

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	28/05/2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Julia Piedad Gallego Sanjuan Docente Rosa María Docente de Apoyo
Institución Educativa	Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	Tipo identificación	No. de identificación
Juan Sebastián	Vega Flórez	Tl. _x_ CC _ RC _ otro _ ¿Cuál?	1097785564
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:
Bucaramanga	14 años	04/08/2009	sexto
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Cáchira
Dirección de vivienda	Cll 8A 1W-33	Barrio/vereda	Campo Alegre
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si _ No _X_ (Cuenta con el respectivo registro? Si _ No _X_)	¿Está en algún Centro de Protección?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?
		Si _ No _X_ ¿cuál?	Si _ No _X_ ¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades El estudiante es un niño muy perceptivo que demuestra una notable facilidad para captar información científica y tecnológica cuando se le presenta de manera visual. Su capacidad de aprendizaje se maximiza con el uso de videos e imágenes claras y directas. Prefiere guías de aprendizaje que incluyan gráficos y esquemas detallados, con contenido teórico breve pero preciso. La información abstracta no es tan fácil de asimilar para él, por lo que los materiales educativos deben ser concretos y visualmente atractivos. Gustos e intereses Juan Sebastián tiene un fuerte interés por la tecnología y la ciencia. Le encanta todo lo relacionado con estos campos y pasa mucho tiempo realizando trabajos informáticos. Disfruta aprendiendo a través de videotutoriales, lo que le permite seguir instrucciones visuales paso a paso. Su curiosidad y entusiasmo por la tecnología lo mantienen motivado y le proporcionan una vía importante para su desarrollo personal y académico. Al estudiante no le gustan las actividades que requieren mucho esfuerzo físico debido a su condición. Además, encuentra desmotivante el contenido abstracto o teórico extenso sin apoyo visual. Prefiere actividades que le permitan usar su mente en lugar de su cuerpo, y que incluyan recursos audiovisuales para facilitar su comprensión. Expectativas del estudiante El estudiante aspira a aprender principalmente a través de herramientas digitales y audiovisuales. Desea profundizar su conocimiento en tecnología y ciencia utilizando medios que sean accesibles y comprensibles para él. Quiere convertirse en un experto en informática, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos de los que dispone. Expectativas de la familia La familia de Juan Sebastián tiene grandes expectativas respecto a su educación y futuro profesional. Desean que Juan reciba una educación de calidad que lo prepare para desempeñarse en el ámbito		

V15. 08/2020.

	laboral relacionado con la tecnología y la informática. La familia está muy comprometida con su aprendizaje y busca constantemente recursos y oportunidades que le permitan desarrollar sus habilidades en estas áreas.
	Redes de apoyo
	Juan Sebastián cuenta con un sólido apoyo familiar. Sus padres y hermano están involucrados activamente en su educación y en el manejo de su condición. La familia ha establecido una red de apoyo que incluye a profesionales de la salud, terapeutas y educadores especializados en distrofia muscular. Además, están en contacto con ayuda profesional especializada y asesoramiento para optimizar el desarrollo y la calidad de vida de Juan.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ No ☐	Contributivo	☒	Subsidiado	☐	Cuál	Médico preventiva
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Hospital Regional de Occidente Cáchira						
Cuenta con diagnóstico médico	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	DISTROFIA MUSCULAR DE DUCHENNE				
Cuenta con atención médica	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	Control médico normal	Frecuencia	cada seis meses		
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ☐ No ☐	¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?	Frecuencia y horario					
Si ☐ No ☐							
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ☒ No ☐	¿Cuáles?	Una silla de ruedas eléctrica.				

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Adriana Marcela Flórez	Nombre del padre	Jerson Humberto Vega
Ocupación de la madre	Enfermera	Ocupación del padre	Docente
Nivel educativo alcanzado	UNIVERSITARIO	Nivel educativo alcanzado	UNIVERSITARIO
Nombre Cuidador	Adriana Marcela Flórez	Nivel educativo cuidador	Teléfono

V15. 08/2020.

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Parentesco con el estudiante:	Madre			Universitario	Correo electrónico	
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa	1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive	
				El padre y la madre	La madre, el hermano y el estudiante	

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			No ☐ Sí ☒ ¿Por qué?	Sí ☐ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado	5 primaria	Estado Aprobado: ☒ Sin terminar: ☐	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)		
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?					No ☐ Sí ☒
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No ☒ Sí ☐ ¿Cuáles?		

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articul ación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)	El estudiante presenta limitación para el desplazamiento y la infraestructura escolar no está completamente adaptada para la movilidad del estudiante, incluyendo rampas, ascensores, para asistir a las aulas especializadas como laboratorios y la sala de informática, por lo cual se debe llevar el laboratorio al salón donde habitualmente toma sus clases, cuando la temática lo requiere.	Guía de trabajo ajustada a las necesidades cognitivas del estudiante. (Utilizar guías de aprendizaje con gráficos, esquemas claros y contenido audiovisual que facilite la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos). Proveer o solicitar a la cuidadora del estudiante dispositivos como tablet, celular o computadora que	Formación por parte de la docente de apoyo en educación inclusiva y experiencia en trabajar con estudiantes con necesidades especiales. Provisión o solicitud a la cuidadora de herramientas tecnológicas como tablet, celular computadora y otros dispositivos con características accesibles con aplicaciones educativas especializadas.	Meta de Aprendizaje Original Estándar: Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia, las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. Estándar: Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Nueva Meta Ajustada para el Estudiante	Nota: comunicación constante con los padres de familia del estudiante para valorar los avances de su proceso de enseñanza-aprendizaje.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	El ritmo de aprendizaje del estudiante se rige por el interés en la temática. Puede ser un desafío proporcionar al estudiante las herramientas tecnológicas adaptadas que necesita, como software especializado, dispositivos de apoyo y recursos educativos accesibles. Poca capacitación de la docente en métodos de enseñanza inclusivos y adaptativos para alumnos con necesidades especiales. La dependencia de métodos de enseñanza convencionales, que no incorporan suficientes elementos visuales o tecnológicos, puede dificultar el aprendizaje.	incluya programas de reconocimiento de voz, lectura en voz alta y herramientas de accesibilidad. Crear materiales impresos con tipografía grande y de fácil lectura, y disponer de versiones digitales para facilitar el acceso. Incorporar técnicas de enseñanza multisensorial que incluyan presentaciones visuales, videos tutoriales y demostraciones prácticas. Fomentar proyectos individuales o en pequeños grupos que le permitan trabajar a su propio ritmo y según sus intereses en tecnología y ciencia. Integrar video tutoriales en las	Programas que faciliten el aprendizaje a través de medios visuales y audiovisuales, incluyendo herramientas para la creación de gráficos y esquemas. (YouTube, Paint, Lucidspark, educaplay, entre otros) Creación de materiales educativos visuales y concisos, así como la traducción de contenido complejo en formatos accesibles. Levar parte de las aulas especializadas como el laboratorio al aula de clase, con el fin de llevar a la práctica el aprendizaje. Sensibilización y concienciación en el aula de clase, para promover un ambiente inclusivo y comprensivo entre todos los estudiantes.	Estándar Ajustado: Reconozco y describo las funciones vitales y la clasificación de los seres vivos utilizando recursos visuales y digitales. Establezco relaciones entre las características de la materia y sus propiedades utilizando ejemplos visuales y prácticos. Frecuencia del Ajuste Durante el Segundo Periodo: La meta ajustada se aplicará a lo largo de todo el segundo periodo, con evaluaciones periódicas para asegurar la comprensión del estudiante. Contenidos de Biología - Las Funciones Vitales de los Seres Vivos Ajuste: Utilización de videos educativos y presentaciones visuales que expliquen de manera sencilla las funciones vitales. Apoyo: Frecuencia: Videos y presentaciones semanales.	
--	---	---	---	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	La falta de flexibilidad en el currículo para adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de Juan puede ser una barrera significativa. Complejidad de los conceptos en cuanto a química y física.	lecciones para que Juan Sebastián pueda seguir instrucciones visuales paso a paso. Ofrecer horarios flexibles para tareas y exámenes, permitiendo más tiempo para completar actividades según su ritmo. Permitir descansos frecuentes para evitar la fatiga, asegurando que pueda mantenerse concentrado y productivo. Establecer objetivos de aprendizaje personalizados que se alineen con sus capacidades e intereses, garantizando que sean alcanzables y relevantes. Priorizar el desarrollo de habilidades en áreas donde Juan		Tipo: Recursos tecnológicos (videos, presentaciones). Descripción: Materiales visuales y audiovisuales que desglosen la información en segmentos pequeños y comprensibles. - La Clasificación de los Seres Vivos Ajuste: Uso de imágenes detalladas y diagramas interactivos que muestren la clasificación de los seres vivos, además de software interactivo que permita la exploración visual. Apoyo: Frecuencia: Actividades visuales y prácticas semanales. Tipo: Materiales didácticos (diagramas interactivos, software interactivo). Descripción: Materiales visuales y software que ayuden a visualizar y entender la clasificación de los seres vivos. Contenidos de Química	
--	---	---	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		Sebastián muestra mayor interés y aptitud, como la informática y la tecnología. Utilizar métodos de evaluación que no dependan exclusivamente de exámenes escritos, como presentaciones orales, proyectos multimedia o portafolios digitales. Proporcionar retroalimentación continua y constructiva para guiar su progreso y adaptaciones necesarias en el proceso de aprendizaje.		- Las Propiedades Específicas de la Materia Ajuste: Uso de simulaciones digitales y experimentos visuales que demuestren las propiedades de la materia. Apoyo: Frecuencia: Simulaciones y experimentos quincenales. Tipo: Recursos digitales (simulaciones, experimentos). Descripción: Herramientas digitales que permiten la observación de propiedades de la materia de manera interactiva. - Estados y Clases de Materia. Los Estados de Agregación de la Materia Ajuste: Presentación de modelos y gráficos que expliquen los estados y clases de materia. Apoyo: Frecuencia: Modelos y gráficos semanales. Tipo: Materiales visuales (modelos, gráficos). Descripción: Materiales visuales que clarifican los	
--	--	--	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

				conceptos de estados y clases de materia. Contenidos de Física - Historia de la Física Ajuste: Lecturas simplificadas y videos que expliquen la historia de la Física. Apoyo: Frecuencia: Lecturas y videos mensuales. Tipo: Recursos audiovisuales y simplificados (videos, lecturas). Descripción: Recursos que presenten la historia de la Física de manera atractiva y comprensible. - Los Objetos de Estudio de la Física Ajuste: Uso de ejemplos cotidianos y gráficos que expliquen los objetos de estudio de la Física. Apoyo: Frecuencia: Ejemplos y gráficos semanales. Tipo: Materiales visuales (ejemplos, gráficos). Descripción: Ejemplos visuales que relacionan la	
--	--	--	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

				Física con situaciones cotidianas. - La Medición Ajuste: Actividades prácticas con instrumentos de medición sencillos y videos explicativos. Apoyo: Frecuencia: Actividades prácticas y videos semanales. Tipo: Recursos prácticos y audiovisuales (instrumentos de medición, videos). Descripción: Actividades que permiten la práctica de la medición de manera simple y comprensible.	
2. Matemáticas	El estudiante presenta una limitación física para el desplazamiento al aula de clase, sin embargo se evidencia una dificultad cognitiva en el aprendizaje debido a que su conocimiento en el área de matemáticas depende en cierta forma de las herramientas que posee, por ejemplo las tablas de multiplicar, siendo esta	Se debe proporcionar recursos tecnológicos y visuales como videos, juegos de mesa para la mayor comprensión. mediante ejercicios prácticos en grupo			



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	una ayuda en cierto momento pero va el tiempo en que requiera de una herramienta más avanzada para el desarrollo de los ejercicios y operaciones.				
3. Sociales					
4. Español					
5. Inglés	Se ha evidenciado que en Inglés el estudiante no interactúa con barreras arquitectónicas, las barreras actitudinales persisten en esta área lo cual disminuye las garantías para la participación del estudiante, respecto a la interacción con barreras didácticas es importante resaltar que la ausencia de metodologías que apoyen la comprensión del	Para lograr que el estudiante logre ejecutar sus actividades, se deben incorporar ajustes razonables didácticos para potenciar el aprendizaje de habilidades en una segunda lengua relacionadas con la extracción de ideas principales de los ejercicios, haciendo uso de actividades adaptadas, en las cuales se reduce la complejidad de las	Para lograr que el estudiante se encuentre atento a su quehacer pedagógico es necesario establecer unos ajustes razonables para su buen entendimiento de la asignatura: 1. ya que es una segunda lengua, debemos implementar una estructura más pedagógica, didáctica y visual que se haga más efectivo la		Comunicación constante con los padres de familia del estudiante para valorar los avances de su proceso de enseñanza-aprendizaje.



**La educación
es de todos**

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

	vocabulario, la generación de respuestas básicas y la competencia hablada en la segunda lengua, sin estos apoyos se pueden generar retrocesos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	oraciones y de los párrafos, se introduce un número limitado de palabras poco frecuentes, se emplean ilustraciones.	apreciación del conocimiento. 2. A nivel general del área tratar de comprender las falencias de los estudiantes para así mejorar la interpretación del mismo. 3. Hacer un apoyo guiado al momento de impartir la asignatura.		
6. Educación física	Avance en la enfermedad y sus complicaciones (respiración, movilidad) . Material pedagógico adecuado.	Utilización de material pedagógico adecuado para realizar las actividades físicas. Juegos de mesa para trabajar el pensamiento lógico matemático.	Balones de caucho para trabajar dribling. Fortalecimiento de extremidades superiores por medio de pesas. Juegos tradicionales . Juegos de mesa.	Por medio de videos, evaluaciones orales	Estar continuamente en comunicación con los padres de familia



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

			manejo de emociones y respiración por medio de yoga		

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Julia Gallego Sanjuan		
Área	Área	Área
Ciencias Naturales		
Firma	Firma	Firma
		

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	31-05-2024 DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	Nuestra Señora del Rosario
Sede	Bachillerato

Nombre	Juan Sebastián Vega Flórez	Edad	14 años	Grado	sexto
--------	----------------------------	------	---------	-------	-------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Compromisos del Colegio

1. Capacitación Continua:

- **Compromiso:** Capacitar continuamente a los docentes y personal de apoyo sobre estrategias de enseñanza inclusivas.
- **Descripción:** Ofrecer talleres mensuales y sesiones de formación sobre metodologías inclusivas, uso de herramientas digitales.

2. Infraestructura Accesible:

- **Compromiso:** Mantener y mejorar la accesibilidad de las instalaciones escolares.
- **Descripción:** Realizar inspecciones trimestrales de la infraestructura para asegurar que las rampas y baños adaptados estén en condiciones óptimas.

3. Recursos Tecnológicos:

- **Compromiso:** Proveer y mantener dispositivos tecnológicos para el uso de Juan Sebastián.



- **Descripción:** Garantizar la disponibilidad de computadoras con aplicaciones educativas adaptadas.

Compromisos de los Docentes

1. Adaptación de Materiales Didácticos:

- **Compromiso:** Adaptar los materiales didácticos a formatos accesibles para Juan Sebastián.
- **Descripción:** Crear y proporcionar materiales visuales, videos y presentaciones que sean fáciles de comprender y usar en el aula.
- **Frecuencia:** Semanalmente adaptar y revisar los materiales para cada área.

2. Evaluaciones Individualizadas:

- **Compromiso:** Implementar métodos de evaluación alternativos y personalizados.
- **Descripción:** Utilizar proyectos multimedia, presentaciones orales y portafolios digitales como herramientas de evaluación en lugar de solo exámenes escritos.
- **Frecuencia:** Evaluar el progreso de Juan Sebastián de manera continua y flexible, con evaluaciones formales al final de cada unidad.

3. Apoyo Emocional y Motivacional:

- **Compromiso:** Brindar apoyo emocional y motivacional constante.
- **Descripción:** Fomentar un ambiente positivo y alentador, asegurándose de reconocer y celebrar los logros de Juan Sebastián.
- **Frecuencia:** Diariamente durante las interacciones en clase y a través de tutorías individuales semanales.

Compromisos de la Familia

1. Participación Activa:

- **Compromiso:** Participar activamente en las reuniones escolares y en la revisión del progreso educativo de Juan Sebastián.
- **Descripción:** Asistir a las reuniones mensuales con los docentes y directivos para discutir el progreso y ajustes necesarios.
- **Frecuencia:** Mensualmente asistir a las reuniones y proporcionar retroalimentación.

2. Apoyo en Casa:

- **Compromiso:** Facilitar un ambiente de estudio adecuado en casa y apoyar las actividades educativas.
- **Descripción:** Asegurar que Juan Sebastián tenga un espacio tranquilo y equipado con las herramientas tecnológicas necesarias para estudiar.
- **Frecuencia:** Diariamente supervisar y apoyar las actividades educativas en casa.

3. Comunicación Constante:

- **Compromiso:** Mantener una comunicación constante con el colegio sobre cualquier cambio en las necesidades o situación de Juan Sebastián.

○ Descripción: Informar inmediatamente al colegio sobre cualquier desarrollo relevante que pueda afectar su proceso educativo. ○ Frecuencia: Continuamente, con informes formales trimestrales. Compromisos de los Directivos Docentes 1. Supervisión y Monitoreo: ○ Compromiso: Supervisar y monitorear la implementación de los ajustes razonables en el aula. ○ Descripción: Realizar observaciones periódicas en el aula para asegurar que se estén cumpliendo los ajustes y proporcionar retroalimentación a los docentes. ○ Frecuencia: Quincenalmente supervisar las aulas y revisar los informes de progreso
--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Julia Gallego Sanjuan (Directora de curso)	
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente

	La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	--	-------------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	28/05/2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Julia Piedad Gallego Sanjuan Docente Rosa María Vega Patiño Docente de Apoyo
Institución Educativa	Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación
Nicolás Alfredo	Sepúlveda Pineda		Tl. _x_ CC _ RC _ otro _ ¿Cuál?		1094780192
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Bucaramanga	12 años	13/08/2011	sexto		Si ☒ No ☐
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Cáchira	Barrio/vereda	La Hermita
Dirección de vivienda	Cáchira	Teléfono	3214922931 - 3138187167	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ☐ No ☒ (Cuenta con el respectivo registro? Si ☐ No ☒)	¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si ☐ No ☒ ¿cuál?		Si ☐ No ☒ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades				
	El estudiante, destaca por su habilidad para realizar trabajos manuales con plastilina y pintura. Tiene una notable capacidad para captar y procesar información a través de medios audiovisuales como videos, fotos, imágenes o figuras bien definidas. Prefiere material visual concreto y definido, evitando conceptos abstractos que le resultan más difíciles de entender.				
	Gustos e intereses				
	Este niño muestra un gran interés y agrado por todo lo relacionado con los animales y los entornos naturales. Disfruta aprendiendo sobre ellos y se siente muy motivado cuando se encuentra en contacto con la naturaleza. Además, está particularmente interesado en aprender inglés, mostrando un entusiasmo especial por este idioma y haciendo un esfuerzo consciente para mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés.				
	Expectativas del estudiante				
1. Desarrollo de Habilidades Académicas: Se espera que el estudiante progrese en sus habilidades académicas, especialmente en aquellas áreas donde muestra interés y talento, como el aprendizaje del inglés, la ciencia y el uso de herramientas digitales y audiovisuales. Con el apoyo adecuado, el niño podrá alcanzar los objetivos curriculares y demostrar su comprensión de los temas estudiados. 2. Integración y Participación Activa: Se espera que el estudiante se integre activamente en las actividades de clase, participando en discusiones y colaborando con sus compañeros. Se valora su aporte, buscando fomentar un entorno inclusivo donde se sienta cómodo y motivado para contribuir.					

V15. 08/2020.

	3. Fortalecimiento de Habilidades Sociales: Además del desarrollo académico, los docentes también tienen expectativas en cuanto al fortalecimiento de las habilidades sociales del niño. Esperan que, a través de interacciones guiadas y actividades grupales, el estudiante mejore su comunicación y relación con sus compañeros, desarrollando empatía y habilidades de trabajo en equipo. 4. Aprovechamiento de Fortalezas: aprovechar las fortalezas del estudiante, como su habilidad para trabajos manuales y su capacidad de aprendizaje a través de medios audiovisuales, así como su relación con entornos naturales que involucren la interacción con la naturaleza. Se utilizarán estos talentos como una base para motivarlo y construir sobre sus intereses, facilitando una experiencia de aprendizaje personalizada y efectiva. 5. Crecimiento Personal y Autonomía: Se desea ver un crecimiento personal significativo en el estudiante, promoviendo su autonomía y confianza en sí mismo. Se espera además que el estudiante desarrolle habilidades para la vida diaria que le permitan manejar mejor sus actividades académicas y personales, contribuyendo a su desarrollo integral. Estas expectativas reflejan el compromiso de los docentes en proporcionar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales del estudiante, ayudándolo a alcanzar su máximo potencial.
	Expectativas de la familia
	La familia del estudiante tiene altas expectativas y desean fervientemente que su hijo aprenda y se prepare adecuadamente para su futuro. Aspiran a que el niño se convierta en un profesional, y están comprometidos en apoyarlo para alcanzar este objetivo. La familia valora la educación y se esfuerza por proporcionar un entorno que favorezca el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Acompañamiento Familiar y Redes de Apoyo: El estudiante cuenta con un sólido acompañamiento familiar en cuanto a su proceso de aprendizaje y. Sus padres y otros familiares están activamente involucrados en su educación y bienestar, ofreciendo apoyo constante en sus actividades diarias y académicas. Además, la familia ha establecido redes de apoyo que incluyen profesionales en educación especial, terapeutas y otros especialistas que colaboran para facilitar el aprendizaje y el desarrollo del niño. Estas redes de apoyo son fundamentales para asegurar que el estudiante reciba la atención y los recursos necesarios para prosperar en su entorno educativo y personal.
	Redes de apoyo
	Nicolás Alfredo cuenta con un sólido apoyo familiar. Sus abuelos maternos están involucrados activamente en su educación y en el manejo de sus necesidades. La familia ha establecido una red de apoyo que incluye a profesionales de la salud, terapeutas y educadores, que se encargan de realizar las respectivas terapias para que Nicolás avance en todos los ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito escolar.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI _X_ No	Contributivo	X	Subsidiado		Cuál	Médico preventiva
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Hospital Regional de Occidente Cáchira						

V15. 08/2020.

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Cuenta con diagnóstico médico	Si_X__ No____	¿Cuál?	Déficit cognitivo leve		
Cuenta con atención médica	Si_X__ No____	¿Cuál?	Alergólogo	Frecuencia	Mensual para vacunas
		¿Cuál?	Neuropsicología	Frecuencia	Cada 5 – 6 meses
		¿Cuál?	Psiquiatría infantil	Frecuencia	A la espera de controles
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si____ No_X__	¿Cuál?	Terapia en casa	Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario	Diario	
Si_X__ No____	Alergia: Asma:			Cada 24 horas	
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si____No_X__	¿Cuáles?		

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Katherine Sepúlveda Pineda		Nombre del padre	Alfredo Sepúlveda Ramírez	
Ocupación de la madre	Ama de casa		Ocupación del padre	Retor Pensionado	
Nivel educativo alcanzado	Primaria: quinto		Nivel educativo alcanzado	Universitario: Especialista	
Nombre Cuidador	Remigia Pineda Ramírez		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3138187161
Parentesco con el estudiante:	Abuela Materna		Bachillerato: décimo grado	Correo electrónico	
No. Hermanos	0	Lugar que ocupa	1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Los abuelos maternos	Abuelos maternos y la madre

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No_X__ ¿Por qué?	Si ____ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Quinto	Estado	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
		Aprobado: _X____ Sin terminar: ____	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ____ Si _X__	
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

	Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario	No ___ Si _X_¿Cuáles? Pintura en la casa de la cultura Cáchira
--	--	---

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente



**La educación
es de todos**

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
---	---	--	---	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

1. Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)	Escasez de dispositivos tecnológicos adecuados (como tabletas o computadoras) y software específico, así como materiales y equipos de laboratorio, que faciliten el aprendizaje del estudiante. El estudiante presenta memoria a corto plazo. El estudiante presenta dificultades para expresar sus necesidades y pensamientos, lo que causa frustraciones. Poca capacitación de la docente en técnicas de comunicación efectiva para trabajar con estudiantes con déficit cognitivo leve. Los métodos de enseñanza tradicionales pueden no ser efectivos para el estudiante, que	Guía de trabajo ajustada a las necesidades cognitivas del estudiante, con menos contenido que la guía de un estudiante promedio. Utilización de videos, imágenes y otros medios visuales que faciliten la comprensión del estudiante Diseñar actividades en donde se utilice plastilina, pinturas y otros materiales manuales que sean atractivos para el estudiante. Hacer uso de herramientas y dispositivos tecnológicos, como tabletas, computadores o celulares con aplicaciones educativas que permitan adaptar las actividades de acuerdo a las	Se requiere formación por parte de la docente de apoyo en estrategias inclusivas y métodos de enseñanza adaptados a estudiantes con déficit cognitivo leve. Diseño de actividades que permitan el uso de aplicaciones o plataformas virtuales como (YouTube, educaplay, Puzzles entre otras) diseñadas para facilitar el aprendizaje, que incluyan recursos visuales y actividades interactivas, que se puedan trabajar en el aula y el casa. Se lleva el laboratorio al aula de clase, con el fin de llevar a la práctica el aprendizaje. Establecimiento de una red de apoyo que	Segundo Periodo Meta de aprendizaje original: Estándar: Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia, las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. Estándar: Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Nueva meta ajustada para el estudiante: Estándar ajustado: Reconozco y describo las funciones vitales y la clasificación de los seres vivos utilizando recursos visuales y digitales. Establezco relaciones entre las características de la materia y sus propiedades utilizando ejemplos visuales y prácticos.	Nota: comunicación constante con los padres de familia del estudiante para valorar los avances de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
---	--	--	--	---	---



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	puede requerir enfoques más visuales y prácticos. Falta una adaptación adecuada del currículo y las actividades para satisfacer las necesidades específicas del estudiante. Complejidad de los conceptos en química y física	necesidades del estudiante. Empleo de métodos de enseñanza visuales, como diagramas, gráficos y mapas conceptuales. Integración de actividades relacionadas con animales y entornos naturales para captar el interés del estudiante. Uso de técnicas de gamificación para hacer el aprendizaje más interactivo y motivador. Provisión de tiempo adicional para completar tareas y exámenes. Adaptación del ritmo de enseñanza a las necesidades del estudiante, permitiendo pausas cuando sea necesario.	incluya a familiares, amigos y miembros de la comunidad que puedan colaborar en el proceso de aprendizaje y bienestar del estudiante. Sensibilización y concienciación en el aula de clase, para promover un ambiente inclusivo y comprensivo entre todos los estudiantes.	Frecuencia del ajuste: Durante el segundo periodo: La meta ajustada se aplicará a lo largo de todo el segundo periodo, con evaluaciones periódicas para asegurar la comprensión del estudiante. Contenidos de Biología 1. Las funciones vitales de los seres vivos Ajuste: Utilización de videos educativos y presentaciones visuales que expliquen de manera sencilla las funciones vitales. Apoyo: Frecuencia: Videos y presentaciones semanales. Tipo: Recursos tecnológicos (videos, presentaciones). Descripción: Materiales visuales y audiovisuales que desglosen la información en segmentos pequeños y comprensibles.	
--	---	--	--	---	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		Definición de objetivos que se centren en habilidades prácticas y aplicables en la vida diaria del estudiante. Implementación de métodos de evaluación no tradicionales, como proyectos, presentaciones orales, demostraciones prácticas o evaluaciones escritas en donde la estructura de la pregunta se centre más en relacionar, dibujar, secuenciar, seleccionar la respuesta correcta con pocas opciones de respuesta, etc. Uso de evaluaciones formativas y observaciones continuas para monitorear el progreso del estudiante.		2. La clasificación de los seres vivos Ajuste: Uso de imágenes detalladas y diagramas interactivos que muestren la clasificación de los seres vivos, además de software interactivo que permita la exploración visual. Apoyo: Frecuencia: Actividades visuales y prácticas semanales. Tipo: Materiales didácticos (diagramas interactivos, videos, guía de trabajo). Descripción: Materiales visuales, videos y una guía de trabajo que ayuden a visualizar y entender la clasificación de los seres vivos. Contenidos de Química 1. Las propiedades específicas de la materia Ajuste: Uso de simulaciones digitales y experimentos visuales que demuestren las propiedades de la materia. Apoyo:	
--	--	--	--	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Frecuencia: Simulaciones y experimentos quincenales.

Tipo: Recursos digitales (simulaciones, experimentos).

Descripción: Herramientas digitales que permiten la observación de propiedades de la materia de manera interactiva.

2. **Estados y clases de materia. Los estados de agregación de la materia**

Ajuste: Presentación de modelos y gráficos que expliquen los estados y clases de materia.

Apoyo:

Frecuencia: Modelos y gráficos semanales.

Tipo: Materiales visuales (modelos, gráficos).

Descripción: Materiales visuales que clarifican los conceptos de estados y clases de materia.

Contenidos de Física

1. **Historia de la Física**

Ajuste: Lecturas simplificadas y videos que expliquen la historia de la Física.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Apoyo:

Frecuencia: Lecturas y videos mensuales.

Tipo: Recursos audiovisuales y simplificados (videos, lecturas).

Descripción: Recursos que presenten la historia de la Física de manera atractiva y comprensible.

2. **Los Objetos de estudio de la física**

Ajuste: Uso de ejemplos cotidianos y gráficos que expliquen los objetos de estudio de la Física.

Apoyo:

Frecuencia: Ejemplos y gráficos semanales.

Tipo: Materiales visuales (ejemplos, gráficos).

Descripción: Ejemplos visuales que relacionan la Física con situaciones cotidianas.

3. **La medición**

Ajuste: Actividades prácticas con instrumentos de medición sencillos y videos explicativos.

Apoyo:



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Frecuencia: Actividades prácticas y videos semanales.
Tipo: Recursos prácticos y audiovisuales (instrumentos de medición, videos).
Descripción: Actividades que permiten la práctica de la medición de manera simple y comprensible.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

2. Matemáticas					
3. Sociales					
4. Español					
5. Inglés	Una barrera muy notoria en el área de inglés del estudiante es al momento de interactuar con su parte grafo motora ya que durante todo su proceso cognitivo se maneja de manera acertada, demostrando interés por la asignatura pero su barrera latente hace que el estudiante a veces demuestra un poco de frustración pero al momento de expresarlo oralmente lo hace con muy buena facilidad. También podemos hablar de la ausencia de un apoyo didáctico especializado para el estudiante.	Para lograr que el estudiante se encuentre atento a su quehacer pedagógico es necesario establecer unos ajustes razonables para su buen entendimiento de la asignatura: ya que es una segunda lengua, debemos implementar una estructura más pedagógica, didáctica y visual que haga más efectivo la apreciación del conocimiento. A nivel general del área tratar de comprender las falencias de los estudiantes para así mejorar la interpretación del mismo.	Contamos con la suerte de que los familiares del estudiante dan un 101% de trabajo en casa como apoyo al trabajo que se hace en el salón de clases pero dentro del aula debemos mejorar dicho apoyo. Dicho apoyo se puede lograr de la siguiente manera: Educar a los docentes o especializarse en cómo impartir e implementar estrategias pedagógicas claras para dichas barreras. Tener un buen material de apoyo que sea útil para impartir		Comunicación constante con los padres de familia del estudiante para valorar los avances de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	---------------------------------------

		Hacer un apoyo guiado al momento de impartir la asignatura.	de manera eficaz el conocimiento. Nunca perder el apoyo por parte de su entorno.		
9. Informática					La madre sugiere que se le elaboren unas guías de trabajo.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Julia Gallego Sanjuan		
Área	Área	Área
Ciencias Naturales		
Firma	Firma	Firma
		

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	31-05-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	Nuestra señora del Rosario
Sede	Bachillerato

Nombre	Nicolás Alfredo Sepúlveda Pineda	Edad	12 años	Grado	sexto
--------	----------------------------------	------	---------	-------	-------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Compromisos del Colegio y Docentes: Adaptación del Currículo y Materiales: Descripción: Ajustar el currículo y los materiales educativos para que sean accesibles y comprensibles para el estudiante, incluyendo el uso de recursos visuales, audiovisuales y digitales adaptativos. Detalle Adicional: Utilizar aplicaciones móviles que faciliten la comprensión de conceptos complejos. Prover materiales en formatos accesibles como audiolibros o texto simplificado. Formación y Capacitación Docente: Descripción: Participar en programas de formación continua sobre educación inclusiva y estrategias pedagógicas adaptativas. Detalle Adicional: Realizar talleres sobre el uso de tecnologías metodologías inclusivas, así como formación en comunicación alternativa. Apoyo Personalizado y Seguimiento: Descripción: Asignar un docente de apoyo o tutor especializado que realice un seguimiento constante del progreso del estudiante.



- **Detalle Adicional:** Implementar reuniones mensuales con el tutor para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Mantener un registro detallado de avances y áreas que requieren más atención.

4. Ambiente de Aprendizaje Inclusivo:

- **Descripción:** Crear un entorno de aula que fomente la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.
- **Detalle Adicional:** Incorporar actividades grupales que promuevan la colaboración y el respeto por la diversidad. Implementar señales visuales y herramientas de apoyo como horarios visuales y pictogramas.

Compromisos de la Familia:

1. Participación Activa en el Proceso Educativo:

- **Descripción:** Involucrarse activamente en las actividades escolares y en el seguimiento del PIAR.
- **Detalle Adicional:** Asistir a todas las reuniones programadas con los docentes y el equipo de apoyo, y participar en actividades extracurriculares que promuevan el aprendizaje del estudiante.

2. Apoyo en Casa con las Herramientas Educativas:

- **Descripción:** Facilitar el uso de herramientas y recursos educativos en el hogar.
- **Detalle Adicional:** Proveer un espacio adecuado para el estudio en casa con acceso a dispositivos tecnológicos necesarios. Supervisar el uso de aplicaciones educativas y colaborar con las actividades asignadas por los docentes.

3. Fomentar la Autonomía y la Participación:

- **Descripción:** Promover la independencia del estudiante en sus actividades diarias y escolares.
- **Detalle Adicional:** Implementar rutinas diarias que incluyan responsabilidades adaptadas a las capacidades del estudiante. Motivar la participación en actividades comunitarias y extracurriculares que refuercen sus habilidades y conocimientos.

Compromisos del Establecimiento Educativo:

1. Evaluación Continua y Ajustes Necesarios:

- **Descripción:** Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que los ajustes razonables están siendo efectivos.
- **Detalle Adicional:** Llevar a cabo evaluaciones bimestrales y reuniones de retroalimentación con el equipo interdisciplinario y la familia para ajustar las estrategias y recursos según los avances del estudiante.

2. Desarrollo de Red de Apoyo:

- **Descripción:** Establecer y mantener una red de apoyo que incluya a profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales y psicólogos.

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

○ Detalle Adicional: Facilitar el acceso a servicios de apoyo externos cuando sea necesario, y coordinar con instituciones y organizaciones que ofrezcan recursos adicionales para el estudiante.
--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Julia Gallego Sanjuan (Directora de curso)	
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	30 D31E MAYO DE 2024 DD/MM/A 31 de mayo 2024 AAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	DOCENTE: Ana Lucila Mendoza Arregocés
Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	Tipo identificación	No. de identificación
Kimberly Yurany	Mantilla Calderón	Ti. X CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?	1057982484
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa: 5°
Sogamoso Boyacá	13	18/11/2010	5º
Departamento donde vive	NORTE DE SANTANDER	Municipio	CACHIRA
Dirección de vivienda	Vereda El Llano	Teléfono	3133301124
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si _X_ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)	¿Está en algún Centro de Protección? NO Si __ No __ ¿cuál?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? NO Si _ No __ ¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades		
	Síndrome de Down		
	Gustos e intereses		
	Le gusta el dibujo y la danza		
	Expectativas del estudiante		
	No manifiesta expectativas claras, su nivel comunicativo es escaso, pero se deduce que podría incursionar en el campo del dibujo artístico y la danza.		
	Expectativas de la familia		
	Tiene apoyo de su madre y sus dos hermanas, las cuales lo profesan un amor sobreprotector		

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------

	Redes de apoyo
	Su madre, la docente titular, la docente de apoyo, sus dos hermanas y en espera de la orientación de la psicóloga infantil y demás especialista que la atenderán. (Esperamos reporte de citas médicas que anda en trámite)
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ No ☐	Contributivo	X	Subsidiado		Cuál	EPS: Confaoriente
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Hospital Regional Occidente de Cacha						
Cuenta con diagnóstico médico	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	Síndrome de Down				
Cuenta con atención médica	Si ☐ No ☒	¿Cuál?	En espera de la cita con el especialista	Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ☐ No ☒	¿Cuál?	En espera	Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?	Frecuencia y horario					
Si ☐ No ☒							
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ☐ No ☐	¿Cuáles?					

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Yaqueline Calderón		Nombre del padre	José Alfredo Mantilla (Fallecido)	
Ocupación de la madre	Ama de casa		Ocupación del padre	-	
Nivel educativo alcanzado	9º		Nivel educativo alcanzado	Secundaria	
Nombre Cuidador	Yaqueline Calderón (madre)		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3133301124
Parentesco con el estudiante:	Madre			Correo electrónico	PADRES
No. Hermanas	2	Lugar que ocupa	2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				La nona, cuando no está la mamá.	Madre y hermanas

4. Entorno Educativo

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	---

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No ☒ X_ ¿Por qué?	SI ____ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: SI Sin terminar: ____	Observaciones: Inició su estudio en la I. E. Técnico agropecuario corinto en Pajarito Boyacá y por cambio de domicilio de los padres se vino a reiniciar estudios en la I. E Instituto Técnico Agrícola – Sede la Caramba
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ☒ X_ Si ____
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	I.E. Instituto Técnico Agrícola – Sede La Caramba	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No SI__ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Ana Lucila Mendoza Arregocés	Yaqueline Calderón
Caracterización Educativa de la estudiante Kimberly Yurany Mantilla Calderón, es una niña de 13 años de edad, con síndrome de Down, que presenta las características físicas, cognitivas y psicológicas propias del síndrome. Su educación formal la inició en la Institución Educativa Técnico Agropecuario – Sede Corinto en Pajarito Boyacá. Llegó a la Institución del Rosario – Sede Domingo Savio el 23 de enero de 2024, con un proceso de adaptación aceptable, aun se le dificulta aceptar reglas y normas sencillas sobre todo en espacios abiertos en donde todos los estudiantes de primaria se reúnen en el descanso. Se caracteriza por tener una excelente presentación personal, es afectuosa con los docentes y algunos compañeros. El comportamiento en el aula de clase es adecuado siempre y cuando se encuentre una persona que represente autoridad. Es una niña sensible y algo voluntariosa; se le dificulta obedecer órdenes en muchas ocasiones. Su comunicación es escasa, se le entiende algunas palabras, gestos y señas. Yo, Ana Lucila Mendoza Arregocés, su docente, la entiendo más por medio de gestos y señas, ya que su articulación (forma de hablar) es poca. Su actitud es cambiante, en muchas ocasiones está alegre, cuando de repente se torna triste y cuando menos se espera resulta llorando. Me duele admitir que no encuentro la metodología adecuada para suplir sus necesidades ya que, por su actitud cambiante, hay días que quiere realizar las actividades escolares y otros no; se encierra en su mundo interior y no trabaja, pone una barrera impenetrable, que no permite que la toquen, ni que la consientan y por evitar que actúe con manoteos bruscos o agresividad, la dejo sola en su pupitre hasta que decida retomar sus actividades. Confieso que en esos momentos no sé qué hacer como docente, me siento impotente al querer hacer tantas cosas por ella y no poder. Kimberly, es una niña que le gusta hacer por sí sola lo que desea, quiere ponerse sus tareas; hay días que llega a clase y me entrega el cuaderno para que le colóquela actividad o tarea a realizar y si está de ánimo la hace o de no, solo la observa y guarda el cuaderno, saca los cubos u otros objetos y se limita a jugar o simplemente se queda quieta. Su capacidad de exploración es reducida, su posibilidad de trabajo es escasa, puesto que se cansa con facilidad y desea estar cambiando constantemente de actividad o sencillamente no querer hacer nada. Su interacción en el recreo es poca, algunos niños la esquivan porque los pellizca. No le agrada participar en los juegos y deportes por voluntad propia. En clase le cuesta el trazo al escribir, solo se limita a hacer rayas, bolitas y la letra m, le falta ser constante en las tareas escolares, especialmente en las que no son de su interés. Manifiesta agrado por el dibujo, le gusta colorear y bailar	

V15. 08/2020.

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

En las relaciones interpersonales suele mostrarse colaboradora, le agrada ayudar a arreglar las cosas y objetos del salón, está pendiente de alzar los objetos que se le caen a sus compañeros.
 Tiene tendencia a persistir en su conducta voluntariosa.
 En ocasiones es traviesa y le gusta quitarles los útiles escolares a sus amigos y esconderlos.
 De acuerdo a información dada por la madre, recibió el diagnóstico a los 6 años de edad y no continuó con un tratamiento que facilitara su desarrollo en todos los aspectos.
 En la actualidad solo asiste a consultas esporádicas de pediatría.
 A continuación, se anexan algunas constancias.

Contexto y vida familia

Cuenta con una familia compuesta por la mamá y dos hermanas, Kimberly, es la segunda hija de tres hijas concebidas en ese hogar. Su padre falleció en un accidente cuando iba con ella en una moto, desafortunadamente le cayó una piedra y lo mató. Esta tragedia la ha marcado notablemente al punto de creerse que ha afectado su parte emocional, retrasando su proceso de aprendizaje.
 Vive en una casa relativamente cómoda, ubicada en la vereda el Llano, cuenta con los servicios básicos, agua, luz, electricidad y alcantarillado. La casa queda un poco distante a la Institución Educativa y la niña llega a la escuela en el transporte escolar y en ocasiones la trae la mamá en la moto de su propiedad.
 Satisfacen sus necesidades gracias a la pensión que les dejó el padre, tras su fallecimiento y una más que otra entrada del rebusque de la madre.
 A nivel afectivo y según información de la madre, la relación con sus hermanas es buena, le da mucha alegría compartir con los primos y los abuelos maternos, es organizada con sus cosas, es muy aseada y está pendiente de su aspecto personal.
 A veces colabora con el aseo de la casa, sin necesidad de mandarla, pero al igual tiene días que no quiere hacer nada así la manden. Es algo caprichosa, voluntariosa y no siempre es del mismo genio, tiende a malhumorar.
 El cuidado de la niña está a cargo de la madre y cuando esta se ausenta por cuestión de trabajo la cuida la nona materna.

Habilidades intelectuales

Se observa en Kimberly Yurany, un proceso de memoria mecánica visual.
 Su fortaleza en la parte artística (Dibujo, baile), le encanta colorear paisajes y se le facilita unir con líneas parejas iguales, para relacionarla y seguir secuencias.
 En cuanto al área de español tiende a reconocer el fonema de la m/ l/ o/ a/. Trata de transcribir algunos otros fonemas, pero no los identifica. Presenta una marcada dificultad en el lenguaje (comunicación) busca hacerse entender a través de gestos y señas. Se percibe limitaciones en su proceso de atención sostenida. En cuanto al área de matemáticas se le dificulta el razonamiento, establecer y plantear explicaciones de diversas situaciones que se presentan en clase; se le dificulta identificar, realizar procedimiento ante un problema, se le dificulta expresar sus ideas, hace rayas, líneas, algunos números, signos, círculos, triángulos y cuadrados, pero no los identifica como tal.
 En conclusión, en cuanto a su competencia lectoras y escritoras, la estudiante no las desarrolla, se limita a transcribir del tablero, pero con dificultad y sin identificarla claramente.
 En cuanto a la atención, se le dificulta sostenerla por periodo mayores a 15 minutos y se distrae con facilidad.
 No toma apuntes y no logra seguir varias instrucciones a la vez.

Bienestar emocional y habilidades afectivas

Se puede evidenciar que Kimberly es una niña muy sensible, a veces se deprime y resulta llorando sin haber motivo, bueno, no logramos entender el motivo por el cual lo hace, se levanta del puesto y secreta en el oído a la profe y se pone a llorar, no se le entiende lo que quiere decir o transmitir.
 Cambia constantemente de actitud y en muchas ocasiones no se deja dirigir y termina haciendo lo que quiere, se torna intransigente.
 Tanto en la casa como en el colegio se presenta un comportamiento un tanto ansioso a la hora de comer.
 No reconoce reglas ni normas y por tal motivo tiende a desobedecerlas.
 Hay días que no quiere relacionarse o socializar bien con los compañeros y no participa en juegos, rondas o actividades deportivas así le rueguen, se rehúsa hacerlo y se aísla para observar de lejos.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. MATEMÁTICAS	Material de apoyo. Falta de dispositivos tecnológicos adecuados computadores terapia presencial. Actividades lúdicas.	*Múltiples formas de percepción visual, auditiva o kinestésica, que facilite el proceso de aprendizaje. *Reducir el nivel de complejidad de las actividades. *Construir guías flexibles que respondan a las necesidades del estudiante con metodologías, recursos y programas con congruencia entre lo pedagógico y didáctico.	*Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y maestro. *Incentivar su interés y fomentar su creatividad en las diferentes actividades escolares	1. _ *Brindar al estudiante espacios y tiempo. Replantear las explicaciones. *Consolidar los pensamientos matemáticos. *Incrementar el nivel paulatinamente- *Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas. * Ayudar a ser más flexible. *Mejorar la forma en el que se le dan las órdenes.	Nota: *Comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje. *Seguimiento a las diferentes actividades escolares.
2. ESPAÑOL	Libros, material didáctico,	Implementar estrategias de aprendizajes	*Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal	*Brindar al estudiante espacios y tiempo. *Replantear las explicaciones.	Nota: *Comunicación constante con los



**La educación
es de todos**

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

	audiovisuales entre otros.	verbales e ilustrados	de comunicación entre padres, estudiante y maestro. *Impulsar su motivación.	consolidar los procesos de pensamientos a través de actividades lúdicas.	padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje
3. NATURALES	*Falta de dispositivos tecnológicos adecuados computadores * Terapia presencial. *Actividades lúdicas. Aulas adecuadas para reducir el ruido externo e interno	Fomentar programas entre lo pedagógico y didáctico, que fortalezcan el aprendizaje significativo.	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y docente.	*Brindar al estudiante espacios y tiempo. replantear las explicaciones. consolidar los pensamientos	Nota: *Comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje
4.SOCIALES	Falta de espacios y material didáctico para fomentar e incentivar el proceso de aprendizaje del estudiante.	Terapias constantes de integración tanto en el ámbito social como cultural.	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y maestro.	Brindar al estudiante espacios y tiempo para la integración gradual para que pueda interactuar con sus pares	Nota: comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Ana Lucila Mendoza Arregocés		
Área	Área	Área
Español		
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	MMMMM OMD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	DOCENTE: Ana Lucila Mendoza Arregocés
Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Sede DOMINGO SAVIO	

Nombre	Kimberly Yurany Mantilla Calderón	Edad	13	Grado	5° (Quinto)
--------	-----------------------------------	------	----	-------	-------------

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, el presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Los compromisos para implementar en el aula con la docente de apoyo Son:

- *Implementar actividades lúdicas con ella para incentivar su participación
- *Fortalecer la parte artística (dibujo, Baile) para cultivar y fomentar esas dos habilidades (aptitudes)
- *Realizar dinámicas para romper el hielo y esa parte asocial en la estudiante y tratar de hacer que se integre más al grupo.
- *Seguir el proceso de enseñanza aprendizaje en casa por parte de la madre de familia.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Repaso de las letras de su nombre para que al menos aprenda a escribirlo	Pegar en la pared del dormitorio estas letras	diario
Elaboración de paisaje y/o tipo de dibujo artístico	Recortar, rellenar, colorear	diario
Aprendizaje del arte de tejido o bordado	Hechura de cadenetas para mecanizar el proceso del arte	diario
Aprendizaje de hechura de postres.	Observación del procedimiento de la elaboración de algunos postre	diario

Firma de los Actores comprometidos:

Ana Lucila Mendoza Arregocés Kimberly Yurany Mantilla Calderón	Yaqueline Calderón Yaqueline Calderón
Estudiante	Acudiente /familia
Ana Lucila Mendoza Arregocés	
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	30 DE MAYO DE 2024 DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	DOCENTE
Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	Tipo identificación	No. de identificación
SAMUEL	TORRES TORRES	TI. X CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?	1097129592
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa: 3° El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
BUARAMANGA	8	27/05/2015	3
Departamento donde vive	NORTE DE SANTANDER	Municipio	CACHIRA
Dirección de vivienda	CALLE 6 #6ª-20	Teléfono	3144091497
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __X__ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)	¿Está en algún Centro de Protección? NO Si __No __¿cuál?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? NO Si __No __¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades	PRESENTA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, OLVIDA RAPIDAMENTE Y SE DISTRAE CON FACILIDAD. TRABAJA EN EQUIPO, SU COMPORTAMIENTO EN CLASE A MEJORADO, SE RELACIONA CON SU ENTORNO ESCOLAR.	
	TDH		
	Gustos e intereses		
	LE GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES LUDICAS ,RECREATIVAS LE ENCANTA EL ARTE.		
	Expectativas del estudiante		
	QUIERE SUPERARSE, LE GUSTARIA SER DOCENTE		
	Expectativas de la familia		
	TIENE UN GRAN APOYO DE SUS PADRES, QUE LA DECISION DE NIÑA SERA APOYADA POR SUS PADRES		

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	---------------------------------------

	Redes de apoyo
	LOS PADRES, DOCENTES LA PSICOLOGA INFANTIL
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ X No ☐	Contributivo	X	Subsidiado		Cuál	EPS
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	HOSPITAL REGIONAL OCCIDENTE DE CACHIRA						
Cuenta con diagnóstico médico	Si ☒ X No ☐	¿Cuál?	CLINICA SAN LUIS				
Cuenta con atención médica	Si ☒ X No ☐	¿Cuál?	TERAPIA OCUPACIONAL FONO Y FISICA	Frecuencia	CADA 15 DIAS		
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ☒ X No ☐	¿Cuál?	PSICOLOGA Y TERAPEUTA Y NEURO PEDIATRA	Frecuencia	DOS AL MES		
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?			Frecuencia y horario			
Si ☐ No ☒ X							
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ☐ No ☐	¿Cuáles?				

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	FANY AGUSTINA TORRES TORRES		Nombre del padre	LUIS ALFONSO TORRES	
Ocupación de la madre	COMERCIANTE		Ocupación del padre	ABOGADO	
Nivel educativo alcanzado	TESPECIALIZACION		Nivel educativo alcanzado	ESPECIALIZACIONL	
Nombre Cuidador	NO		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3137409909
Parentesco con el estudiante:	MADRE			Correo electrónico	PADRES
No. Hermanos	0	Lugar que ocupa	1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				NO	MADRE Y ABUELOS

4. Entorno Educativo

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
--	---------------------------------------

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No ☒ X_ ¿Por qué?	SI ☐ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado		Estado Aprobado: SI Sin terminar: _____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ☐ X_ Si ☐	
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?	
		No SI ☐ ¿Cuáles? APOYO DEL DOCENTE SOMBRA	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
ANDRES RODRIGUEZ GUTIERREZ	FANY TORRES TORRES



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. MATEMATICAS	MATERIAL DE APOYO. Falta de dispositivos tecnológicos adecuados computadores _ terapia presencial. _ Actividades lúdicas.	Reducir el nivel de complejidad de las actividades. _ construir guías flexibles que respondan a las necesidades del estudiante con metodologías, recursos y programas con congruencia entre lo pedagógico y didáctico.	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y maestro. _ impulsar su motivación. _ NO prestarles tanta atención cuando desarrollan sus actividades.	1. _ _ Brindar al estudiante espacios y tiempo. Replantear las explicaciones. _ consolidar los pensamientos matemáticos. _ incrementar el nivel paulatinamente- _ Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas. _ ayudar a ser más flexible. . _ Mejorar la forma en el que se le dan las órdenes.	Nota: comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje.
2. ESPAÑOL	Libros, material didáctico, audiovisuales entre otros..	Implementar estrategias de aprendizajes verbales e ilustrados	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres,	Brindar al estudiante espacios y tiempo. Replantear las explicaciones. _ consolidar los pensamientos	Nota: comunicación constante con los padres de familia, para valorar los



**La educación
es de todos**

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

			estudiante y maestro. _impulsar su motivación.		avances de su proceso de enseñanza aprendizaje
3. NATURALES	Falta de dispositivos tecnológicos adecuados computadores _terapia presencial. _Actividades lúdicas. Aulas adecuadas para reducir el ruido externo e interno	programas con congruencia entre lo pedagógico y didáctico.	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y maestro.	Brindar al estudiante espacios y tiempo. Replantear las explicaciones. _consolidar los pensamientos	Nota: comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje
4.SOCIALES	Falta de espacios para mejor y mayor integración del estudiante	Terapias constantes de integración tanto en el ámbito social como cultural.	Acompañamiento en la intervención psicoactiva y canal de comunicación entre padres, estudiante y maestro.	Brindar al estudiante espacios y tiempo para la integración gradual para que pueda interactuar con sus pares	Nota: comunicación constante con los padres de familia, para valorar los avances de su proceso de enseñanza aprendizaje

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	MMMMM OMD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	DOCENTE
Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Sede DOMINGO SAVIO	

Nombre	SAMUEL TORRES TORRES	Edad	8	Grado	3°
---------------	-----------------------------	-------------	----------	--------------	-----------

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR
 Mas acompañamiento del docente de apoyo.
 Seguir el proceso de enseñanza aprendizaje en casa por parte de la madre de familia o cuidadores.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Repaso de las letras del abecedario		diario

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

	Pegar en la pared del dormitorio el abecedario	
Repaso de las vocales	Recortar, rellenar, colorear, leer...	diario
Escritura de los números naturales	Pegar en el dormitorio la secuencia numérica del 0 al 10	diario
Pequeñas sumas y restas tanto horizontales como verticales	Planteamiento de problemas en forma verbal	diario

Firma de los Actores comprometidos:

ANDRES RODRIGUEZ GUTIERREZ	FANY TORRES TORRES
Estudiante	Acudiente /familia
SAMUEL TORRES TORRES	FANY TORRES TORRES
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente