de estudios, y la demanda estudiantil, se identifica el talento humano requerido, conforme las normas y lineamientos de planta de personal, estableciéndose los perfiles correspondientes. Independientemente que, en los establecimientos educativos oficiales, no se cuente con el recurso humano pertinente, es conveniente proponer en la modificación del PEI el escenario deseado, para que se constituya en un proceso de gestión con quien tiene la competencia de asignación del recurso humano dispuesto en Decreto 1075/2015 Libro 2. Parte 4. Título 6. Plantas de personal docente. Se busca garantizar igualmente, las buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo. Hace relación a los perfiles, formación, inducción, asignación académica, estímulos, apoyo a la investigación, la convivencia, el manejo de los conflictos y el bienestar del talento humano.

Este proceso debe garantizar las buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas en el Centro Educativo Construyendo Sueños. Sus componentes son: perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos y bienestar del talento humano. La gestión del talento humano es un proceso esencial en el centro educativo, ya que la construcción, aplicación, evaluación y mejora del PEI es posible en la medida que el personal que labora en este centro educativo sea responsable, tenga sentido de pertenencia, cuente con la debida educación, formación, habilidades y experiencia puestas al servicio del establecimiento. Se tiene un el recurso humano idóneo que permite al centro educativo, tomar decisiones y aplicar estrategias que convienen en el normal funcionamiento de este, y se preocupa por el bienestar de todos los docentes, administrativos y educandos, ofreciéndoles el espacio necesario para que se trabaje en ambientes adecuados.

**La planta de personal administrativo y de docentes estará conformada por:**

* Directora
* Coordinadora
* Docente para cada grado
* Asistente de Servicios Generales
* Auxiliares Docentes
* Personal de servicios y operarios.

**Para que el docente mejore su desempeño dentro y fuera del aula de clase el centro educativo propone:**

* Capacitación en el área de inglés.
* Modelo pedagógico.
* Formación de docentes para la inclusión educativa.
* Capacitación y actualización en el uso de recursos tecnológicos para mejorar la práctica educativa.
* TIC.
* Capacitación de estándares en las diferentes áreas y derechos básicos de aprendizaje
  + 1. **Recursos físicos (espacios físicos y dotación)**

En el proyecto educativo institucional se trazan líneas de política para la administración y uso de los espacios y las medidas o acuerdos para la seguridad, conservación y mantenimiento de la infraestructura y la dotación disponible.

Tiene que ver con el mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, la dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección. El Centro Educativo Construyendo sueños. y su planta física con instalaciones propias, está distribuida, así:

* 4 salones de clases.
* 4 baterías de baño.
* Oficina para dirección y secretaría.
* Sala sistemas – Internet -Cámaras de vigilancia por audio y video.
* Una sala para proyección de videos y juegos
* Cocina
* Patio interior
* Patio Exterior

**Condiciones físicas.**

Es un lugar acogedor bien iluminado y fresco, todas las aulas están con las condiciones adecuadas para las clases establecidas con el espacio ideal para los niños del centro educativo.

Para atender las necesidades en los procesos de formación integral, el Centro Educativo, establecerá convenios con instituciones y establecimientos de la ciudad, los cuales se diligenciarán legalmente, en relación con canchas para deportes, piscina, salidas campestres, juegos infantiles, entre otros.

**MOBILIARIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DETALLE | CANTIDAD |  | ESTADO |  | OBSERVACION |
|  |  | B | R | M |  |
| Escritorio | 2 | x |  |  |  |
| Mesas Plásticas | 6 | x |  |  |  |
| Mesas de Madera | 1 | x |  |  |  |
| Sillas Pequeñas | 29 | x |  |  |  |
| Sillas Grandes | 3 | x |  |  |  |
| Tableros | 1 | x |  |  |  |
| Estantes | 13 | x |  |  |  |
| Banderas | 4 | x |  |  |  |
| Libros | 2 | x |  |  |  |
| Cuentos | 10 | x |  |  |  |
| Juegos Didácticos | 15 | x |  |  |  |
| Licuadora | 1 | x |  |  |  |
| Estufa | 1 | x |  |  |  |
| Microonda | 1 | x |  |  |  |
| Impresora | 1 | x |  |  |  |
| Nevera | 1 | X |  |  |  |
| Ventilador | 4 | X |  |  |  |
| Computadores | 1 | X |  |  |  |

**4.3.2.1 Recursos Didácticos**

En el centro educativo COSNTRUYENDO SUEÑOS, por nuestra propuesta y Proyecto pedagógico enfocado en trabajar las inteligencias múltiples (Howard Gardner) de los niños hay diferentes recursos didácticos que les ayudaran a descubrir sus habilidades y destrezas para sus talentos innatos algunos de ellos son:

* Instrumentos musicales, instrumentos de sonido, micrófonos.
* Juegos de razonamiento lógico como: ajedrez, rompecabezas, ábacos, armatodos. cubos, dominós.
* Liensos, triploides, pinceles, pinturas, máscaras, trajes, disfraces
* Libros, revistas, cuentos, historietas.
* Juegos de chefs, de doctores, de ingenieros, de profesores, etc.
  + 1. **Recursos Tecnológicos**

Cada día es más creciente el uso de nuevas tecnologíaspara el desarrollo de competencias como línea estratégica para la competitividad potenciando en los estudiantes y establecimientos educativos esquemas colaborativos, de redes y alianzas estratégicas que se deben dar en diferentes niveles, y cada uno de estos son cruciales en el proceso de apropiación social del conocimiento.

La infraestructura tecnológica está referida en la disponibilidad de hardware, software y conectividad; es decir equipos, programas y acceso a internet. La infraestructura tecnológica es la base primordial de cualquier empresa y permite la optimización de sus recursos, el aumento de su valor y una respuesta más rápida a los requerimientos del mercado y la globalidad.

La infraestructura tecnológica, permite satisfacer las necesidades pedagógicas que se desarrollan en un establecimiento educativo y sobre la cual se ha llevado a cabo un profundo proceso de actualización para adecuarla a los requerimientos de los tiempos actuales. Se trata de un proceso continuo que considera las nuevas tecnologías y las alternativas para su mejor aprovechamiento en la mejora de la calidad de los procesos educativos. Las innovaciones tecnológicas disponibles se están incorporando en los Centro Educativos. Los computadores, las tabletas, las pizarras digitales, tableros inteligentes, los equipos móviles, los materiales interactivos, constituyen una fuente de recursos que aportan un componente motivacional añadido a las actividades educativas y favoreciendo la atención a la diversidad. Estas nuevas herramientas, mejoran el aprendizaje y favorecen la realización de actividades cooperativas, a la vez que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas. Se trata entonces, en el proyecto educativo considerar, la disponibilidad de recursos tecnológicos y los servicios establecidos para apoyar la gestión académica y fomentar el uso de las tecnologías como herramienta educativa. El centro educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, quiere implementar el uso de las (TIC; tecnologías de la información y la comunicación.) y para ello se hará uso de recursos tecnológicos como computador, televisores, video beam. Son herramientas que nos facilitaran nuestro trabajo a través de la internet, por ello se cuente con servicio de internet, para manejar todas estas diversidades de opciones que la web nos ofrece como videos, zoom, llamadas por meet entre otras.

**Inventario tecnológico:**

* Conectividad.
* Internet.
* Computadores portátiles.
* Tabletas.
* Ambientes virtuales.
* Cámaras de vigilancia en video y sonido.
  + 1. **Recursos Económicos.**

En este aspecto, los establecimientos educativos revisarán la capacidad financiera, identificando las fuentes de financiación y formas de ejecución de los recursos**,** Los recursos económicos están dados por los dineros que ingresan por concepto de matrículas y pensiones y los créditos solicitados y otorgados por diferentes instituciones financieras del medio. Las políticas para el manejo presupuestal son emanadas por la directora del Centro Educativo y velan por la sostenibilidad, rentabilidad y eficiente uso de los recursos.

El Centro Educativo Construyendo Sueños, es un establecimiento de carácter privado, el cual se ha acogido siempre y estrictamente a los sistemas establecidos por el Gobierno Nacional para la fijación de pensiones, tales como: acogerse a los porcentajes fijados por el gobierno, a requerir justificadamente incrementos especiales, a fijar las pensiones de común acuerdo con los representantes de la comunidad educativa que tienen asiento en el Consejo Directivo, entre otras. La propuesta de tarifas será presentada a consideración del Consejo Directivo por lo menos en dos (2) sesiones que se celebrarán con un intervalo mínimo de tres (3) días calendario. El Consejo Directivo del establecimiento educativo privado, deberá observar y aplicar los criterios definidos en el Artículo 202 de la Ley 115 de 1994.

Otros Cobros Periódicos: además de los aprobados por Secretaría de Educación (grados, clausuras, carnet y certificados) incluyen los que se establecen anualmente mediante acto administrativo del Consejo Directivo y que buscan apoyar el proceso educativo. Entre dichos cobros se pueden contemplar, entre otros materiales comúnes para los grados pre jardín, jardín y Transición; Bibliobanco (libros de texto y consulta en el salón de clase), acceso a internet, impresiones y fotocopias autorizadas por el maestro, materiales para arte, aprendizaje experiencial mediante salidas pedagógicas dentro del perímetro urbano, asistencia a eventos, conferencias con personajes significativos, convivencias y emergencias médicas.

* 1. **Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión**

el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Proyecto Educativo Institucional. La Organización Educativa es una visión interna o radiografía de la estructuración de los elementos interactuantes de la institución; es la ubicación o posición de estos elementos en el contexto general de la comunidad educativa. La Organización Escolar se ocupa preferentemente del diseño y desarrollo de la estructura y sus procesos de jerarquía y relaciones, para que éstos lleven a cabo con la máxima eficacia las funciones que les son propias y que sus [clientes](http://www.monografias.com/trabajos11/sercli/sercli.shtml) demandan. Todo ello ha de apoyarse en: una definición clara de los fines y objetivos que se pretende lograr, y una formulación precisa de las soluciones organizativas y técnicas que permitan alcanzarlos; así entonces, la dimensión administrativa se refiere al manejo de los recursos humanos, materiales y financieros de una institución. Administrar implica tomar decisiones y ejecutarlas para concretar acciones.

El Centro Educativo Construyendo Sueños, En los niveles de participación están enmarcados en la estructura organizacional que permite que cada miembro de la comunidad educativa asuma un rol participativo, basado en el trabajo individual, trabajo en equipo, concentración de tareas, respetando la singularidad, propiciando la socialización, fomentando la autonomía y la libertad, dentro de un esquema de dirección, asesoría, control y evaluación.

Estos niveles están reconocidos así:

**Dirección:** Asume las responsabilidades propias de su cargo, constituye y preside el gobierno **escolar**: Desarrolla junto con el equipo de gestión lo planeado en el PEI y el PMI.

**Consejo directivo:** Dentro de sus funciones decide todos los aspectos de funcionamiento del centro educativo. Participan en la planeación, elaboración y evaluación del PEI y del PMI. Aprueba Los requerimientos de los miembros de la comunidad educativa, dentro de los procedimientos dispuestos en las leyes y decretos vigentes y el manual de Convivencia y Manual de Funciones y Procedimiento.

**Consejo académico.** Estudia, modifica, adapta y aprueba el currículo, de conformidad con la Ley, los decretos, las políticas, las necesidades y aspiraciones de la institución. Organiza el Plan de Estudio, conforma las comisiones de evaluación y promoción de los estudiantes, estableciendo los criterios para su funcionamiento y cumplimiento de sus tareas.

**Docentes**. Lideran los procesos de enseñanza, reflexión y análisis sobre el objeto del conocimiento. Elaboran, proponen, interpretan, implementan y ajustan el currículo y los Proyectos pedagógicos e institucionales según las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación Departamental Norte de Santander, y propenden por un aprendizaje significativo en los estudiantes, asumen los principios de la Educación personalizada, y constructiva, buscando el mejoramiento continuo.

**Administrativos**. Asumen la representación, formulación y análisis de los aspectos legales que tienen que ver con esa dependencia, velando por la legalidad.

**Asociación y Consejo de Padres de familia.** Apoyan y colaboran con las decisiones del gobierno escolar, velando por la buena marcha institucional en todos los aspectos, especialmente en lo relacionado con el compromiso que tiene todo acudiente. Existe un organigrama estructurado, que permite visualizar los canales de autoridad de acuerdo a las respectivas funciones y relaciones, que establecen un modelo administrativo que precisa el flujo de autoridad y sus interacciones.

El organigrama institucional, junto con la visión y la misión, son documentos que se encuentran visibles, para el conocimiento de la comunidad educativa.

El Centro Educativo Construyendo Sueños, organiza cada año lectivo, las actividades estratégicas, operativas, administrativas y pedagógicas. El consejo de docentes elabora el calendario académico y el cronograma de actividades; teniendo en cuenta la resolución de la secretaria de Educación Departamental.

Dentro del proceso de organización institucional, cada año se planean las actividades escolares curriculares y complementarias, atendiendo las disposiciones legales emanadas por la secretaria de Educación Departamental y acuerdos entre docentes y directivos docentes.

Se elaboran los siguientes documentos: Calendario académico, Cronograma de actividades, Carga académica, Horarios de clase, Agendas mensuales.

* + 1. **La estructura organizacional (organigrama)**

La organización, es una función secuencial de la planeación que se refiere a la combinación óptima de un conjunto de actividades estratégicas, operativas, administrativas, en correlación con las potencialidades de los actores de la comunidad educativa y los recursos técnicos que se requieren para la consecución de los objetivos, esto involucra el tipo de estructura organizativa de la institución**.**

Por organigrama se entiende la forma diagramática que muestra las principales funciones y sus respectivas relaciones, los canales de la autoridad de acuerdo a las respectivas funciones. La estructura puede considerarse como el marco que mantiene unidas las diversas funciones organizacionales como resultado de un modelo administrativo, que define el flujo de autoridad y de interacciones, las cuales se reflejan en el organigrama.

**DIRECTOR (A)**

**REPRESENTANTE LEGAL**

**DOCENTES**

**SERVICIOS GENERALES**

**ESTUDIANTES**

* + 1. **El sistema de comunicación Interna y Externa**

Los procedimientos a seguir para realizar una eficaz comunicación interna se llevan a cabo, así: Los lineamientos aprobados en el Consejo directivo, consejo académico y las directivas del establecimiento deben ser comunicados por los responsables vía correo electrónico y/o otros medios de comunicación a sus docentes dentro de las veinticuatro horas siguientes. Se debe publicar en las carteleras respectivas mensajes dirigidos a profesores, estudiantes y personal no docente, el cual deberá permanecer solo 15 días para su conocimiento. Pasada la fecha establecida, se archivará.

La Dirección, reportará toda información de índole administrativa al personal docente vía correo electrónico y/o otros medios de comunicación.

Los mensajes enviados por correo electrónico que estén dirigidos a más de un solo destinatario deben ser enviados de la siguiente manera:

Se coloca en “PARA” todas las direcciones electrónicas cuando el mensaje remitido es una comunicación que involucra a todos los destinatarios de manera directa. El orden en que se colocan las direcciones va respetando la línea de jerarquía que le corresponde al remitente.

Se coloca como copia “Cc” las direcciones electrónicas del área o personas a quienes se les quiere informar del tenor del correo al tratarse de un tema de interés común.

Todo canal utilizado como medio de comunicación (materiales impresos, adaptaciones digitales) no debe emplear membretes personalizados. El único permitido será el del centro educativo. Las reuniones programadas por los docentes y coordinadores, debe contar con el visto bueno de la Dirección. Los materiales impresos respetarán el formato establecido por el centro educativo según sea el caso. Las carteleras informativas del centro educativo serán expuestas en su sede y clasificadas de acuerdo al destinatario: estudiantes, docentes y comunidad en general.

El Centro Educativo Construyendo Sueños,Considera primordial la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, así como la información clara, precisa, veraz, imparcial y oportuna, por cuanto permite optimizar el proceso educativo y formativo desarrollado en la Institución. Para ello ha dispuesto de los siguientes medios:

* Circulares Informativas.
* línea telefónica.
* Reuniones de asamblea general con padres de familia y alumnos.
* Formaciones generales informativas para alumnos.
* Conferencias.
* Reuniones por citación personalizada a padres de familia.
* Los comunicados de interés general deben ser de conocimiento del coordinador para que no haya desinformación.
* Existirá un directorio de correos electrónicos de los profesores, directivos y padres de familia para enviarles comunicaciones.

**Los procedimientos de comunicación externa, se efectúan de la siguiente manera:**

Toda queja, reclamo o sugerencia debe ser recogida de forma inmediata por la coordinación teniendo en cuenta los formatos establecidos, así mismo debe buscar los mecanismos de solución de acuerdo al tipo de solicitud presentada según el procedimiento establecido.

Para las citaciones a padres de familia se utilizarán las redes sociales y los formatos establecidos para dicho fin.

Toda entrevista o participación en un medio de comunicación masivo que busque representar a la institución, debe ser previamente coordinado con la Dirección.

La organización de la información estará a cargo de la secretaría del centro educativo y estará conformada por todo el sistema de datos referentes a la gestión de los diferentes procesos institucionales; será registrada tanto en medio físico como en medio magnético y organizada en los diferentes documentos y libros reglamentarios exigidos por la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo hacen parte de este conjunto informativo los planes y proyectos de aula de los docentes, las actas de reuniones de las diferentes organizaciones colegiadas, los instrumentos de la gestión financiera y los contratos de matrícula y laborales del personal que trabaja en este centro educativo.

El Sistema de Gestión de la Calidad Educativa, (SIGCE): le permite al centro educativo hacer el registro de varios de los componentes de los procesos de evaluación, el Plan de Mejoramiento Institucional, lo que hace que la información que hasta el momento no ha sido sistematizada se organice y sea una fuente permanente de consulta en una relación directa con el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander.

El SIMAT (Sistema de Información de Matrícula): se considera en el centro educativo como una herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional para facilitar el reporte exacto por parte de las Secretarías de Educación, de los niños y niñas que se matriculan.

* + 1. **Las políticas laborales y criterios de administración del recurso humano.**

Una buena organización ayuda a la comunidad educativa a la consecución de los objetivos y propósitos planteados en el PEI, a mantener un clima institucional adecuado; en consideración,

la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media, la orientación es definir criterios en el ejercicio laboral con una mirada de favorecer las relaciones internas en ambientes escolares favorables.

El centro educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, tendrá las siguientes políticas:

* Seleccionar perfiles idóneos para los cargos requeridos por la institución con el fin de brindar de brindar la calidad que el mismo ofrece.
* El contrato y el salario para las personas que laboren en el centro educativo CENTRO EDUCATIVO, se acodara según la ley y el acuerdo entre ambas partes.
* Se ofrece capacitación de acuerdo a su labor a las personas que laboran en el centro educativo COSNTRUYENDO SUEÑOS, con el fin de mejorar la calidad cada vez más.
* En el centro educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, se dispondrán los uniformes correspondientes en el manual de convivencia.
* Se tendrán en cuenta peticiones y sugerencias por parte de los acudientes siempre y cuando estas se pasen por escrito.

**ASIGNACIÓN ACADÉMICA**

La directora, distribuye anualmente la carga académica a los docentes teniendo en cuenta el desempeño y la experiencia manifestada a través de las prácticas pedagógicas y del manejo de la IEP - TIC, en las diferentes áreas del conocimiento estipuladas en la Ley General de Educación.

En el nivel de preescolar y básica primaria del Centro Educativo, el ejercicio de distribución de carga académica consiste en asignar un grado a cada docente, debido a que, en este nivel educativo, cada uno debe atender todas dimensiones y las áreas obligatorias y fundamentales contempladas en el plan de estudios.

Actualmente el Centro Educativo, posee la siguiente planta de cargos y de personal, con perfiles bien definidos, coherentes con la Propuesta PEI y con la normatividad vigente:

* Una directora, Licenciada en Educación Preescolar.
* Una secretaria.
* docentes con perfiles definidos en las diferentes áreas. Algunos con manejo de las TIC.

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO.**

En este centro educativo se constituye en una herramienta invaluable para el mejoramiento institucional, a partir de la cual se pueden trazar estrategias que conduzcan a la adquisición y el desarrollo efectivo de las competencias que requieren aplicar, para que los estudiantes puedan alcanzar una educación de mayor calidad.

El Talento humano está orientado al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico del talento humano en el centro educativo y promuevan las competencias para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Se cuenta con el recurso humano idóneo que permite al centro, tomar decisiones y aplicar estrategias que permiten en normal funcionamiento de esta.

El centro educativo se preocupa por el bienestar de todos los docentes, administrativos y educandos, ofreciéndoles el espacio necesario para que asistan a las citas médicas programadas para mejorar su salud y puedan trabajar en buenas condiciones. Cuenta con los espacios necesarios para que se trabaje en un ambiente adecuado.

El Centro Educativo Construyendo sueños, ofrece estímulos a todo el personal docente y administrativo ofreciéndoles el espacio para: Celebración de cumpleaños. Permisos para las gestiones personales. Convivencias de recreación. Asistencia de talleres. Capacitaciones en diferentes temáticas.

**4.4.3.1 Formación de los docentes** implica pensar en contribuir a la construcción de sentido en las relaciones vivenciales de la educación; en redimensionar el quehacer del profesional docente; en permitir la construcción de nuevas comprensiones y reelaborar las prácticas académicas y pedagógicas, propendiendo por la consolidación de procesos de transformación y cualificación al interior del Centro Educativo Construyendo Sueños, para ofrecer a los niños, niñas y jóvenes, una calidad en la Educación.

**Líneas de Formación:**

* Áreas de gestión ( directiva, Académica, administrativa y financiera, comunitaria)
* Desarrollo Humano y Profesional
* Medios y Tecnología. La IEP-TIC.
* Programáticas o transversales (Educación para la sexualidad, la ciudadanía, educación ambiental y educación en Seguridad Vial).
* Lineamientos técnicos de la Educación inicial en el marco de la educación integral con calidad.

**Estrategias generales:**

* Hacer convenios y alianzas con las entidades formadores de docentes para la implementación del Plan de Formación Docente.
* Facilitar los espacios y recursos para el desarrollo de los programas.
* Apropiar los recursos financieros necesarios.
* Hacer seguimiento y control al desarrollo del Plan de Formación Docente.
  + 1. **Criterios de la evaluación de la gestión. (Rendición de cuentas.)**

Es importante adelantar unos criterios que permitan evaluar la gestión a partir de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad.

Como aspectos importantes se tiene en cuenta para la evaluación de la gestión:

**1.La autoevaluación institucional**, que se realiza por parte de los directivos, docentes y representación de los padres de familia y acudientes, en este aspecto se realiza una evaluación de todas las gestiones: directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria, donde se establecen las fortalezas, oportunidades de mejoramiento y factores críticos. La guía 34 Ministerio de Educación Nacional, es la guía para la realización anual de la autoevaluación, en el marco de la ruta del mejoramiento Institucional, en cada una de las áreas de gestión. La autoevaluación institucional es el insumo primordial para la elaboración del Plan de Mejoramiento. Se han adoptado políticas institucionales en el marco de la autoevaluación institucional:

* Acatar las disposiciones legales emanadas por la secretaria de Educación Departamental.
* Fortalecer los equipos de gestión.
* Realizar la autoevaluación por gestiones, en la última semana de desarrollo institucional, tomando como punto de partida los resultados del año anterior.
* Programar reuniones con el Equipo de Calidad para revisar y ajustar la autoevaluación institucional.
* Socializar la autoevaluación en reunión conjunta de docentes.
* Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se diseñan planes de mejoramiento y se fijan metas a corto mediano y largo plazo.
* Elaborar las actas respectivas, que evidencien el trabajo realizado por los equipos de gestión.

**2.Integraciones del PEI al sistema de gestión de la calidad.**

**SIGCE**: Como integración a los Sistemas de Gestión de la Calidad Educativa, se trabaja el SIGCE como una plataforma virtual de mejoramiento continuo en línea directa con el MEN

**SIMAT**: Sistema integrado de matrículas como una plataforma virtual de incorporación y seguimiento al estudiante durante el proceso educativo.

**PROYECTO TIC EDUCATIVO**: integración de las Tics a los procesos de Enseñanza- Aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

* + 1. **El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para los docentes.**

Creado bajo la las normativas legales: ley 1620 de 2013, el Decreto reglamentario 1965 de 2013 y lo estipulado en el Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1,y la ley 1098 de 2006 El manual de convivencia del centro educativo ARTE Y LETRAS fue elaborado en colaboración de la comunidad educativa en el cual se pactan los principios fundamentales con la intención de plasmar los deberes y garantizar los derechos de la comunidad.

Algunos son:

* La identificación general del Centro Educativo.
* Los derechos de los estudiantes con base en las normas legales vigentes (ley 1098 de 2006).
* Sentencias constitucionales, normas internacionales.
* Organismos de participación.
* Conceptos de género, pluralidad y demás, enfoques.
* Los deberes o responsabilidades de cada organismo del gobierno escolar, los actores de la educación en el Centro Educativo, Las rutas y protocolos establecidos para la solución de conflictos.

**Reglamento para docentes:** mediante el cual se permite ordenar y regularlas actividades buscando el potencial del ser humano y vocación para desarrollar los objetivos propuestos para el centro educativo Construyendo Sueños, como la creatividad, el juego, la comunicación entre otras labores de la labor docente.

Este reglamento fue realizado mediante reuniones en las que se proponen puntos y posteriormente se delibera sobre ellos tomando las mejores decisiones para el centro educativo el cual a final de cada año se actualizara.

* + 1. **Manual de procedimientos.**

Es un instrumento administrativo que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas o dependencias del Centro Educativo, conforme la estructura organizacional establecida; en él se fijan y se acuerdan metódicamente las acciones con las operaciones que deben seguirse para llevar a cabo las funciones generales del establecimiento. Los procedimientos son una sucesión cronológica y secuencial de un conjunto de labores concatenadas que constituyen la manera de efectuar un trabajo dentro de un ámbito determinado de aplicación. Con los manuales se puede hacer un seguimiento adecuado y secuencial de las actividades en orden lógico y en un tiempo definido El manual de procedimientos proporciona un registro detallado y preciso de los diversos pasos secuenciales que se requieren para producir un documento, ejecutar una actividad o los trámites que se deben realizar para la consecución de un servicio y la toma de decisiones. Ej: Cómo se realiza el proceso de elección del personero escolar. En otras palabras, es el conjunto secuencial de pasos o tareas que determinan el derrotero para realizar las actividades que exige el cumplimiento de una función. Cada paso o tarea del manual, debe estar condicionado hacia el logro de un objetivo, el cual se orienta a un fin.En el Proyecto Educativo Institucional debe aparecer además de la conceptualización, los criterios para la construcción del manual, los procedimientos a seguir según la estructura orgánica. Es un documento que da las pautas a seguir para realizar las funciones establecidas en el centro educativo Construyendo Sueños por la comunidad educativa, permitiendo la unidad, la supervisión, e integración de acciones que sean en pro del beneficio del centro educativo y el personal que en el labora.

Este se anexa al PEI como documento adjunto en base a él se tomarán decisiones de acuerdo a los procesos y según el conducto regular.

El centro educativo Construyendo Sueños, tiene por visión ser mejor cada día por lo tanto en este manual de procedimientos establece el conducto regular respetando los pasos de cada proceso, teniendo cada uno sus propias características como el manual de convivencia, sanciones, prohibiciones y otros.

**4.4.7Manuel de funciones.**

Es un instrumento de trabajo que contiene el conjunto de normas y tareas que desarrolla cada funcionario en sus actividades cotidianas y será elaborado técnicamente basados en los respectivos procedimientos, normas y que resumen la definición de guías y orientaciones para desarrollar las labores del personal adscrito al establecimiento educativo.

El Manual de Funciones de los Centro Educativos, se constituye en herramienta de fundamental importancia para la vida de la misma, pues es la bitácora de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En él se ordenan las funciones, actividades y aspectos característicos de cada uno de los cargos que están vinculados a la institución y sirve, así mismo, de instrumento de apoyo para identificar y construir los procesos con sus respectivos procedimientos, además de mejorar y dar una visión diferente al ejercicio del control.

Este Manual permitirá tener mayor claridad sobre las actividades, responsabilidades y otros requerimientos que caracterizan un cargo, lo cual constituirá una guía para el director(a), coordinadores, docente y demás colaboradores, en tanto existirá un perfil definido para cada cargo. Parte de las bondades que tiene, es que la definición de los cargos favorece la división racional del trabajo, con lo que se logra la asignación adecuada entre el equipo de trabajo en relación con los diversos procesos que se ejecutan. El Manual de Funciones, también, favorece la motivación del trabajador, pues tendrá la posibilidad de conocer en toda su extensión, su rol dentro de la organización, y su importancia y contribución a los objetivos de la misma en general y de su dependencia en particular.

En el perfil y descripción de los cargos, se incluyen las áreas clave que integran el proceso en que interviene el ocupante del cargo; cada una de estas áreas clave presenta un desglose de actividades e incluye aspectos relativos a: nombre del cargo, naturaleza del cargo, objetivo, cargo del cual depende, productos o servicios que resultan del cargo, clientes internos, clientes externos, requisitos académicos y de experiencia, requerimientos de capacitación y específicos, condiciones de la organización en las cuales se indica supervisión recibida y ejercida, responsabilidad, condiciones ambientales de trabajo que especifican el esfuerzo físico y mental que implica el desempeño del cargo, así como el riesgo de enfermedades, accidentes y el tipo de jornada, desplazamiento, consecuencia del error y características personales deseadas y un resumen de la valoración de diversos factores que determinan el nivel y relevancia del cargo, que permite la comparación con otros, dentro de la organización.

Este manual se entiende en el Centro Educativo, como el conjunto estructurado de atribuciones y obligaciones asignadas al establecimiento, dependencia o a un cargo. Se elabora a partir de la estructura y sus componentes donde se describen las funciones, cargos, canales de comunicación, líneas de autoridad, competencia, etc. El manual de funciones indica que hacer y cómo hacer el trabajo en función de cumplir con la planeación, aplicable al recurso humano, es decir misión, visión, objetivos, procedimientos para que éstos se cumplan con eficiencia y eficacia, después la organización, ejecución y control que dispone el proceso administrativo aplicada a la administración de personal. Para su desarrollo se tendrá en cuenta el manual de procedimientos, el manual de convivencia, la evaluación de cargos, el análisis de asignación académica, el proceso de autoevaluación institucional y el plan de desarrollo institucional.

Este documento será anexado al PEI, por medio del manual de funciones quedaran establecidos los conductos regulares a seguir en cada proceso.

**Manual de Convivencia: (**Parte 3. Título 5. Decreto 1075. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar**)** Los manuales de convivencia son el conjunto de valores, principios, derechos y deberes que regulan el comportamiento de determinados Centro Educativos. Las normas que se inscriben dentro de los manuales son mecanismos para la organización escolar y se convierten en la herramienta de acción para el desarrollo, promoción y defensa de los derechos y deberes de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE.

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Entre sus principales objetivos se puede nombrar:

* Promover, garantizar y defender los DDHH.
* Establecer normas paras las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
* Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

1. **COMPONENTE PEDAGÓGICO.**

En este componente pedagógico, referenciamos el enfoque y modelo pedagógico del Centro Educativo Construyendo Sueños, los cuales hacen referencia a pedagogos que se acoplan a la ideología del proceso de enseñanza – aprendizaje que se pretende aplicar el Centro Educativo, garantizando la eficiencia en la manera de formar.

Se llevará a cabo el modelo Constructivo-Significativo, pues, como se ha dicho, que nuestros futuros estudiantes sean los principales agentes de su propio aprendizaje, lo construyan y sea realmente significativo en su proceso de enseñanza, por tanto, el rol que ocupará el docente será de agente guiador para del niño durante su educación. Dentro de este enfoque, tenemos de base a dos pedagogos de los que sustenta este modelo constructivista, referenciamos a Jean Piaget y a Lev Vygotsky, donde Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento que abarca el enfoque constructivista (del aprendizaje cognitivo y social).

* 1. **LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS.**

**5.1.1 DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRÍCULAR), PROPUESTA PEDAGÓGICA**

En el Centro Educativo Construyendo Sueños, se concibe el currículo es por eso que el concepto currículo se relaciona con la secuenciación e interacción de las distintas actividades que se desarrolla dentro del proceso educativo. Se puede observar que históricamente se ha concebido el currículo como un instrumento o documento de construcción desde el entorno de las comunidades hacia la parte interna de las personas, por ello en muchos estudios de reflexión se presenta como una gran fuerza social y política y al interior de los procesos educativos en todos los niveles, es el currículo quien permite dinamizar las acciones dentro y fuera de las aulas convirtiéndose en un elemento diferenciador en un mismo contexto como “el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. COLOMBIA. Decreto 0230 del 11 de febrero de 2002). Nuestra propuesta pedagógica está centrada en la puesta en práctica de una educación respetuosa con las diferencias culturales nos exige de una serie de actitudes y exigencias formativas, que pasan sin duda por un reconocimiento y apropiación de los valores y de la cultura del otro, sin dejar de ser lo que somos.

Así mismo, se hace énfasis en el trabajo relacionado con las dimensiones (socio afectiva, espiritual, ética y valores, cognitiva, corporal, comunicativa y estética. De igual manera, la implementación de talleres que fortalezcan la adquisición y dominio del idioma inglés. El reconocer al individuo como ser creativo y parte activa dentro de los procesos educativos, contextualizar su experiencia como dinamizador, permite fusionar la teoría curricular y la práctica pedagógica a través del diálogo permanente de actores, para converger en el concepto transformador de las actividades de aprendizaje.

**La propuesta pedagógica**

La principal propuesta pedagógica que nos caracteriza como centro educativo es aquella que va plenamente intencionada alrededor de los *pilares de la educación* y el *ambiente* *concreto.* En otras palabras, mediante el ambiente físico los niños pueden expresar su personalidad en relación a los demás para que se construya con el apoyo en grupo.

En esta pequeña comunidad se experimentan y se interiorizan paulatinamente normas básicas de convivencia y los niños y niñas se construyen, desde el comienzo de la vida, como sujetos de derechos y como ciudadanos solidarios y participativos, creadores de cultura y de conocimiento y transformadores de la realidad, mediante un proceso continuo de relaciones culturales y sociales, enmarcado en normas básicas de convivencia que contienen, brindan seguridad esencial, confianza básica y experiencias específicamente pensadas para la primera infancia. El centro educativo Construyendo sueños garantiza, acompaña y potencia el desarrollo infantil y se constituye en el escenario inicial para fortalecer la identidad, desarrollar la autonomía, la empatía, la solidaridad, la convivencia; para tramitar las diferencias y resolver los problemas y entrar en contacto con la diversidad de la experiencia humana.

# PROPUESTA BASADA EN LOS PILARES

**EL PILAR DEL JUEGO**

La formación a través del juego ha garantizado una breve exploración del medio y continua relación entre el ambiente; por ende, los maestros y otros agentes educativos utilizan el juego desde diferentes enfoques. En dichos enfoques se piensa el juego en el aula, ya sea como herramienta, como estrategia, como fin en sí mismo o como elemento de la cultura que constituye el sujeto; se podría decir que la forma como se ha trabajado y estudiado el juego a partir de diferentes enfoques, ha contribuido en el aprendizaje del niño y la estrategia del maestro.

**JUEGOS TRADICIONALES**

La invitación de nuestro centro educativo Construyendo sueños es darle importancia al contexto en el que se encuentre cada niño y niña, pues tiene una tradición lúdica y es importante hacerla visible, a través de experiencias con abuelos, padres de familia, y miembros de la comunidad que tienen un acumulado de historias que contar a los niños y las niñas, quienes están ávidos de conocerlas y resignificarlas.

**EL PILAR DE LA LITERATURA**

Considerar la literatura como un pilar de la educación inicial implica reconocer que jugar con las palabras es una de las actividades rectoras de la infancia, puesto que los bebés, los niños y las niñas no solo son especialmente sensibles a sus sonoridades y a sus múltiples sentidos, sino que necesitan ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto.

En este sentido, el Centro Educativo Construyendo sueños ofrece la literatura desde diversos géneros: **poesía** de tradición oral y de autores (arrullos, rondas, juegos de movimiento y de palabras); **narrativa** oral y escrita (leyendas y cuentos, tradicionales o contemporáneos), libros de imágenes, desde los más sencillos para que los bebés puedan tocar, manipular e incluso morder, hasta los **libros-álbum** que son aquellos que conjugan el texto con la ilustración y que suscitan lecturas cada vez más complejas. A ello se suman los **libros informativos** sobre temas de interés, cercanos o lejanos, que estimulan el deseo de saber y que inspiran y proponen proyectos dentro y fuera del aula.

Para llevarlo a cabo, se disponen a brindar un espacio bibliográfico en el que puedan encontrar variedad de acervos de calidad, con libros de todos los géneros literarios, dispuestos en espacios atractivos y acogedores, que hagan parte de la vida cotidiana y fomenten la lectura libre y espontánea.

**EL pilar del arte**

Las propuestas artísticas en el centro educativo Construyendo sueños es vincular a los niños y las niñas con experiencias culturales de calidad, que les propongan un diálogo con lo que han construido e inventado otras personas, en diversos tiempos y latitudes, y que van más allá de lo que “está de moda”, para estimular sus formas de escuchar, mirar y sentir y crear nuevos intereses.

De este modo nos disponemos a relacional la música y la expresión corporal como una sola, en el que el niño pueda representar con su cuerpo o algún material didáctico su forma natural de ser. Tal expresividad se va modificando de acuerdo a sus gustos e interesas conforme a su edad:

**EL pilar de la exploración del medio**

El pilar de la exploración del medio se piensa desde el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es aprender a conocer los objetos físicos naturales y los construidos por el hombre, las personas, las relaciones entre unos y otras, los fenómenos naturales; es empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.

Por consiguiente, mediante *la* *manipulación*, que es la le permitirá al niño y la niña ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, esto además le irá posibilitando su independencia y el control sobre sus movimientos, *la exploración*, que hace referencia a un mirar, o escuchar de manera más profunda, lo que implica hacer comparaciones, establecer diferencias y semejanzas en cuanto a las características de los objetos, su tamaño, su color, grosor, etc. y la *experimentación* trata de comprobar si lo que se plantean pasa, o incluso: qué pasa si... El lenguaje es fundamental en este proceso.

Buscamos que el niño y la niña pueda integrar y desarrollarse en un espacio moral en el que él mismo pueda construir, mediante los pilares mencionados anteriormente, su independencia, sin dejar a un lado la constante interacción social y concreta con aquello que lo rodea. También para incluirse en un mundo de diferencias humanas e ideas cambiantes y transformadoras; apropiándose de diversidad intercultural y convirtiéndose en un ser competente y adaptable según su contexto.

La propuesta pedagógica procura estimular en los docentes su desarrollo personal y profesional a través del interaprendizaje y trabajo colaborativo, generando comunidad académica pensada en responder a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los consensos para abordar el enfoque didáctico, los métodos de enseñanza, el uso de herramientas y medios de aprendizaje. Todo esto facilitará la toma de decisiones para mejorar el servicio educativo. Basada

en los talentos innatos de los niños, donde los mismos puedan realizar actividades que les guste y se les facilite fortaleciendo sus capacidades para sacar su mayor potencial.

Esta propuesta que está bajo el marco legal otorgados en el Art 77 de la ley 115 de 1994, el estudio del contexto, las necesidades de la sociedad, en el proceso enseñanza aprendizaje, y la adecuación del plan de estudios con sus pertinentes adaptaciones. Hace énfasis en las inteligencias múltiples de Howard Gardner profundizando en cada una de ellas.

**Inteligencia Lingüística**: De acuerdo a lo establecido por el psicólogo estadounidense Howard Gardner (1943), la inteligencia lingüística o inteligencia lingüístico-verbal es una forma de inteligencia humana  vinculada con el lenguaje verbal y las capacidades de expresión lingüística. En buena medida este tipo de inteligencia se conecta con la inteligencia musical y con la lógico-formal, dado que tiene que ver con la porción del cerebro capaz de reconocer y producir patrones y ritmos, en este caso expresados mediante lenguaje verbal.

**Características:**

* Manejo de un vocabulario amplio.
* Rapidez para aprender nuevos idiomas.
* Inclinación por disfrutar de la lectura y la escritura.
* Capacidad de adaptación del lenguaje a diferentes contextos.
* Capacidad para captar información mediante vía oral y escrita.
* Facilidad para realizar juegos de palabras, así como poemas, prosas, rimas.
* Interés por conocimientos acerca de la etimología o el significado de las palabras.
* Buena memoria y habilidad para retener datos e información de tipo verbal y escrita.
* Buena capacidad de redacción, sintaxis y detección rápida de errores tanto ortográficos como gramaticales.
* Habilidades para la comunicación, transmisión de ideas, de persuasión, con una excelente capacidad oral y escrita.

**Actividades para desarrollar la inteligencia lingüística.**

* Juegos de palabras
* Roles teatrales
* Lectura de libros, cuentos, poesías
* Redactar cuentos imaginarios
* Narrar historias
* Escribir diarios

**Inteligencia Lógico-matemática:**Se observa en los pequeños por su interés en categorías, relaciones y patrones de medida, al igual que por su capacidad para resolver juegos de estrategia, problemas aritméticos y experimentos.

Son las capacidades que los alumnos van desarrollando asociadas a conceptos matemáticos, de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones, relaciones… logrando potenciar aspectos más abstractos del pensamiento. La inteligencia lógico-matemática se manifiesta desde la infancia, dado que se ha corroborado la existencia de un sentido innato de cantidad y estimación temprano. Posteriormente, se adquiere el pensamiento lógico, abstracto y matemático mediante el aprendizaje.

**Características:**

* Dominio de las nociones de cantidad, tiempo y causa y efecto.
* Habilidad para hallar una solución de tipo lógica a los problemas. Este proceso de resolución puede ser muy rápido.
* Manejo con lo numérico en general y las operaciones matemáticas.
* Elevadas habilidades para el análisis y el razonamiento.
* Disfrutan de la realización de experimentos y extracción de conclusiones a partir de ellos.
* Capacidad para formular y verificar distintas hipótesis.
* Habilidad para trazar relaciones y conexiones entre diferentes elementos, lo que se relaciona con su alta capacidad de clasificación y categorización.
* Facilidad en la estimación y memoria de diferentes signos numéricos.
* Suelen recurrir al uso de listas y esquemas en la organización de la información.
* Presentan curiosidad acerca de los fenómenos naturales y en su día a día, realizando una investigación, deducciones y búsqueda de soluciones o respuestas.
* Son personas que generalmente presentan un pensamiento racional y una metodología científica que aplican también en su vida diaria, en la toma de decisiones etc.
* La gente con este tipo de inteligencia suele ser organizada, metódica, con capacidad de planificación y de resolución de problemas de la vida cotidiana. También se caracterizan por ser curiosas e inquisitivas.
* Habilidad para el cálculo mental y monetario.
* Facilidad e interés por la resolución de puzzles, rompecabezas, problemas y desafíos mentales.
* Buen desempeño en juegos de habilidad que implican estrategia.

**Actividades para desarrollar la inteligencia lógico matemática**

* Juegos de contar
* Contar en voz alta
* Dinámicas de memorizar
* Juegos de compras
* Juegos de mesa
* Tectriz

**Inteligencia visual y espacial:** Es una habilidad que se manifiesta en actividades sencillas como resolver rápidamente rompecabezas, recordar imágenes o reconocer objetos como modelos de autos, en los que se da prioridad al procesamiento de la imagen, antes que a las palabras.

**Características**

* Tienen gran capacidad de observación.
* Se orientan con facilidad.
* Les gusta dibujar, diseñar y construir.
* Son rápidos para resolver rompecabezas y laberintos.
* Tienen especial habilidad para leer mapas, planos y gráficos.
* Son buenos jugando videojuegos.
* Tienen fascinación por los aparatos y objetos extraños; sienten mucha curiosidad por su funcionamiento.
* Son apasionados de desarmar, armar e inventar objetos.

**Actividades para desarrollar la inteligencia visual y espacial**

* Jugar video juegos
* Crear collages
* Jugar a construir bloques
* Conversar con palabras espaciales
* Hacer manualidades y artes plásticas ( dibuja, pintura, escultura)
* Imaginar caminos mentales
* Jugar ajedrez
* Armar rompecabezas

**Inteligencia musical:** La inteligencia musical es una de las primeras en desarrollarse desde el nacimiento de la persona. Desde bebés, existe la capacidad para balbucear e imitar tonos y volumen de sonidos de otras personas. A partir de los dos años, se emiten diferentes tonos de forma voluntaria y se exploran sonidos propios. Entre el cuarto y sexto año de vida se identifica el período crítico de sensibilidad en cuanto a tonos y sonidos. Respecto a la localización cerebral de la inteligencia musical, las áreas implicadas se ubican principalmente en el hemisferio cerebral derecho, concretamente, en el lóbulo frontal y temporal.

**Características**

* Habilidad para percibir formas musicales y reconocer los diferentes patrones rítmicos.
* Facilidad en el aprendizaje de canciones y ritmos de estas. Normalmente, las personas con esta inteligencia disfrutan, silbando, tarareando o cantando.
* Capacidad para la imitación en el canto, melodía y sus ritmos. Captación de los matices musicales y de la voz de forma rápida y sencilla.
* Habilidad para reconocer y distinguir diferentes instrumentos, los tonos y notas que producen, así como para identificar si están desafinados.
* Inclinación por tocar uno o diversos instrumentos musicales. También se incluye la facilidad para tocar un instrumento sin haberlo hecho anteriormente y para componer, debido a la capacidad de entendimiento musical.
* Sensibilidad para apreciar cualquier sonido del entorno, por lo que las personas son capaces de captar y distinguir diversos sonidos del ambiente, así como sus ritmos y patrones.
* Talento para reconocer canciones con apenas haber escuchado unas notas y también para recordarlas y memorizarlas.
* Preferencia por realizar actividades y tareas con música de fondo.
* Habilidad para expresar emociones y sentimientos a través de la música, así como sensibilidad para captar y entender las emociones que se manifiestan mediante el medio musical.
* Capacidad para improvisar mediante la voz o diferentes instrumentos musicales.
* Interés por los diferentes estilos musicales y su evolución, la cultura musical y la historia de la música

**Actividades para desarrollar la inteligencia musical**

* Escuchar con atención e implicación diferentes composiciones
* Silbar, tararear y cantar diferentes canciones.
* Realizar diferentes actividades cotidianas con música.
* Bailar siguiendo el ritmo de la música
* Crear e imitar ritmos.
* Prestar atención a los sonidos cotidianos y del entorno,
* Encontrar palabras en canciones
* Crear una canción de forma individual o en grupo.
* Acudir a diferentes actividades como conciertos, sesiones de improvisación y recitales es otra de las actividades para desarrollar la inteligencia musical.
* Explorar instrumentos y músicas de otras culturas que te resulten desconocidas.
* Inscribirse a algún coro, a clases para aprender un instrumento musical, a baile, a batucada, etc.

**Inteligencia corporal Kinestésica:**se desarrolla desde los primeros años de vida, puesto que los pequeños tienen la necesidad de explorar el mundo físicamente y poner en práctica sus conocimientos, de modo que experimentan los sentimientos y las sensaciones a través del cuerpo y del movimiento.

Así, dicha capacidad une el cuerpo y la mente para lograr un correcto desempeño físico. Al principio, los pequeños manifiestan esta habilidad aprendiendo a controlar los movimientos automáticos y voluntarios. Pero, conforme cumplen años, adquieren la competencia de utilizar el cuerpo de forma diferenciada y competente.

**Características**

* Son muy inquietos y se mueven continuamente.
* Son sensibles a las muestras físicas de cariño.
* Exploran a través del sentido del tacto.
* Expresan sus emociones con movimientos.
* Necesitan realizar actividades prácticas.
* Les gusta andar, correr y saltar
* Gesticulación exagerada.
* Acercamiento al interlocutor.
* Tendencia al aburrimiento en conversaciones largas y tranquilas.
* Realización de movimientos durante los periodos de inactividad en la comunicación.
* Tendencia a la distracción.
* Utilización del berrinche para comunicar en lugar de utilizar palabras.
* Gesticulación exagerada.
* Acercamiento al interlocutor.
* Tendencia al aburrimiento en conversaciones largas y tranquilas.
* Realización de movimientos durante los periodos de inactividad en la comunicación.
* Tendencia a la distracción.
* Utilización del berrinche para comunicar en lugar de utilizar palabras.

**Actividades para desarrollar la inteligencia corporal kinestésica**

* Ejercicios físicos múltiples. (Equilibrio, saltar, correr, brincar… Columpios y toboganes. Deporte. Escondite. Bailar. Pintar. Plastilina. Escondite.)
* Deporte, danza…
* Competiciones deportivas.
* Teatro.
* “Role-plays”.
* Imitar a otra persona, sus movimientos…
* Hacer manualidades como el modelado en arcilla, la talla, plastilina
* Psicomotricidad (jugar con diferentes texturas)
* Piscina de pelotas
* Experiencias sensoriales (frio, calor, caliente, mojado entre otros)

**Inteligencia naturalista**: La inteligencia naturalista puede describirse como una concentración determinada de aptitudes, más concretamente, matemáticas, lógicas y de análisis espacial. Estas habilidades se potencian las unas a las otras, y se concretan en una alta curiosidad por el mundo.

Los niños con un alto índice de inteligencia naturalista van más allá de solo toparse cara a cara con las cosas; son capaces de realizar abstracciones de las mismas, logrando con ello hacer deducciones acerca de la naturaleza y el funcionamiento de las cosas.

**Características**

* Manifiestan deseos de entender cómo funcionan las cosas.
* Se preocupan por el medio ambiente y les gusta estar en contacto con la naturaleza.
* Son buenos identificando la fauna y la flora.
* Les gusta explorar y descubrir nuevas especies y comportamientos.
* Tienen interés en utilizar herramientas de observación —microscopios, prismáticos, telescopios.
* Demuestran interés por las carreras de ciencias —biología, botánica, química, zoología, etc.

**Actividades para desarrollar la inteligencia naturista**

* contacto con la naturaleza (caminatas, campamentos, visitas zoológicos, acuarios, excursiones)
* observación (atención al entorno, clima, el volar de las aves)
* exploración (herramientas para la exploración como lupas, telescopios, prismáticos)
* clasificación (crear diarios con anotaciones y fotos)
* aflicción (de recolección de cosas del entorno como: hojas, rocas, raíces etc., plantar semillas)

**Inteligencia interpersonal:** Se trata de la habilidad de comprender las emociones y comportamiento de otros, así como de la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás.

**Características**

* La inteligencia interpersonal determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, el éxito en el trabajo o en el estudio.
* Se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.
* Las personas con inteligencia social asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros.
* Poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutan de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.
* Presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos.
* La mayoría influye sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos.
* Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas.
* Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza.
* El estudiante con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.
* Poseen flexibilidad para adoptar roles diferentes en los grupos, así como en las situaciones según lo requiera, ya que detectan de forma rápida las necesidades y tienen capacidad para adaptarse a ellas.

**Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal**

* Actividades deportivas en equipo
* Dibujar historietas o dibujar una revista en equipo
* Crear grupos de investigación
* El teatro de títeres
* Fomentar debates
* Jugar al periodista
* Hacer collages en equipo
* Construir cometas en equipo
* Juegos de mesa
* Juego de adivina que estoy pensando
* Mímicas
* Cocinando en equipo
* Actividades al aire libre

**Inteligencia intrapersonal:**  Se podría describir como la capacidad deconocerse a uno mismo y ser capaz de crearse una imagen lo suficientemente ajustada a la realidad. Esto significa saber cuáles son nuestras intenciones y deseos, nuestro temperamento, nuestras capacidades y límites, y tener autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

 A los niñoscon una inteligencia intrapersonal muy desarrollada suele gustarles escribir diarios, estar solos para pensar, son soñadores,reflexivos y les gusta buscar lugares secretos para meditar.

Es importante desarrollar la inteligencia intrapersonal de los niños para que puedan tener mayor facilidad a la hora de desarrollar sus habilidades, de acuerdo a su potencial. De esta manera se facilita la adquisición del conocimiento en el entorno académico.

Y es precisamente durante la infancia cuando los niños aprenden y adquieren estas capacidades a través del juego.

**Características**

* Facilidad en la toma de decisiones.
* Fortalecimiento de vínculos.
* Desarrollo del amor propio.
* Buenas habilidades sociales.
* Se reduce su impulsividad.
* Confianza en sí mismos.
* Inteligencia emocional.
* Autodisciplina.

**Actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal**

* Demuéstrale afecto incondicional.
* Respeta los momentos en que este concentrado.
* Juega a hacer gestos frente al espejo (emociones)
* Muéstrale fotos o ilustraciones que representen diferentes sentimientos.
* Léele manejando entonaciones para demostrar emociones.
* Establece límites claros.
* Crea reglas gráficas.
* Evita la saturación o sobre estimulación durante el juego.
* Da ejemplos cotidianos de altruismo.

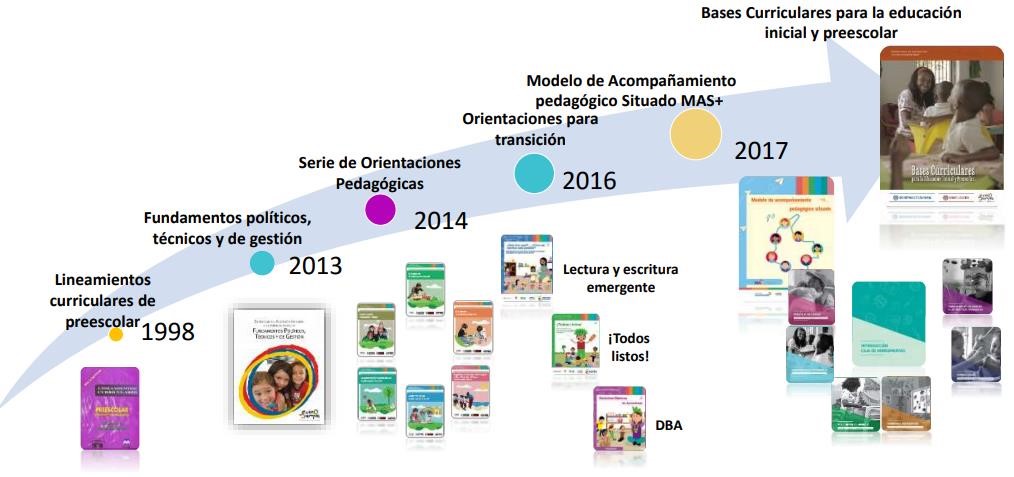
**5.1.1.1 CURRÍCULO, REFERENTES Y COMPONENTES**

El Centro Educativo Construyendo Sueños, se enfoca en el desarrollo de los niveles formativos psicomotriz, cognoscitivo y las capacidades para saber comunicar y aplicar los conceptos en situaciones cotidianas y de trabajo colaborativo. Los aspectos o niveles que se proponen para el desarrollo curricular están de acuerdo con los mandatos legales, consideran el fundamento filosófico y tecno pedagógico que deben tenerse en cuenta para promover un proceso educativo integral de calidad. Como ya se sabe desde los primeros días de vida, los bebés no se limitan a recibir pasivamente las atenciones materiales y afectivas que les proporcionan los adultos, sino que responden activamente y son capaces de provocar con su acción la intervención de las personas que viven con ellos, siendo responsabilidad del adulto que estos intercambios tomen forma de diálogo, al apoyar las intencionalidades propias del bebé y dotar de significado sus actuaciones (Consejería de Educación de Andalucía, 2008). Por tal motivo el currículo a fundamentar en el Centro Educativo debe partir de la naturalidad del infante y sus cuidadores, para conseguir el cumplimiento de los logros y competencias para su edad.

En ese sentido, la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. Por eso las maestras asumen el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención (MEN, 2014a, p.43).

El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. Respeta los tiempos de la infancia.

### **Referentes técnicos de la educación inicial y preescolar**



Los referentes recopilados son fundamentales en la organización de nuestro trabajo y formación como maestra y maestro, nos ayudan a conocer conceptos claros y profundizar mejor las experiencias que se quieran lograr en los niños y niñas.

**Referentes del currículo.**

Son constituidos por las teorías curriculares que se ajusten a los fines y objetivos de la educación establecidos en la constitución Política y en la Ley. También por aquellos factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, históricos, normativos, proyectivos y de diagnósticos que orientan y afectan su pertenencia y, en general, el desarrollo humano.

Otro referente muy importante es la fecha del contexto, el diagnostico institucional, la caracterización, el establecimiento educativo, los usuarios, los especialistas, los textos, la comunidad y los resultados obtenidos por los estudiantes tanto en las evaluaciones internas y externas. En materia pedagógica, los referentes son los lineamientos para preescolar, las dimensiones del desarrollo del niño y los estándares de calidad para la educación inicial.

**Componentes del currículo**.

#### **Aprendizaje clave**

En este apartado incluimos contenidos fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes claves (conceptos, habilidades, valores, competencias…) que da pauta de la dimensión intelectual para un proyecto de viuda, aportando el fortalecimiento de aprender a aprender los cuales están organizados en tres campos formativos: Lenguaje y **comunicación**

“En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”.

Fortalecimiento del vínculo personal y social los niños y las niñas lograran ser capaces de tener más de dos formas de expresarse con los demás.

* **Pensamiento numérico**

Planteamos situaciones problematizadoras del diario vivir del niño y la niña para que puedan intentar resolver sus propios problemas.

* **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Desarrollarse y desenvolverse según el contexto involucrado pues es lo que el niño esta conociendo e interpretándolo a su modo.

#### **Desarrollo personal y social**

Somos formadores del desarrollo integral del alumno, proporcionando el incremento de la creatividad, apreciación y expresión artística; un cuerpo ejercitado y saludable; y el manejo de emociones. Todo esto organizado en áreas como las artes plásticas y visuales, danza y expresión corporal, música y experimentación sonora, y teatro; tal variedad de estrategias es para que el estudiante tenga la posibilidad de expandir sus gustos y adquirir mejores experiencias. por otra parte, se busca el desarrollo emocional tenido encueta la conciencia emocional, autorregulación emocional, autonomía emocional, gestión de relaciones interpersonales, habilidades para el bienestar; logrando un pleno dominio de habilidades que le ayudara a tener una vida plena.

#### **Autonomía curricular**

Aquí nos proponemos brindar principios de educación inclusiva para satisfacer las necesidades educativas especificas del estudiante. Pues es prioridad para nuestro centro educativo educar con el ejemplo de respeto a nuestros compañeros.

* **Competencias**

capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales que permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

#### **Contenidos**

El desarrollo de las competencias implica la construcción y movilización integrada de conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Estos son los tipos de contenidos que se describen en los fundamentos del currículo como “mediadores de aprendizajes significativos”, lo que es equivalente al desarrollo de competencias. Estos contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes y formas culturales cuya apropiación, construcción y reconstrucción por los alumnos, se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

#### **Metodología**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio

para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente.

* **Evaluación**

La evaluación es una guía para los actores del proceso educativo, de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en el currículo es promover aprendizajes en función de los procesos de aprendizaje. El proceso de evaluación también es participativo, reflexivo y crítico. Todos los que intervienen en el en este proceso tienen la oportunidad de intervenir: los padres, los profesores, los compañeros y sobre todo el propio estudiante.

Son los elementos que lo determinan directamente, los fundamentos que orientan la actividad pedagógica, los fines, los objetivos de la educación en el nivel y el ciclo correspondiente, las dimensiones del desarrollo, los lineamientos y pautas curriculares, indicadores de logro por dimensiones según la resolución 2343 de 1996, los planes lúdico-pedagógicos, los momentos de trabajo según la edad, los actores involucrados en los procesos formativos, los métodos, el desarrollo, la gestión e investigación, los procesos evaluativos y la formación del docente.

#### **Características del currículo**

Por lo tanto, el currículo adoptado en nuestro centro educativo esta generalmente centrado en la estimulación y el respeto frente al ambiente ofrecido en el aula. Es de fácil acceso para el estudiante poder contar con los instrumentos adecuados a sus intereses y/o gustos.

Entonces, tenemos que para cumplir dicho énfasis se deber tener en cuenta las siguientes características a seguir:

* El ambiente sensorial (aula, materiales y entorno) debe cumplir cierta final que ayude en el proceso de construir algún conocimiento, ya sea individual o grupal.
* Los espacios deben estar diseñado con el objetivo de que el niño llegue a ser independiente al buscar, encontrar, descubrir, entre otras. En el que poco a poco no necesite tanta ayuda, pero sin olvidar tampoco el trabajo en equipo.
* Los materiales deben ajustarse al tamaño de todos los niños según su edad y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para ellos. También, tener disponibles algunos inmuebles o materiales que se deben incluir para los niños con discapacidad ò trastornos.
* Actividades programadas de ocio en el que se pueda integrar los niños de edad mixta para que puedan desarrollarse intelectual, social y emocionalmente. Es productivo y recomendable agrupar a los niños entre las edades de dos años y medio y seis años, con el fin de que formen una mini-sociedad donde los más pequeños aprenden de los mayores y los mayores se benefician de ayudar a los más pequeños.
* Cumplir nuestra labor docente comprometidos a estar unidos con los padres de familia a velar la educación de calidad mediante el ejemplo de cada integrante que conforma nuestro Centro Educativo.
* Espacios creados y adaptados para niños en el que ellos se puedan expandir, descubrir y explorar un mundo para imaginar y crear.

**5.1.1.2 ENFOQUE METODOLÓGICO**

En nuestra Centro Educativo desarrollamos un modelo pedagógico bajo un enfoque constructivo-significativo, totalizante y auto estructurante que recoge el modelo constructivista y el de pedagogía social, enmarcada en el aprendizaje significativo y la enseñanza problémica; que para el desarrollo del plan de estudios se ve reflejado en su estructura epistemológica y de mallas curriculares para cada uno de los grados.

Nos enfocamos en dirigir y guiar momentos educativos a través de las experiencias y manipulación, tendiendo en cuento el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño y niña; para ello brindamos diversidad de estrategias en el trascurso de la clase y periodo académico según el calendario escolar.

Asimismo, la metodología que nos proponemos a emplear es claramente la que hemos venido subrayando en el transcurso de este documento, el cual es la metodología de Montessori. Pues como principalmente nos caracterizamos en intervenir y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante propuestas que promuevan el desarrollo del bienestar emocional tanto personal como social.

Además, somos ampliamente flexibles y atentos a escuchar las necesidades e intereses de los niños, respetando las diferencias individuales brindando estrategias creativas, dinámicas y participativas; así que deben recibir lo que les corresponde como individuos con ansias de aprender y conocer, para poder ampliar su imaginación. El Centro Educativo promueve habilidades interactivas que permitan que el estudiante pueda ser motivador, realista y activo de su propio aprendizaje con ayuda y orientación de la maestra y el maestro.

#### **Enfoque enseñanza-aprendizaje del nivel Preescolar**

En términos de enseñanza-aprendizaje, el eje que ha orientado la Educación preescolar hasta la actualidad ha sido el documento de los lineamientos curriculares. En 1996, por medio de la resolución 2343 de junio 5, se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logro curriculares para la educación formal.

Se construyen y presentan entonces los lineamientos de Educación Preescolar. Su principal enfoque es desde las dimensiones del desarrollo del niño. Allí se presentan las dimensiones socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética, desde donde se ha implementado, hasta nuestros días, los indicadores de logro para la educación en este nivel, que intervienen en el desarrollo del niño y la niña.

En síntesis, las dimensiones que se evalúan en el nivel preescolar son:

* **Dimensión Corporal**: Se refiere al crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad gruesa.

 **Dimensión Comunicativa**: Se refiere al desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita.

* **Dimensión Cognitiva:** Se refiere al desarrollo habilidades y destrezas de pensamiento.
* **Dimensión Estética:** Se refiere al desarrollo de la creatividad, la imaginación, las habilidades y destrezas propias de la edad.
* **Dimensión Socio afectiva** (Ética, Actitudes y Valores, Dimensión Espiritual): Se refiere al fortalecimiento de la parte afectiva y social de los estudiantes, al fomento y afianzamiento de valores básicos para lograr una mejor convivencia en comunidad, al fortalecimiento de la espiritualidad o la interioridad al igual que a la conciencia en formación del niño, respetando y trabajando de manera integral la libertad de culto.

Las inteligencias múltiples permite flexibilidad, novedad, variedad que satisfagan las necesidades de una nueva sociedad, implementando en las aulas del centro educativo Construyendo Sueños acciones que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes, propiciando un aprendizaje activo y participativo generando en los niños el potenciamiento de habilidades innatas, como el lenguaje, la lógico matemática, y las demás que hacen parte de las inteligencias múltiples formando de esta manera un desarrollo integral físico, intelectual y espiritual en los estudiantes.

**5.1.1.3 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

Las cuales son importantes en nuestro centro educativo, pues son las herramientas para llevar a cabo las estrategias planteadas en el plan de estudios.

En cuanto a los recursos para el aprendizaje el centro educativo Construyendo Sueños, cuenta con aulas adecuadas para desarrollar nuestra propuesta pedagógica (las inteligencias múltiples de Howard Gardner) las cuales están bien dotadas y en mantenimiento permanente.

* cuentan con los materiales necesarios como: libros, cuentos, disfraces, máscaras etc.…
* sala de informática, Sala de música con instrumentos musicales como: guitarras, tambores, baterías, piano, flautas, maracas, micrófonos, parlantes entre otros,
* implementos deportivos y recreativos como: balones, aros, pelotas duras, blandas e inflables, raquetas, bates, palos, bastones.
* implementos para la sala de artes como: Marcos, abaniqueras, portarretratos para decorar, Pinturas, tintes, rotuladores, Cartón pluma, Herrajes, colgadores, adornos, óleo, acrílico, acuarelas, temperas, caballetes, cajas entre otros.
* juegos didácticos como: rompecabezas, Sopa de letras, juegos de relacionar, ábacos, arma todos entre otros.
* Material y recursos ludico-pedagògico y tecnológico en cada aula.
* Video beam en cada aula.
* Pantalla de televisión y sonido.
* Tableros.
* Material lúdico-didáctico.
* Rincones de aprendizajes adecuados.
* Biblioteca.
* Estante o archivador.
* Materiales sensoriales.
* Aulas capacitas con juegos de aprendizajes.
* Sillas adecuadas a los niños que incentiven a la comunicación.

#### **Nuevas tecnologías**

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...

Servicios telemáticos: páginas web, web logs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...

TV y vídeo interactivos.

Los recursos tecnológicos, más allá de ser artefactos que posicionan a los niños y las niñas en la contemporaneidad, en el mundo de las comunicaciones y de lo digital, son mediadores para explorar el lenguaje, la creatividad y la comunicación y establecer relaciones con el mundo.

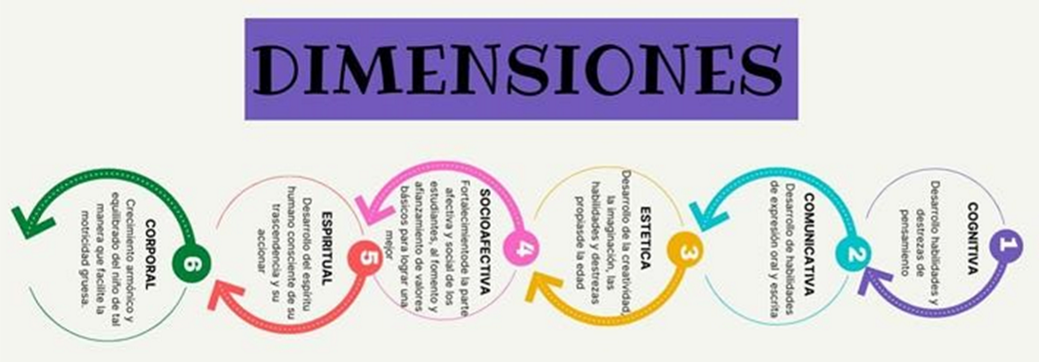
**5.1.1.4 PLAN DE ESTUDIOS**

Para el diseño del Plan de Estudios del nivel de educación preescolar, se tuvieron en cuenta:

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

* Los fines de la educación colombiana (artículo 5 Ley General de Educación).
* El decreto 1860/94. resolución 2343-96.
* EL DECRETO 230 DE 2002
* EL DECRETO 2247/97
* LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL DE PREESCOLAR
* El Proyecto Educativo Institucional
* El desarrollo de los estudiantes y las diferencias individuales, al igual que los intereses de los mismos y de los padres de familia.
* La experiencia como docentes de preescolar, para retomar y aplicar los procesos pedagógicos en cada grado etc.

Teniendo en cuenta que, nuestro objetivo principal es la formación integral en la educación inicial, y, que la educación preescolar y la Básica primaria corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Art. 15/ Ley 115/94).   
El plan de estudios del Centro Educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, está estructurado de la siguiente manera:



Para el nivel de Preescolar las áreas obligatorias son las mismas siete dimensiones del desarrollo humano.

* **Dimensión socio-afectiva**:

El mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. Él desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.

* **Dimensión corporal:**

El movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña, su cuerpo le permite construir suidentidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarseen un espacio e identificar riesgos en sus acciones.

* **Dimensión cognitiva:**

Se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en los diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran el mundo.

* **Dimensión comunicativa:**

Se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.

* **Dimensión ética:**

La formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuaren coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela correspondedireccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal maneraque éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

* **Dimensión estética:**

A partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.

* **Dimensión actitudinal y valorativa:**

La apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía integral. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios

La propuesta pedagógica del Centro Educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS se ha elaborado teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias en la primera infancia Básica primaria.

* + Dimensiones
  + Competencias
  + Resultados de la competencia o experiencias reorganizadoras
  + Actividades a desarrollar
  + Recursos.

**5.1.1.5 PLANES DE ÁREA, ESTRUCTURA**

Mediante la estrategia metodológica de proyectos lúdico pedagógicos y las actividades rectoras, el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio; se integran las dimensiones del desarrollo del niño y la niña (cognitiva, comunicativa, corporal, ética, estética, afectiva, actitudinal y valorativa). Es claro que estas parten del grado de transición, pero desde niveles anteriores se van a dirigir las acciones en pro del desarrollo de las dimensiones. Se va a trabajar 20 horas semanales

|  |  |
| --- | --- |
| DIMENSIÓN | INTENSIDAD  HORARIA SEMANAL |
| Cognitiva | 2 |
| Comunicativa | 4 |
| Corporal | 4 |
| Ética | 2 |
| Estética | 2 |
| Afectiva | 3 |
| ACTITUDINAL | 3 |

Estas horas semanales, son flexibles y variables dependiendo del juego libre, actividades extra curriculares.

**5.1.1.6 PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DE ÁREA**

El jardín infantil cuenta con programas de apoyo al plan educativo, algunos corresponden a normativas del ministerio de educación y otras instituciones. Estos planes son:

#### **Proyecto de integración**

Proporcionar la oportunidad de integración del niño con necesidades educativas especiales al ambiente escolar común, favoreciendo su desarrollo y desenvolvimiento en una micro sociedad en donde tenga patrones de imitación normales, induciendo una participación más efectiva, autónoma y auténtica, que le permita ser persona dentro de la sociedad en que está inserto.

#### **Proyecto medio ambiente**

Formar hábitos sociales adecuados para desarrollar un individuo responsable consciente de sí y de su entorno con una sensibilidad ambiental ecológica posible de desarrollar y practicar en las distintas etapas de su vida.

#### **Proyecto escuela saludable**

Desarrollar en la comunidad educativa (padres, apoderados, profesores, alumnos, administrativos y auxiliares de servicio), conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidad para promover y cuidar la propia salud, así como también la salud de la familia y de la comunidad en general.

* **Proyecto convivencia escolar**

Apreciar y adquirir de manera progresiva valores y normas socialmente compartidas, fortaleciendo la formación de un individuo integro, respetuoso de la diversidad, solidario, capaz de relacionarse y resolver sus dificultades sociales de forma pacífica.

#### **Proyecto seguridad escolar**

Generar en la comunidad educativa una conducta de alerta permanente, cuidado y prevención frente a situaciones riesgosas.

#### **Proyecto fomento lector**

Familiarizar a los niños y niñas con los libros, y con el goce que de ellos es posible obtener promoviendo una mejor disposición al aprendizaje de la lectura, aumentando los niveles de comprensión lectora favoreciendo la generación de hábitos lectores en la edad adulta.

#### **Proyecto de apoyo a la inclusión**

Desarrollar estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de los alumnos. Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

#### **Proyecto de sexualidad, afectividad y género**

Llevar a cabo estrategias enfocadas al autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades

#### **Proyecto formación ciudadana**

Que nuestros que niños, niñas se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Para así fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país, como asimismo tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas.

En el centro educativo Construyendo Sueños, basándonos en nuestra propuesta pedagógica de las inteligencias múltiples de (Howard Gardner) en las cuales se trabaja desde el talento innato de los niños se propone crear muchas actividades lúdicas donde ellos resalten sus habilidades para hacer lo que les gusta, por ejemplo:

* Recitar cuentos, poesías, narraciones
* Cantar
* Bailar
* Tocar algún instrumento
* Muestra de algún deporte
* Pintar
* Dibujar entre otros

**5.1.1.7 PLANEAMIENTO CURRICULAR. Planeación por unidades o micro proyectos, grado por grado, período por período.**

Nuestros proyectos serán trabajados por dimensiones (dos por periodo), iguales, en todos los diferentes niveles de grado dentro del Centro Educativo Construyendo Sueños, a lo largo de los cuatro periodos en el transcurso del año.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *NOMBRE DEl*  *PROYECTO* | *DIMENSIÓN* | *EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO* | *FECHA DE INICIO* |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Navidad | Espiritual | compartir en familia donde el  amor y reconciliación reinan. |  |

**5.1.1.8 AMBIENTES DE APRENDIZAJE.**

El ambiente de clase se caracteriza por ser abierto, democrático y fundamentado en el trabajo individual y en ocasiones en equipo; es progresivo y busca el aprendizaje a nivel general. Las actividades que se aplican en éste, tienen el énfasis fundamentado en el método heurístico en el cual la pregunta es el eje dinamizador del aprendizaje. El método heurístico se caracteriza por la pregunta secuencial o sea que cada pregunta lleva a otra pregunta y así sucesivamente hasta llegar a una respuesta concreta. Éste ambiente hace que el estudiante sea más autónomo y no tenga prejuicios a la hora de preguntar o pedir una explicación desde otro contexto.

El ambiente de aprendizaje de aula ha de fortificar desde los propósitos, contenidos, problemáticas, medios, técnicas, métodos, tiempos, espacios, evaluaciones; dinámicas crecientes de memoria comprensiva, indagación, incertidumbre, descubrimientos, comparación, recreación estética y lúdica de los saberes, formulación y resolución de problemas e hipótesis, desorden creativo, comunicación dialógica, explicación oral y escrita argumentada, estudio sistemático, investigación, construcción significativa de conocimiento. Otro aspecto fundamental en el ambiente de clase es el manejo de los tiempos de clase y la exclusión del “timbre” como finalizador de la clase. Es el docente y la situación quien define la terminación de ésta.

En consecuencia, la pregunta inicial nos ayuda a progresar en eje temático o centro de la clase, sin embargo, le damos prioridad a la participación individual o en grupo que a diario nos esforzamos en enriquecer el dialogo e incentivar la formación integral del niño y la niña.

En el centro educativo CONTRUYENDO SUEÑOS, los docentes establecen en su plan de trabajo según el currículo y nuestra propuesta pedagógica para organizar y utilizar los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que tiene a su alcance para crear ambientes de aprendizaje adecuados para las edades de los niños. Este trabajo se realiza en conjunto con la ayuda de la directora.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia y en ello se trabajan las inteligencias múltiples para proporcionar los ambientes de aprendizaje más apropiados.

Contamos con:

* Patio de recreación
* Biblioteca
* Baños
* Jardín
* Auditorio
* Aulas de clase con material didáctico y apropiado para la adquisición del aprendizaje.

**5.1.1.9 MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES**

Según el MEN Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.

**¿Cuáles son los propósitos de los Modelos Educativos Flexibles?**

El propósito principal de los Modelos Educativos Flexibles, es garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población diversa o en situación de vulnerabilidad que, por diferentes causas, se encuentra por fuera del sistema educativo. Este propósito incluye:

* Fortalecer el acceso y la permanecía en el servicio educativo de las personas que lo demanden con el fin de contribuir al desarrollo de su proyecto de vida.
* Mejorar la calidad educativa promoviendo más y mejores aprendizajes a través de la cualificación de estrategias y recursos pedagógicos.
* Ofrecer formación pertinente y contextualizada que responda a las necesidades, expectativas y particularidades étnicas, sociales, geográficas y cognitivas, entre otros, del grupo poblacional que se busca beneficiar.
* Dar continuidad a los procesos de formación bien sea de educación formal o de educación para el trabajo, amparados en la idea de educación permanente y de aprendizaje durante toda la vida.
* Contribuir al cierre de brechas y a lograr un servicio educativo con calidad, equidad e inclusión” (MEN, 2015: Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de Modelos Educativos Flexibles. Documento de trabajo en construcción).

El Centro Educativo permite y brinda que los niños construyan y se formen desde la acción propia y su entorno. A diario se plantean actividades que permitan y liberen al infante en las acciones que desarrollan, claramente ubicando límites y normas necesarias para formar un buen ciudadano.

Por tal motivo, el modelo educativo que en el que se fundamenta en plantel en el CONSTRUCTIVISMO, en el cual, los niños al lado de sus cuidadores y docentes resinifican sus conocimientos y los expresan de manera asertiva. Así mismo, fomenta la creatividad de los estudiantes y su motivación por aprender.

En las teorías evolutivas de Piaget, Vygotsky y Bruner el constructivismo es el eje central.

**5.1.1.10 LA EVALUACIÓN. (ESTUDIANTES-AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL- EVALUACIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES.)**

* **Preescolar Escolarizado y No Escolarizado.**

Niños, niñas de 5 años con estrategias escolarizadas y no escolarizadas. Modelos o estrategias educativas flexibles articuladas al PEI de cada institución, que permiten atender a los niños y niñas en el nivel educativo de preescolar, dependiendo de las necesidades de cada región.

El Ministerio de Educación cuenta con una lista de instituciones educativas que ofrecen este tipo de atención (procesos de capacitación, acompañamiento y seguimiento, materiales para los niños, docentes, agentes formadores, entre otros). Estos proyectos anteriores nos ayudan a guiar de forma estratégica cualquier dificultad que pueda tener alguno de nuestros estudiantes y poder guiarlo en su proceso de enseñanza aprendizaje y cumplir con nuestro compromiso de formación integral.

Es un proceso continuo y personalizado dentro de un sistema enseñanza aprendizaje con el fin de conocer la evolución de cada estudiante, de esta manera se consigue observar si los estudiantes han comprendido el tema o si no para volver a retroalimentar para cumplir con las competencias de cada nivel educativo.

**Estudiantes – auto evaluación**

Mediante la auto evaluación los estudiantes pueden reflexionar acerca de sus propios aprendizajes y a su vez valorar cada momento de aprendizaje que va adquiriendo ya que esto es fundamental para su vida futura. En el centro educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, se verá mucho la auto evaluación ya que allí podremos observar lo que en realidad cada estudiante a aprendido y así poder realimentar su aprendizaje, por medio de motivación, guiándolos, apoyándolos en el desarrollar del potencial que poseen.

**Autoevaluación institucional**

Se realizará de acuerdo a lo establecido en la guía para el mejoramiento institucional serie guías N.º 34

**Evaluación de directivos docentes**

La evaluación anual del desempeño laboral demanda la recolección permanente de evidencias, que sustenten las puntuaciones asignadas a las competencias y contribuciones individuales de los evaluados. Para tal fin, es necesario utilizar distintos instrumentos que permitan obtener información sobre diversos aspectos del desempeño laboral de docentes y directivos docentes, así como mediciones objetivas del desempeño y los resultados alcanzados por los evaluados. A continuación, tales instrumentos

* Carpeta de evidencias
* Instrumentos de apoyo
* Protocolo y escala de calificación

**COMO SE EVALÚA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.**

En el nivel de preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzan en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales. Es un proceso integral permanente, participativo, cualitativo, que tienen entre otros propósitos: o Conocer el estado de desarrollo integral de los educandos y de sus avances. o Estimular el afianzamiento de valores, de aptitudes y hábitos. o Generar en el maestro, en los padres de familia y en los educandos, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

A lo que respecta a los directivos y docentes estos serán evaluados de conformidad a lo dispuesto en el decreto 3782 de 2007

**5.2 LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y, EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS.**

**LA DEMOCRACIA:** será enfocada para elección de representantes, conocido como el gobierno escolar, dicha función, permitirá entrar al niño al ejercicio de la democracia y recordares que somos un país democrático, dirigido a la política escolar.

**EDUCACIÓN SEXUAL**: a través de proyectos lúdicos se llevará a cabo la enseñanza del cuidado personal y protección del cuerpo, prevenciones y acciones que no son adecuadas en recibir en el cuerpo de un niño. Explicación del aparato reproductor que nos hace distinguir de género genéticamente.

**CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE:** incentivar la necesidad del cuidado del medio ambiente a través de proyectos que motive a nuestros niños de nuestro Centro Educativo Construyendo Sueños desechando en las canecas correspondientes la basura que no es reutilizable, aprovechar la que es reciclable para luego implementar un concurso donde involucre a los padres de familia Y a la comunidad educativa en general a que realicen manualidades con el material que se haya reciclado en un determinado tiempo dentro del Centro Educativo.

**VALORES HUMANOS:** plasmado en nuestros objetivos, misión y visión, y con la intención de involucrar al niño al buen desarrollo de la sana convivencia, pretendemos rescatar todos los valores de los niños y las niñas apoyado de los padres de familia para fomentar su buen desarrollo integral como agentes activos dentro de una sociedad y así mismo resaltar la importancia de hacer cumplir nuestros deberes.

**Uso del tiempo libre**

El tiempo libre es invaluable para todo ser humano, y más en los niños se trata de una necesidad puesto que al sentirse libre y desconectarse de sus deberes puede expandir más su potencial y así recargarse para tomar sus actividades de nuevo.

Durante el tiempo libre los niños pueden desarrollar diferentes tipos de habilidades motrices, sean finas o gruesas, algo que favorece significativamente su desarrollo.

Actividades realizar en tiempo libres

* practicar deportes
* juegos al aire libre
* Visitas culturales

**5.3 PROYECTOS PEDAGÓGICOS, PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.**

**Los proyectos pedagógicos trasversales** promueven una óptica pedagogía que posibilitan el aprendizaje establecidos en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, son: educación sexual y derechos humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación en valores).

Los proyectos pedagógicos transversales del Centro Educativo Construyendo Sueños, son los siguientes:

* Educación para la democracia y la participación ciudadanas
* Educación ambiental
* Educación vial

El Ministerio de Educación Nacional define la transversalidad como alternativa desde el diseño curricular para integrar las estrategias, técnicas e instrumentos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, con las acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía que desarrollan los establecimientos educativos. Así mismo, el MEN lidera el desarrollo de acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía desde los Programas Transversales (Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos,

Educación Ambiental, Promoción de Estilos de Vida Saludables, Educación Económica y Financiera y Movilidad Segura) y el Programa de Competencias Ciudadanas. Estas acciones se enmarcan en los planteamientos de las políticas públicas nacionales, las cuales se han orientado a promover el mejoramiento de la calidad educativa, la pertinencia y el desarrollo de competencias básicas (ciudadanas, científicas, matemáticas y comunicativas).

Los Programas Transversales comparten seis enfoques: (referencia sentidos y retos de la transversalidad)

**Democracia y convivencia ciudadana:** Permite sensibilizar a la comunidad educativa a través de herramientas conceptuales y de integración facilitando así la práctica de acciones democráticas y de convivencia ciudadana.

**Medio ambiente PRAE:** Cuyo propósito fundamental es la formación de ciudadanos que hagan uso adecuado de los recursos naturales, inculcando el respeto por la naturaleza promoviendo prácticas que contribuyan a sensibilizar al individuo sobre la importancia que tiene el cuidar cada recurso natural de su entono para las generaciones presentes y futuras; además de valorar la diversidad y la riqueza natural con la que se cuenta en su medio, orientados siempre a prácticas sostenibles que favorezcan no solo el aprovechamiento de los recursos sino la incentivación de la investigación para mejoramiento de su comunidad.

**Tiempo libre:** Encaminado a estimulas estilos de vidas saludables de los estudiantes mediante actividades lúdicas, recreativas y deportivas Educación vial: orientado a comprender la importancia que en la vida cotidiana tiene el reconocimiento y el respeto por las normas viales, para promover nuestra seguridad personal y social, y que los niños se conviertan en agentes multiplicadores aportando su granito de arena para la seguridad vial; formando desde el jardín de infantes futuros peatones, pasajeros o conductores responsables. En el nivel preescolar los proyectos transversales están integrados en cada uno de los proyectos pedagógicos de aula, dichos proyectos responden a los intereses y necesidades de los estudiantes. La correlación existente en las temáticas trabajadas favorece la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores que se ven reflejadas en la solución de problemas cotidianos, en la capacidad de relacionarse con sus pares y en general en la capacidad de mejorar su entorno social, cultural, científico y tecnológico.

**5.4 POLÍTICAS RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

El currículo que intentamos adaptar y planificar en nuestro quehacer pedagógico esta enfatizado en la flexibilidad y motivación a incluir propuestas o proyectos que vayan acorde a ellas, por ende, integrar las TICS es una nueva metodología que nos permite ampliar nuestras temáticas y conceptos para lograr una mejora en la adquisición de habilidades y competencias en el niño y la niña, siendo estos más activos, en las diferentes áreas de conocimiento mejorando a gran escala el aprendizaje en la educación preescolar.

**La política de investigación:** puede ser definido como el conjunto de disposiciones fundamentadas, que se traducen en imperativos normativos, para la promoción de la investigación científica.

**Políticas tecnológicas:** las formas de uso más comunes en la escuela son las laptops y tablets. Usar esta tecnología puede hacer que la materia menos preferida por los estudiantes sea interesante para ellos, ya sea incorporando juegos, lecciones virtuales, videos u otro método interactivo en las lecciones

**Políticas de información y comunicación** expresa las relaciones entre los procesos del Ministerio; entre los directivos y el personal; entre los líderes y sus equipos; entre el Ministerio y las entidades públicas y sectoriales; y, en general con la población.

Cultura del Emprendimiento Según de la ley 1014 del 2006.

**Cultura**

Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas que comparten los individuos en la organización que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad en lo miembros que los identifica de otra organización.

**5.4.1 Emprendimiento**

Es una manera de pensar y de actuar orientada hacia la creación de riqueza, es una forma de pensar, razonar y de actuar centradas en grandes oportunidades planteadas por una visión global y llevada por medio del liderazgo equilibrado teniendo como resultado la creación del valor que beneficia al establecimiento educativo y de la sociedad. En la guía 39 de emprendiendo nos dice que la cultura del emprendimiento se fomenta de manera en los niveles de preescolar y básica a partir de la competencia ciudadana lo cual se manifiesta de la siguiente manera.

Concebirla como un resultado de la construcción del proyecto educativo institucional. Desarrolla de manera intencionada y sistemática aportando significado a cada una de las dimensiones humanas. Promueva en todos los espacios académicos de manera reflexiva y práctica. Reconoce como un proceso personal e individual. Los fundamentos pedagógicos en el ámbito de la enseñanza semipresencial y a distancia son el “suelo firme” que permiten construir una enseñanza no presencial donde puedan habitar los estudiantes cultivando sus aprendizajes. Sin un fundamento pedagógico sólido la acción formativa no se sostiene y será más difícil llegar al objetivo final de una formación integral. Es decir, quizás se consiga hacer una acción de instrucción (dar conocimientos) o una acción de adiestramiento (desarrollar destrezas) pero no se podrá “educar con fundamento” (dar una formación humana en todas sus dimensiones).

Los fundamentos pedagógicos no son una parte del proceso o herramienta prescindible, sino como dice el propio termino; es lo fundamental y se aplica en todas las partes y en el todo de la intervención formativa. La manera de integrarlo en la enseñanza no presencial es, teniéndolos presentes en todo momento y así, pensar y optar por las mejores alternativas pedagógicas en cada caso, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones concretas.

El fundamento pedagógico del mólelo constructivo significativo se basa en el aprendizaje basado en experiencia y en brindar a cada niño colombiano un conocimiento que sea una huella que lo identifique donde quiera que vaya.

**5.4.2 Experiencias Significativas**

Pretendemos como centro Educativo, promover e incentivar en ideas innovadores por partir de los directivos y docentes para desarrollarlos en los niños, siendo así, formar personas creativas, organizadas y capaces de comunicar con capacidades críticas sus conocimientos y habilidades que le son significativas en su vida de aprendizaje. Un ejemplo de ello, es enfocarnos que le niño aprenda a desenvolverse de manera creativa según el contexto sea capaz de contribuir y manejar unas fases que ayuden a conducir el desarrollo de soluciones a la resolución de problemas mediante un proceso de descubrimiento, interpretación, experimentación y evolución.

**5.5 ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.**

La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados.

La atención a la primera infancia sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos desde el nacimiento. Primera Infancia, educación e integralidad.

En los primeros años de vida, una atención oportuna y pertinente tiene efectos de gran impacto para los niños y las niñas. Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro.

**5.6 CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE.**

El calendario académico está sujeto de acuerdo a la Resolución No. 4341 del 25 de octubre de 2018, el cual nos permite la distribución racional del tiempo destinado a la planeación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades educativas según lo propuesto dentro del Proyecto Educativo Institucional. Igualmente, internamente se expide el acto administrativo de dirección, en concordancia con la resolución expedida por la secretaria de educación, por el cual se adopta el calendario académico para el año lectivo 2023.

Nuestros tiempos para el año lectivo están expuestos en el organigrama en el cual quedan planteadas las cuarenta semanas de trabajo académico, las cinco semanas de desarrollo institucional y las siete semanas de vacaciones como estrategia de organización tendremos en cuenta los pasos a seguir para organizar el tiempo en el aula desde los planes de áreas planteados en el currículo y los planes de clase el cual está organizado por actividades, tiempos establecidos. Con objetivos a corto plazo y sus respectivos descansos**.**

**5.7 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE.**

Para dar cumplimiento a las labores académicas y formativas que el jardín ofrece y a su vez cumplir los objetivos institucionales propuestos, se invitará a los docentes a participar en un plan de formación, con el único interés de conocer y profundizar en los aspectos académicos y formativos que se brindaran, en aras de mejorar cada día. Para la elaboración de dichos planes formativos se tendrá de base la ley 115 de 1994 y los decretos que traten estos. Que la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su Artículo 111, establece que los entes territoriales, Departamentos, Distritos y Municipio certificados hoy, deben crear un Comité de Capacitación y Formación Docente, bajo la Dirección de la Secretaría de Educación, en el cual tendrán asientos representantes de las Universidades, Facultades de Educación, Escuelas Normales Superiores y Centros Especializados en investigación de la Educación. Que en el Artículo 20 del Decreto 0709 de abril 17 de 1996, se ratifica la obligación de crear un Comité de capacitación e incorpora, su reglamentación, funciones específicas, mecanismo de designación y perfil de sus miembros, el periodo en que actuaran, frecuencia de reuniones, la sede de funcionamiento y demás disposiciones sobre su organización interna. Igualmente, en el Decreto 1278 de junio 19 de 2002, en sus artículos 4, 16, 19, y 38 trata sobre la función docente, la carrera docente, escalafón y formación y capacitación docente.

**6. COMPONENTE COMUNITARIO**

**6.1 PROCESOS DE ORGANIZACIÓN**

La comunidad educativa del Centro Educativo Construyendo sueños, desde el proceso de su organización, se establece como un espacio educativo implementado desde diferentes proyectos, fortaleciendo todos los procesos de formación integral de cada uno de los estudiantes, partiendo desde tener expectativas con el contexto, el entorno y la participación de toda la comunidad de manera participativa, en donde se deben respetar las normas y perfiles descritos en el Proyecto Educativo. Entonces, para el desarrollo del proceso de organización se estipula la habilidad comunicativa como la principal, siendo esta como una estrategia que fortalece las relaciones con las instituciones, centros educativos y comunidades en donde el centro educativo tiene visión de equipo, en donde se ejerce con liderazgo y trabajo en unión, teniendo un impacto y reconocimiento que tiene el centro en la región, para esto se utilizan los medios físicos, humanos y tecnológicos de los que dispone. Es por eso, que el Centro Educativo Construyendo sueños, implementa los proyectos pedagógicos transversales y festivales como lo es el de canto, regional e institucional, integrando los procesos interinstitucionales e institucional, fortaleciendo la institución en el ser y el quehacer, donde se crean ambientes escolares amenos con un proceso formativo y significativo, fomentando la cultura y la convivencia teniendo como referencia los planes de estudios y el currículo.

Para su proyección igualmente, desarrolla proyectos que fortalecen las relaciones interinstitucionales y el acercamiento a las comunidades vulnerables principalmente, como lo es actividades entorno a: casa de los abuelos; la cárcel, barrios vulnerables

**6.1.1 Asamblea general de padres de familia**

La asamblea general de padres de familia del centro educativo está conformada por los padres de familia o tutores del establecimiento educativo, los cuales son responsables del ejercicio de los deberes y derechos de todos los estudiantes. Por eso la interacción y comunicaciones entre padres de familia o tutores en el proceso educativo es indispensable para nuestro centro educativo, ya que las decisiones que se toman en la asamblea son relevantes para el proceso que desarrollamos, informándoles así de las actividades que se realizaran llegando a un proceso de involucramiento de toda la comunidad educativa, desde las reuniones hasta los festivales.

Las reuniones en la asamblea general de padres de familia las reuniones son periodizada, para la entrega de informes, comisiones de evaluación y promoción y comisión de convivencia, las reuniones para Escuela de Padres, en donde todo el proceso se capacita sobre temas de vital relevancia como lo es pautas de crianza, valores, enfermedades, eventos y todas las actividades organizadas en el plantel educativo. Dentro del proceso de mejoramiento se pretende que los padres de familia interioricen las políticas de la institución para que se vea reflejado en toda la comunidad.

La asamblea general de padres de familia, se entrega con el objetivo de:

* Apoyar la realización de talleres a padres y apoderados con la participación de Redes de Apoyo (internas y externas), sobre temáticas que apunten a valorar la importancia de su compromiso con la institución, el proceso de aprendizaje de sus hijos /as, formas de crianzas, altas expectativas, formación de hábitos, disciplina, entre otras.
* Incentivar la noche de talentos realizada por el Centro de Padres y profesores del colegio, Día de la Familia, premiación a familias destacadas, ramada Montessori y otras actividades dentro del aniversario, etc.
* Se ha establecido como meta a los profesores jefes, el entrevistar

mínimo dos veces al año a cada uno de sus apoderados, siendo estas por motivo de rendimiento, dificultades conductuales, felicitaciones por sus logros etc. con el afán de lograr un mayor compromiso y apoyo de nuestros padres y apoderados con los aprendizajes de sus hijos e hijas. Entendiendo que, para un buen orden y funcionamiento de nuestro Centro Educativo, se requiere de un programa de organización de forma eficiente y de calidad en ámbitos de control y medidas necesarias para el funcionamiento adecuado y rendición a nuestros usuarios y siendo más importante, para cumplir con nuestra metas, visones y objetivos planteados en el emprender este Centro Educativo.

Dicho esto, adecuaremos nuestro proceso de organización de la siguiente forma:

* + - * Consejo de padres de familia
      * Comité de convivencia
      * Asociación de padres de familia
      * Escuela de padres
      * Consejo estudiantil
      * Personero estudiantil
      * Asamblea general de padres

Estas, anteriormente mencionadas, son formas de participación con reglamentos y funciones propias, con las cuales se puedan trabajar apoyadas de los cronogramas elaborados. Entre otras, se aprovecharán espacios lúdicos recreativos en donde también se permitirá la participación de la comunidad educativa en general.

**6.1.1 ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA**

La asamblea está conformada por todos los padres del establecimiento educativo, quienes serán los responsables de sus deberes y derechos con el proceso educativo de sus hijos. La asamblea debe reunirse obligatoriamente como mínimo dos veces (2) al año, convocados por la Directora Administrativa del Establecimiento.

**6.1.2 CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

**Funciones del concejo de padres de familia**

Conformado por un padre de familia de los niveles que hay en el establecimiento

Las funciones que debe cumplir son las siguientes:

* Contribuir con la directora en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las visitas de supervisión de la Secretará de educación Departamental.
* Exigir la participación de todos los padres de familia en procesos de formación integral, el restablecimiento de derechos, seguridad, protección y garantizar las condiciones mínimas de alimentación, salud preventiva y recreación a nivel del núcleo familiar.
* Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas organizadas por el Centro Educativo
* Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos.
* Promover actividades de formación de los padres de familia, y mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y en especial a las de promover los derechos del niño.
* Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concentración entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
* Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
* Elegir los dos Representantes de los Padres de Familia en el Consejo Directivo del Establecimiento Educativo.
* Elegir al padre de familia que participara en la Comisión de Evaluación y Promoción.

**6.1.3 LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILA**

Para efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, es constituida por decisión libre y voluntaria de los padres de familia. La asociación de padres de familia debe reunir ciertos requisitos legales para su constitución y organización, en el Centro Educativo Construyendo Sueños

**6.1.4 EL COMITÉ DE CONVIVENCIA**

Este comité estará enfocado y encargado de asesorar en la Resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina. para la solución de conflictos frente a los distintos problemas que cotidianamente se puede presentar dirigido a toda la comunidad educativa, pues, pretendemos sostener la buena imagen del Centro Educativo e inculcar la práctica de la sana convivencia buscando el bien común de todos y todas utilizando mecanismos pedagógicos con su debido proceso, como, por ejemplo, un conducto regular y por aulas un líder mentor de la sana convivencia.

El Comité de Convivencia entrará a ejercer sus funciones una vez, cuando se den casos de indisciplina o conflictos y posteriormente será llevado, como última instancia ante el Consejo Directivo.

El Comité estará conformado por:

* La Directora
* dos Docentes
* dos Estudiantes
* el Personero Estudiantil
* dos Representantes de Padres De Familia
* Un representante del Consejo estudiantil

**6.2 PROCESOS DE PARTICIPACIÓN**

Se ofrece un esquema establecido de responsabilidades, relaciones, autoridades y roles determinados que hacen que el Centro Educativo Construyendo Sueños, esté presente en los diferentes estamentos de la comunidad con el objetivo de operar con la eficiencia y la eficacia requerida para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

* Asamblea general de padres de familia
* Consejo de padres de familia
* El comité de convivencia.
* Asociación de padres de familia.
* Escuela de padres.
* Consejo estudiantil.
* Personero estudiantil

Estas formas de participación están vigentes, cada una de ellas tiene sus propios reglamentos y funciones en la cual se trabajan con cronogramas previamente establecimientos. Otras formas que se puede participar son los grupos de danza, festival de la canción, campamentos y las actividades deportivas.

**6.3 PROCCESOS DE INTEGRACIÓN**

A partir de la identificación de las necesidades en el centro educativo Construyendo Sueños, para su propuesta pedagógica en la cual, con la ayuda de materiales, adaptaciones curriculares, proyectos coherentes y eficaces brinden la posibilidad de un mejor desarrollo de las habilidades y así tener una integración con el medio cultural de la región mostrando nuestros resultados en actos representativos que den muestra de la calidad que se imparte en cuanto al talento humano y al ser integral.

Con miras a mejorar la calidad educativa, se plantea una integración de personal educativo, consejo académico y consejo directivo para valorar el desarrollo del Centro Educativo en dicho bimestre, esta retroalimentación se realizará todo el día, este día será el último del bimestre.

Los padres de familia también serán integrados en todas las formas posibles desde su cumplimiento en el deber económico como en cada una de las actividades que los maestros organicen con los estudiantes.

**6.4 PROCESOS DE PROYECCIÓN**

Buscan poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. Los procesos de proyección a la comunidad incluyen: Escuela De Padres. Es un espacio de encuentro que tiene como propósito contribuir a mejorar el ejercicio del rol familiar, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Buscan estimular la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad. Contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria.

**6.4.1 ESCUELAS DE PADRES**

La característica de la Escuela de padres es que Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones… en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar. Algunos temas a tratar por medio de talleres en la escuela de padres son los siguientes: La familia, los valores, la violencia intrafamiliar y sus procesos de prevención que contribuyen igualmente a una mejor convivencia escolar.

* + Inculcar a padres de familia valores dirigidos hacia una orientación y formación sexual responsable con sus hijos (as).
  + Fomentar valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la equidad.
  + Conservar los recursos naturales
  + Fomentar la identidad cultural
  + Charlas sobre el matoneo que se viene presentando en el Centro Educativo, dentro y fuera de las aulas de clases
  + Violencia intrafamiliar.

**6.5 OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

Se caracteriza porque utiliza estrategias de comunicación para el conocimiento mutuo con la comunidad. Organiza actividades conjuntas con la comunidad y promueve su participación activa en la vida institucional. Mejora las condiciones de vida de la comunidad educativa cuando da respuesta a sus necesidades.

* Por lo anterior el centro educativo Construyendo Sueños, ofrece el servicio de la educación inicial desde caminadores, párvulos hasta preescolar
* Se brindan espacios culturales, pedagógicos y deportivos para que la comunidad disfrute de ellos.
* Se ofrecen proyectos transversales como biblioteca escolar, música danza, tiempo libre, democracia, reciclaje entre otros.

**6.5.1 USO DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS MEDIOS**

La institución cuenta con la política, los recursos físicos y los medios necesarios para la comunidad educativa.

La infraestructura educativa del país, deberá tener en cuenta los procesos, procedimientos y normativas que reglamentan su desarrollo, a efectos de garantizar que ésta cumpla con los estándares y requisitos que le resultan aplicables. Conforme lo anterior y en lo que tiene que ver con las normas que regulan lo referente a esta materia, listamos algunas de las disposiciones legales aplicables: Ley 115 de 1994, Artículo 84, señala que, dentro de los mecanismos para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa, se encuentra la evaluación que cada Consejo Directivo de las instituciones educativas debe adelantar al finalizar cada año, entre otros temas sobre la infraestructura física de estas. Artículo 138, dispone que el establecimiento educativo debe reunir una serie de requisitos entre los que se encuentra en su literal b) “Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados”. Ley 715 de 2001, Capítulo III. De las instituciones educativas, los rectores y los recursos. Artículo 9o. Dispone que las instituciones educativas deben disponer de la infraestructura educativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

**6.6 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

Es pertinente para el Centro Educativo, en cuanto responde las distintas necesidades y expectativas de la comunidad, y será evaluado teniendo en cuenta la satisfacción de la comunidad. Es reglamentado para su organización y funcionamiento por la resolución nacional 4210 del 12 de septiembre de 1996 (en el centro educativo **Construyendo Sueños** por el momento solo cuenta con la educación inicial hasta el grado de preescolares por lo tanto no presentara servicio social,)

**IDENTIFICACIÒN**

**Nombre Completo del Establecimiento Educativo: Centro Educativo Construyendo Sueños.**

**NIT: 1091676040-8 RUT: 1091676040-8**

**Celular: 3246398317**

**Número de Identificación Código DANE: 35448800022**

**Ubicación y/o Identificación física: Departamento: Norte de Santander.**

**Municipio: Ocaña**

**Propiedad Jurídica: No Oficial**

**Jornada: Completa**

**Ámbito: Educación Formal**

**Niveles que ofrece: Prejardín, Jardín, Transición.**

**Nombre completo de la directora: Andrea juliana Alvarez Jaime**

**Personas que elaboran en el Establecimiento Educativo: Total: 6**

**Directivos docentes: 1 Docentes: 3 Administrativo: 1 Servicios Generales:1**

**Cantidad de salones: 5**

**Baños: 4**

**6.7 PLAN DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.**

**PLAN DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.**

En el centro educativo CONSTRUYENDO SUEÑOS, de acuerdo al SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES contenidos en la ley 1523 de 2012, con el fin de generar la cultura de “TODOS SOMOS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO” La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano. Las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entiéndase: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias. Actuarán bajo los principios de precaución, solidaridad, autoprotección, entre otros, tanto en lo personal como en lo de sus bienes, y acatarán lo dispuesto por las autoridades. Se establecerán en consenso con los padres de familia diseño de estrategias que permitan la Prevención de desastres (erosión, manejo de cuencas, riegos, reforestación) Planes de evacuación en caso de emergencia.

**PLANES DE ACCIÓN**

Los Planes de Acción corresponden a los procesos y procedimientos que se desarrollan para responder ante un evento o incidente específico, teniendo en cuenta los recursos y los responsables.

El Centro Educativo COSNTRUYENDO SUEÑOS, cuenta con los siguientes Planes de Acción:

1. **Plan de Emergencia del Centro Educativo.**

**PLANES DE ACCIÓN**

Los Planes de Acción corresponden a los procesos y procedimientos que se desarrollan para responder ante un evento o incidente específico, teniendo en cuenta los recursos y los responsables.

El Centro Educativo Construyendo sueños, cuenta con los siguientes Planes de Acción:

**1.** Plan de Atención Médica y Primeros Auxilios: Corresponde a la atención inicial de las víctimas por parte de la Brigada de Primeros Auxilios previamente entrenada para esta labor mientras se hace la remisión a centros asistenciales o se recibe la ayuda de la entidad competente.

**2.** Plan Contra incendios: Se refiere a la gestión del Equipo contra Incendios debidamente entrenada para el control de incendios y emergencias asociadas.

**3.** Plan de Atención Temporal de Afectados: Este Plan implica el cuidado temporal de las estudiantes, en un lugar previamente establecido, mientras son recogidos por los familiares.

**4.** Plan de Evacuación: Este Plan corresponde a las acciones necesarias para identificar la existencia de un riesgo que amenace la integridad de las personas: Tomar la decisión de evacuar, comunicarla oportunamente, y facilitar el traslado por y hacia un lugar seguro, previamente identificado.

**5.** Plan Evacuación Padres de Familia y Visitantes: Este plan contempla las acciones y el manejo que se le debe dar a los padres de familia y visitantes que se encuentran dentro del centro educativo en caso de emergencia.

**ANEXOS.**

**BIBLIOGRAFIA**

* CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. 1991.
* LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE 1.994.MEN
* LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES. DOCUMENTO 1. SERIE
* LINEAMIENTOS CURRICULARES. MEN. 1.998
* RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO DE 1996. POR MEDIO DE LA CUAL SE ADOPTA UN DISEÑO DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES. MEN. 1996 PEI
* LINEAMIENTOS. EQUIPO MEN. 1.996
* https:/[/www.mi](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf)n[educacion.gov.co/1621/articles-177745\_archivo\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf)