



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"
La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

I.E. MARCOS GARCIA CARRILLO

RECTOR

GUSTAVO ADOLFO BUSTOS ORTEGA

BOCHALEMA

CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA

2023



INTRODUCCIÓN

En el presente PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO se retomó y se le hicieron ajustes al documento elaborado en el 2022 haciendo seguimiento al proceso iniciado en dicho año. Este contiene en el primer capítulo, ¿cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos? ¿Para qué enseñar?, extractados de los análisis de las pruebas Avanzar 2023.

Esta información es punto de partida o línea base para el segundo capítulo ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar?, que viene priorizado en los análisis y un compendio de aprendizajes en las áreas de competencia comunicativa (Lenguaje), matemáticas, en algunos de los grados naturales, inglés y sociales el cuál se desarrolla en el presente documento.



JUSTIFICACIÓN

El Plan de Fortalecimiento Curricular y Pedagógico (PFCP) tiene como objetivo "Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos.

Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará el establecimiento educativo en pro del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población.

Teniendo presente Evaluar para Avanzar –EPA- es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas y niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Con esta se pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer y de sus realidades e intereses.

Al igual que los resultados de las evaluaciones internas los cuales nos deben llevar a fortalecer los procesos académicos para reorientar el aprendizaje de los estudiantes. Si no se fortalecen los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades requeridas tendrán un ritmo lento y también presentará dificultad en el avance de sus procesos.



ANTECEDENTES

Insumos del día E del año 2022 (ver anexo informe día e), cuyo propósito fue gestionar e implementar planes de acción para la armonización curricular, a partir de los avances que se gestaron desde la flexibilización curricular, priorización de aprendizajes y las estrategias de evaluación y acompañamiento al desarrollo de lo proyectado en medio de la pandemia.

Día E 2021, Uno de sus propósitos fue profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

Rendimiento académico interno 2020, 2021, 2022 y 2023 en aprendizajes. Resultados del cuatrienio de pruebas SABER años 2017 a 2020 Pruebas SABER 11°



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"
La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGÓGICO

CAPÍTULO 1

Ruta para implementación, descargue de resultados y plan de fortalecimiento pruebas evaluar para avanzar (ver anexo ruta evaluar para avanzar)

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS PARENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Identificación de aprendizajes y desarrollos a fortalecer (Ver anexos interpretación de resultados y priorización de aprendizajes.)

CAPÍTULO 2

¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?



IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PRIORIZADAS.

1.1. Evaluaciones Internas (Tomado de las reflexiones del día E 2021)

1.1.1. Educación Inicial: Grado transición, 1 y 2

Identificar y caracterizar el estado del proceso de desarrollo de las niñas y los niños de Transición, 1° y 2°.

Habilidades para la escucha, la oralidad, en la escritura el agarre correcto del lápiz, conocimiento del alfabeto, lateralidad, motricidad fina, gruesa.

- Desarrollar las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer, escribir)
- Promover el amor por la lectura y la interpretación desde todas las áreas
- Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la apropiación y aplicación en la vida cotidiana
- Representación concreta, gráfica y simbólica de cantidades

1.1.2. Grados terceros, cuarto, y quinto

- Desarrollar la competencia lectora en todas las áreas, así será posible interpretar, argumentar y proponer de acuerdo con su edad y grado.
 - La buena escritura le facilita comprender y ser comprendido.
 - En matemáticas es indispensable el manejo del cálculo y operaciones básicas a través de situaciones de la vida cotidiana. Estas son esenciales para el desarrollo integral del estudiante, en todas las áreas del conocimiento y su desempeño en la vida diaria.
 - El manejo de la lectura (signos de puntuación). El proceso de lectura interpretativa, la falta de concentración que los lleve a argumentar y proponer.
 - Se requiere enriquecer el vocabulario para así mejorar su comprensión y creación de textos, en todas las áreas.
- Manejan operaciones de forma mecánica pero no hay comprensión de problemas.

1.2. EVALUACIONES EXTERNAS

1.2.1 PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

Tomando el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar en los diferentes grados a los cuales se implementó la prueba se deben fortalecer los aprendizajes con respuestas incorrectas en las cuales los porcentajes son mayores o iguales a 40% y menores de 70% cuyo color en el semáforo es Naranja, así mismo los mayores o iguales a 70% cuyo color es Rojo, en dos o más grados.

1.2.1.1 Grado Tercero

APRENDIZAJES A FORTALECER	
LENGUAJE	MATEMÁTICAS
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.



Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	

1.2.1.2 Grado Cuarto

APRENDIZAJES	
LENGUAJE	MATEMÁTICAS
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	



1.2.1.3. Grado quinto.

APRENDIZAJES			
LENGUAJE	MATEMÁTICAS	Sociales	Naturales
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales



	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	
	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	
		1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	
		1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	
		1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	



PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR SECUNDARIA

Tomando el análisis de las pruebas Evaluar para Avanzar en los diferentes grados a los cuales se implementó la prueba se deben fortalecer los aprendizajes con respuestas incorrectas en las cuales los porcentajes son mayores o iguales a 40% y menores de 70% cuyo color en el semáforo es Naranja, así mismo los mayores o iguales a 70% cuyo color es Rojo, en dos o más grados.

1.2.1.1 Grado sexto

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Analiza datos representados de diferentes formas.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.		
	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).		



Grado séptimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Analiza datos representados de diferentes formas.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce	



		relaciones entre estos.	
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.		
	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.		
	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.		

Grado octavo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.



INSTITUCION EDUCATIVA "MARCOS GARCIA CARRILLO"

La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 005921 del 25 de Octubre de 2022
Registro de firmas en la Secretaría de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.]	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.		
	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.		



Grado noveno

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Analiza datos representados de diferentes formas.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	
	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.		
	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.		



Grado decimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
		2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.
		2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.
		2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.



			<p>Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p>
--	--	--	---

Grado undécimo

LENGUAJE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES
1. Identifica y entiende lo contenido de los textos locales que conforman el texto.	Frente a un problema que involucra información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Comprende y transforma	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Valida procedimientos y problemas.	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.
	Comprende y transforma	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.
			Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
			Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.

CAPÍTULO 3, 4 y 5

¿CÓMO VAMOS A ENSEÑAR? , ¿CON QUIÉNES LO VOY HACER? Y ¿CÓMO SABER

PLANE MEJORAMIENTO.

DOCENTE:

AREA: LENGUAJE

GRADO: 3°

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y dba asociado.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR ¿Cómo avanzar?	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describo eventos de manera secuencial. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema. En este caso, el procedimiento para obtener nuevas semillas.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>LECTURA CRITICA: relaciona y evalúa el texto y el contexto.</p>	<p>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO Desafío 17. Sistema solar. Retos 2,3 y 4. Desafío 25. Estación espacial internacional. Retos 3 y 4. Desafío 47. Día Mundial del Medio Ambiente. Reto 1 y 3. Desafío 49. ¿Cómo contaminamos? Reto 1 y 4. Desafío 50. Reciclaje. Retos 1, 3 y 4. Desafío 61. Símbolos patrios. Reto 1 y 2. Desafío 62. Reto 4.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO Orientaciones 2. Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras? Semana 12. Buenas noticias. Antes de llegar la noticia.</p>	<p>Actividades en las que los estudiantes identifiquen la intención de las instrucciones leídas. Acompañar a los estudiantes en la identificación de la intención, indagar sobre si ese propósito se cumple y por qué, a través de ejercicios dialógicos a partir de lecturas colectivas o individuales, permite que desarrollen habilidades para evaluar lo que dice un texto y emitir juicios respecto de lo leído.</p>	<p>Durante el tercer periodo.</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Conservatorios.</p> <p>Producción de texto</p> <p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajo en equipo</p>



					<p>Semana 21. Un mensaje que busca influir e tus decisiones. Semana 28. ¿Enciclopedias? ¿Revistas? ¿Qué buscar en ellas? Semana 30. Las imágenes nos pueden expresar muchos significados. Semana 30. ¿Podemos indicar lugares sin palabras?.</p>			
Comprensión lectora	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para relacionar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto e inferir la función de un elemento gráfico en la significación del texto, según el contexto.</p>	3. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	<p>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO " Desafío 17. Sistema Sola. Retos 1, 2 y 3. Desafío 19. Estudiantes colombianos viajaron a la Nasa. Retos 1, 2, 3 y 4. Desafío 26. La vida en el espacio. Retos 2 y 3. Desafío 30. Cómo hacer un folioscopio. Reto 2 y 3 Desafío 52. Reciclaje. Reto 5 y 6 Desafío 58. Reto 2 y 3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO: Orientación 2.</p>	<p>Acompañar a los estudiantes en la identificación de la intención, indagar sobre si ese propósito se cumple y por qué, a través de ejercicios dialógicos a partir de lecturas colectivas o individuales, permite que desarrollen habilidades para evaluar lo que dice un texto y emitir juicios respecto de lo leído.</p>	<p>Durante el tercer periodo En el cuarto periodo</p>	<p>Fichas La observación Lecturas criticas Trabajo en equipo Exposiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. 				<p>"RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</p> <p>Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras?</p> <p>Semana 11. ¡Un texto para que lo vea todo el mundo!</p> <p>Semana 21. Un mensaje que busca influir en tus decisiones. Semana 21. Lo que nos dicen las etiquetas.</p>			
<p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. Identifico la intención de quien produce un texto. Comprendo los aspectos formales y conceptuales —en especial, características de las Oraciones 	<p>La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace. En este caso la función de la conjunción “y”.</p>	<p>2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO:</p> <p>Desafío. 11. Estudiantes ganan concurso. Reto 3</p> <p>Desafío 24. Naves espaciales. Reto 2.</p> <p>Desafío 27. ¿Cómo funciona un traje espacial? Reto 3 y 4</p> <p>Desafío 31. Cronología de Walt Disney. Reto 1 y 3</p> <p>Desafío 37. El misterio de la moneada desaparecida. Reto 1 y 4.</p> <p>Desafío 47. Día mundial del Medio Ambiente. Reto 1 y 2.</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO:</p> <p>Orientación 4.</p>	<p>Propiciar espacios para desarrollo del vocabulario de sus estudiantes, enseñando a utilizar diccionarios y a inferir significados a partir del contexto, y comprende que la diversidad léxica y el desarrollo del vocabulario receptivo (aquel que el estudiante entiende) son predictores de la comprensión lectora durante toda la vida.</p> <p>Ejercicios diarios para el aprendizaje del significado y uso de palabras nuevas, concursos, paredes letradas por campos semánticos, son algunas estrategias que pueden ser usadas en el trabajo de aula.</p>	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Producción de texto</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposiciones</p>

	y formas de relación entre ellas—.				<p>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</p> <p>Semana 2. ¡Cuántas palabras usas, cuántas palabras hay!</p> <p>Semana 21. A enlazar las ideas.</p> <p>Semana 23. Diciendo lo contrario, ¿llevo la contraria?.</p> <p>Semana 24. Enriquece tu vocabulario para entrar al mundo de la publicidad.</p> <p>Semana 25. ¿Cómo se relacionan las palabras?</p> <p>Semana 29. ¡Cuantas palabras usas, cuantas palabras hay!.</p>			
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. 	Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración,	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	<p>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</p> <p>Desafío 6. Reto 4</p> <p>Desafío 8. Cuento de la hamburguesa. Retos 1 y 2</p> <p>Desafío 9. Ejercicio sobre el cuento de la</p>	En el aula, es clave trabajar con los estudiantes en elaboración de resúmenes, en el parafraseo de ideas, en el análisis de lo expresado en el texto, porque de esta forma ellos serán capaces de identificar si un enunciado o esquema dados dan cuenta	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Exposiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Describo eventos de manera secuencial. 	<p>considerando lo que les ocurre o hacen los personajes, en este caso los mayas. La pregunta ubica un momento de la historia y solicita reconocer las acciones que realizaron los Mayas a partir de ese momento. La pregunta exige identificar la relación personaje-acción-tiempo.</p>			<p>hamburguesa. Retos 1 y 2. Desafío 35. Papelucho. Reto 3 Desafío 44. “Una cena elegante”. Reto 3 Desafío 45. “Choco encuentra una mamá”. Reto 2 Desafío 85. Como tortuga quiso volar hacia el sur para pasar el invierno. Reto. Reto 2.</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO Orientación 2. RETO PARA GIGANTES TERCER GRADO Semana 1. Convirtiéndome en un experto de las anécdotas. Semana 13. Siempre escuchamos historias. Semana 20. Escribamos las recetas para el cumpleaños de Ana. Semana 26. Un edificio se construye</p>	<p>de las ideas expresadas en el texto leído.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					piso por piso, ¿y un texto?			
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describo eventos de manera secuencial. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>ENTRE TEXTOS TERCER GRADO</p> <p>Desafío 10. La escuela pequeña. Retos 2 y 3 Desafío 54. El negrito Zambo. Reto 2. Desafío 65. Comida Típica Colombiana. Reto 3 Desafío 69. El grito de la independencia. Reto 5 y 6 Desafío 77. Científicos siguen migración de tortugas. Reto 2 y 3. Desafío 90. Oso polar. Reto 3 Desafío 25. Estación espacial internacional. Retos 3 y 4. Desafío 54. El negrito Zambo. Reto 1 y 2. Desafío 66. El trompo. Reto 1 y 2.</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS TERCER GRADO</p> <p>Orientaciones 2.</p>	<p>La enseñanza de la sintaxis en contextos apropiados y situaciones comunicativas auténticas es una tarea del docente, quien debe garantizar que los estudiantes comprendan y usen de manera adecuada las categorías gramaticales (nombres, verbos, adjetivos, adverbios), y reconozcan la estructura de las oraciones y los párrafos, e identifiquen la información que estos portan.</p>	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Trabajo cooperativo</p>

	cuenta del sentido de un texto.				RETO PARA GIGANTES TERCER GRADO Semana 2. ¿Cómo decir cosas sin palabras? Semana 6. Para describir con exactitud. Semana 7. Dime como es y te diré qué es. Semana 9. ¿Los animales hablan? Semana 9. Aprendamos más sobre las fábulas			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

PAN DE MEJORAMIENTO LENGUAJE

AREA: lenguaje

GRADO: 4

Docente:

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para mejorar.

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-No aplica componente	"5o. DBA 5. V2 Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita."	Esta pregunta indaga por la habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas. La pregunta pide que los estudiantes reconozcan la razón por la cual se debe poner poca agua las semillas. Según el texto, si pones mucha agua las semillas se inundan y se dañan. Por tal motivo, la respuesta correcta es la opción D.	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS 4o. Des 2 Reto 2 4o. Des 3 Reto 4 CUARTO GRADO RETOS PARA GIGANTES 4o. G14 Interpreto y disfruto textos poéticos CUARTO GRADO CAPSULAS EDUCATIVAS "5o. DBA 5. V2 Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita."	Talleres con diferentes textos para que los estudiantes los interpreten. Seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de cada taller	Durante el tercer periodo En el cuarto periodo	Exposiciones Conversatorios Lecturas dirigidas



<p>Comprensión lectora-No aplica componente</p>		<p>. Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para diferenciar textos por su forma y por su contenido, haciendo uso de sus saberes previos sobre tipos de texto y su función.</p> <p>Esta pregunta exige que los estudiantes establezcan una diferencia de forma entre la noticia “Esta yegua ciega...” y un texto de género distinto: el cuento, no presente en la prueba. La única de las opciones que enuncia una verdadera diferencia entre ambos tipos de textos es la B, pues allí se afirma cuál es la intención de la noticia (informar), mientras que el cuento tiene otra intención (narrar una historia de ficción).</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Relaciona y compara diferentes textos.</p>	<p>ENTRE TEXTOS 4o Des 6 Reto 1 libro A 4o Des 24 Reto 4 4o Des 50 Reto 3 4o Des 53 Reto 1 4o Des 73 Reto 3</p> <p>"RETOS PARA GIGANTES 4o. G3 Me encanta narrar y escuchar narraciones</p> <p>CAPSULAS EDUCATIVAS 4o. DBA 4 Lectura y comparación de diversos tipos de texto.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Ejercicios de vocalización</p>	<p>El transcurso del tercer periodo.</p> <p>En el cuarto periodo.</p>	<p>Producción de texto</p> <p>Expresión oral</p>
---	--	---	---	---	---	---	---	--



<p>Comprensión lectora-No aplica componente</p>		<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para recuperar información puntual del texto. En este caso, los estudiantes deben ubicar e identificar datos relacionados con la cantidad de agua recomendada para el consumo diario. Según el texto, recuadro tres, se debe consumir entre 2 y 3 litros de agua. Por eso, la opción correcta es la B. La pregunta no requiere hacer operaciones matemáticas, el lector debe ubicar la información y reconocer el dato que le permite dar respuesta al requerimiento de la pregunta.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>		<p>Atención de escucha acerca de la lectura que se va a realizar.</p> <p>Comprensión mediante ejercicios de lectura crítica y cuentos</p>	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Producción textual</p>
		<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer conclusiones implícitas del texto en general o de una de sus partes. En este caso, se debe extraer una conclusión del enunciado "Ella siguió bailando porque a pesar</p>	<p>1 Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS</p> <p>4o Des 12, reto 4. RETO PARA GIGANTES "4o. G13 Me informo a través de revistas y periódicos." CAPSULAS EDUCATIVAS</p>	<p>Crea texto de acuerdo a lo leído</p>	<p>Durante el tercer periodo</p> <p>En el cuarto periodo</p>	<p>Producción textual</p> <p>Exposiciones</p>



		<p>debe hacer algo en el contexto de un proceso.</p> <p>En este caso, se debe ubicar e identificar el momento en el que se debe regar por primera vez las semillas de tomate, en el proceso de la siembra. En el paso 3, del proceso de la siembra de las semillas de tomate, el texto dice: “Una vez hayas introducido las semillas en el agujero, riégala un poco, sin ir a inundar el semillero”. Por tal motivo, la opción que brinda la respuesta a esta pregunta es la A.</p>		<p>personajes y narrador).</p>				
		<p>La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer conclusiones de la información que brinda el texto en general o alguna de sus partes.</p> <p>En este caso, se plantea que los estudiantes hagan una conclusión sobre la</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p>ENTRE TEXTOS 4o Des 6 Reto 1 libro A 4o Des 24 Reto 4 4o Des 50 Reto 3 4o Des 53 Reto 1 4o Des 73 Reto 3 RETOS PARA GIGANTES 4o. G3 Me encanta narrar y escuchar narraciones ORIENTACIONES PEDAGOGICAS</p>			



		recomendación de consumir más agua en días calurosos. En ese sentido, es posible concluir que las altas temperaturas hacen que el cuerpo se deshidrate. Por eso la opción correcta es la B.			4o DBA 5 Caracterización de de los diversos elementos textos literarios			
		Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes. En este caso, el texto que se presenta en el enunciado de la pregunta amplía la información de la noticia, su contenido habla del zoológico, y brinda información adicional sobre la experiencia de los visitantes a este lugar. Por eso, la opción correcta es la B.	2. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.				
		Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la función que cumplen las partes de un texto.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.				



		<p>La primera oración cumple un papel fundamental. En la primera oración del texto se dice: “Su nombre es Tamara y es aficionada al ballet”, información que permite presentar el nombre del personaje e informar sobre la actividad que le gusta realizar.</p>						
		<p>La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.</p> <p>Esta pregunta exige que los estudiantes reconozcan la función de elementos gráficos en el recuadro dos del texto y la manera en que estos aportan en la construcción del sentido. En este caso, la imagen representa</p>	<p>3 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p>				



La Donjuana- Municipio de Bochalema de Norte de Santander
Aprobación de estudios según Resolución N° 003325 del 05 de noviembre 2020
Registro de firmas en la Secretaria de Educación del Departamento Libro 6 Folio 228
NIT 890502670-9 DANE 254099000289

		algunas de las funciones del organismo que se benefician al beber agua. Por eso, la respuesta correcta es la opción D.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora.	<p>Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p>	<p>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS QUINTO GRADO Desafío 26. La muelona. Reto 3. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 3 y 7. Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar. RETO PARA GIGANTES Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>La comprensión textual implica el reconocimiento de la estructura del texto, la distribución de la información, el uso de la lengua escrita y la intención comunicativa, entre otros elementos. Adicionalmente, se encuentra información significativa en otros sistemas simbólicos que acompañan los textos. Así, llamaremos paratextos a las ilustraciones, tamaño de las letras (la diferencia entre el título y el cuerpo del texto), las fotografías y los pies de fotos respectivos. De la misma manera, debemos considerar los matices en la presentación del texto: uso de subrayados, cursivas o negritas en fragmentos, ya</p>		

					<p>que aportan significado y matizan la información.</p> <p>En este caso la información, incluida en el pie de foto, permite precisar la interpretación de la imagen y precisa su significado al indicarnos que Natalia es una modelo y en la fotografía exhibe su cabellera. Será importante proponer a los estudiantes escenarios en que sea posible modificar los pies de fotos y resaltar información acorde con la imagen y el texto que acompañan. A la vez, se podrán hacer hipótesis sobre cuáles otras imágenes o textos multimodales podrían acompañar el texto que se está interpretando. En general, será posible proponer nuevos paratextos o modificar los encontrados, buscando resaltar</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						información que se considere importante y acorde con la situación comunicativa.		
Comprensión lectora.	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Infiere estrategias discursivas del texto.</p>	<p>ENTRE TEXTOS Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8. Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5. Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9. Desafío 36. Retos 3 y 5. RETOS PARA GIGANTES Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar. Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas</p>		

	muestro cómo se influyen mutuamente.					<p>científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

						reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos		
	características de las oraciones y formas de relación entre ellas.					significado y los posibles sinónimos para la palabra indicada. Así, se debe partir de los saberes de los estudiantes y los posibles significados en el texto; posteriormente, proponer actividades de paráfrasis que permitan expresar con otras palabras las mismas ideas sin cambiar el sentido.		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicarse a través del lenguaje no verbal. • Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. 	Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	<p>Textos de Santillana.</p> <p>ENTRE TEXTOS</p> <p>Desafío 26. La muelona. Reto 3. Desafío 27. Heidi. Reto 2. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3. Desafío 30. Don Anacleto avaro. Retos 4 y 5. Desafío 32. Perico y el viajero. Reto 2. Desafío 33. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3 y 4. Desafío 36. Retos 2 y 4. Desafío 37. Consejos de una oruga. Retos 2, 3 y 4. Desafío 38. Andrés y el paraguas. Retos 2 y 3. Desafío 39. Diálogo entre</p>	La interpretación de textos multimodales implica el reconocimiento de significados en diferentes sistemas simbólicos y cómo se complementan para dar sentido al texto. Por tanto, las prácticas de aula con estos textos deben permitir al estudiante reconocer cómo se presenta la realidad en cada uno de los sistemas simbólicos que implican los textos. En la pregunta se propone reconocer la intención de la fotografía incluida y si responde a la pregunta del título. Para responderla se		

				<p>Cotorra, don Ignacio Otaola y el doctor Munar. Desafío 40. La nutria. Reto 6. Desafío 42. La pastora. Reto 6. Desafío 43. Científicos investigarán al escurridizo gato andino con la ayuda de radio collares y GPS. Retos 5 y 6. Desafío 45. El mono de la pila (leyenda bogotana). Reto 4. Desafío 46. El delfín rosado. Reto 6. Desafío 49. El mico y lapa encuentran el árbol de los alimentos. Reto-5.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Semana 1. Guía 1. Cuentos de muchas clases. Guía 2. Un relato con personajes, lugares y acción.</p> <p>Semana 3. Guía 1. Momentos mágicos.</p>	<p>identifican algunos rasgos del rostro de la mascota y cómo denota tristeza. De igual forma, se identifican otras afirmaciones en el mismo texto como “hoy se sabe que los animales de compañía también sufren abatimiento”. Entonces, no solamente se reconoce como respuesta la imagen, sino que es necesario interactuar con el resto del texto. Se recomienda introducir textos multimodales en el aula para permitir al estudiante reconocer cómo funciona cada sistema simbólico y cómo una misma información o mensaje se puede representar de diversas maneras.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>Guía 2. Me pasó y puedo describirlo. Semana 7. Guía 1. Personajes, animales y otros seres de fábula. Semana 11. Guía 1. Narraciones de tradición oral</p>		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características.</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8. Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5. Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9. Desafío 36. Retos 3 y 5. RETOS PARA GIGANTES Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar. Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.					<p>una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos.		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identifico la intención de 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.</p>	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS Desafío 21. El animero. Retos 2 y 3. Desafío 22. Leyenda del Corcovao de Tofeme. Reto 4. Desafío 23. Los Wayuu. Reto 3. Desafío 24. El Mohan. Reto 3. Desafío 25. El hombre caimán. Reto 3. Desafío 26. La muelona. Reto 3. Desafío 27. Heidi. Reto 2. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2 y 3. Desafío 30. Don Anacleto avaro. Retos 4 y 5. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 3 y 7.</p>	<p>La construcción del sentido de un texto, el reconocimiento de sus oraciones y las estrategias empleadas en su construcción son habilidades que ponemos en juego en cada una de las lecturas y los autores/autoras nos dan pistas para lograrlo. Una de esas pistas lo constituye el uso de expresiones, comparaciones o metáforas, en diversas tipologías textuales, que nos permite acercarnos al significado y a la intención del texto.</p> <p>En la oración propuesta, la expresión “consentirlo” implica identificar el uso de</p>		

	<p>quien produce un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. 				<p>Desafío 32. Perico y el viajero. Reto 2.</p> <p>Desafío 33. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3 y 4.</p> <p>Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 2, 3, 4 y 5.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar.</p> <p>Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>las comillas (“ ”) como parte del sentido. Ellas nos alertan que su significado cambia; puede ser en una comparación, en el uso connotativo de la lengua o su uso irónico. Estos matices son de carácter inferencial y deben integrar la información que se posee sobre la situación comunicativa desde cada uno de sus elementos. Así, es recomendable que el sentido de estas expresiones o metáforas se haga a través del diálogo entre estudiantes y docentes, buscando alternativas para su significado que modifican la interpretación del texto.</p>		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo estrategias de 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para ubicar información literal en un texto atendiendo a</p>	<p>2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.</p>	<p>ENTRE TEXTOS</p> <p>Desafío 1. La tortuga gigante (primera parte). Reto 3.</p> <p>Desafío 2. La tortuga gigante (segunda parte). Reto 3.</p>	<p>La comprensión literal de una narración implica reconocer cuáles son las principales acciones presentadas en el texto. Ellas pueden ser identificadas por los</p>		

	<p>búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Describo eventos de manera secuencial. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. 	<p>las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.</p>			<p>Desafío 3. Un hombre, su caballo, su perro y el cielo. Reto 3. Desafío 4. ¿De qué animales se hacen amigos los delfines?. Retos 3 y 4. RETOS PARA GIGANTES Semana 1. Guía 1. Cuentos de muchas clases. Guía 2. Un relato con personajes, lugares y acción. Semana 3. Guía 1. Momentos mágicos. Guía 2. Me pasó y puedo describirlo. Semana 7. Guía 1. Personajes, animales y otros seres de fábula. Semana 11. Guía 1. Narraciones de tradición oral.</p>	<p>estudiantes mediante su organización en el texto. Si es de carácter lineal (como es el caso del texto “La puerta del oro”) reconocerán su secuencialidad en la presentación de las oraciones y hará sencillo su reconocimiento. Así, se recomienda favorecer actividades que permitan sintetizar las acciones, sopesar su importancia en el relato y aquellas que no tienen tanto peso narrativo. La construcción de líneas de tiempo y la posibilidad de crear nuevas organizaciones de las acciones hacen que se reconozca, con los estudiantes, que los hechos presentados tienen una organización, pero ellas pueden ser narradas de múltiples maneras. ¿Qué pasaría si se presentan nuevas organizaciones?,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						¿cuáles serían las estrategias que seleccionarían para presentar la información?		
	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. • Identifico las principales características formales del 	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.</p>	<p>2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p>	<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Textos de Santillana. ENTRE TEXTOS Desafío 27. Heidi. Retos 3 y 4. Desafío 28. Dialogar para vivir mejor. Retos 2, 4, 5 y 6. Desafío 31. Don Anacleto avaro. Retos 2, 4, 7 y 8. Desafío 32. Perico y el viajero. Retos 3, 4 y 5. Desafío 34. Harry Potter y la piedra filosofal. Retos 7, 8 y 9. Desafío 36. Retos 3 y 5. RETOS PARA GIGANTES Semana 4. Guía 1. Informar es comunicar. Semana 21. Guía 1. Imágenes para conocer el mundo.</p>	<p>Para determinar la audiencia de un texto se hace necesario sopesar sus diferentes características. Así, habrá información explícita que indique un destinatario (como puede ser una carta o correo electrónico) o una audiencia general (a quien pueda interesar...); de ella se podrá establecer la audiencia. En otros casos, la información es de carácter inferencial y la da la misma estructura del texto, el uso de la lengua, la información suministrada y el contexto en que circula. Los textos responden a prácticas discursivas que, en general, están dirigidas a una audiencia específica. De esa manera, reconocemos artículos de revistas</p>		

	<p>texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. 					<p>científicas, textos instruccionales, entre muchas otras producciones textuales, donde es posible identificar quiénes serán los más interesados en su lectura. Sin embargo, no basta con identificar su género discursivo. También se le debe añadir la información encontrada en paratextos como son las banderas en los libros, la editorial o el contexto donde se distribuye el texto. Así, podemos reconocer, en el texto de la pregunta, que se hace referencia a un periódico de interés general, donde aparece el artículo. En las prácticas de aula se recomienda establecer dónde circulan los textos, cuál es su origen, la posible función y quiénes estarán interesados en su lectura. Al establecer la fuente de un texto avanzamos en el</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

						reconocimiento de un contexto letrado de productores y lectores de textos.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

GRADO: 3°

AREA: MATEMÁTICAS

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar tomado como base las guías orientadoras emitidas por el ministerio de educación nacional.

COMPETENCIA PENSAMIENTO	Estándar básico de competencia y DBA asociado.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Razonamiento-Aleatorio.	<p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p> <p>3°. DBA 11. Plantea y resuelve preguntas sobre posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).</p>	<p>La capacidad para determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.</p> <p>En este caso: En el camino 1 solo hay medusas, ogros y centauros, no gigantes, por lo que es imposible encontrarse a la vez tanto con un centauro como con un gigante.</p>	<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.</p>	<p>Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.</p>	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST 3° SITUACION PROBLEMA La fiesta de los monstruos CENTROS DE APRENDIZAJE ¿Estás seguro?</p> <p>GUÍAS DE ORIENTACIÓN: 3o Orientación 3</p> <p>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO 4o Guía 26 ¿Será? Capsulas educativas de Colombia aprende:3° DBA 13. Una aproximación al azar mediante el conteo</p>	<p>Hacer uso (2) Invitar a los estudiantes a que ejerciten probabilidad un nivel abstracto, con el propósito de que comprendan enunciados como el de este problema y utilicen diferentes herramientas mentales en la resolución.</p>	<p>Tercer periodo.</p>	<p>Atención elaboración de guías Trabajo en equipo Compromisos Evaluación escrita Resolución de guías del texto PTA</p>

<p>Resolución de problemas- Espacial Métrico</p>	<p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. 3°. DBA 5. Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</p>	<p>La capacidad para medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado. En este caso: El recipiente está compuesto por tres partes. Las dos partes laterales son iguales y están formadas por 2 cubitos de lado, 5 de alto y 2 de profundidad, por lo que la cantidad de cubitos en cada parte se puede hallar multiplicando $2 \times 5 \times 2$, lo que da un total de 20 cubitos por cada parte lateral. La parte central está formada por</p>	<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.</p>	<p>Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p>	<p>MATERIAL PREST 33°. Situación problema 4. Se necesita un arquitecto para el zoológico. Centro 1. Las cartas, pp. 11-16; y Centro 2. La búsqueda de las palabras misteriosas, pp. 17-21. RETOS PARA GIGANTES. Libro 3. Guía semanal 7. Cuadrados y triángulos para recubrimiento de áreas, pp. 12-13. Libro 3. Guía semanal 9. Midiendo superficies, pp. 14-15. Libro 3. Juego semanal 7. Juego con la cuadrícula, pp. 6-7.</p>	<p>Plantear problemas de medición y estimación de intervalo de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Compare superficies de figuras geométricas regulares con procedimientos como sobreponer y descomponer. (2) actividades donde el estudiante encuentre el área de figuras planas, utilizando medidas no convencionales, contando el número de unidades (tarjetas, cartas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie. (3) Haga uso de materiales como el geoplano manipulativo; luego</p>	<p>Segundo periodo</p>	<p>Participación en clase Cumplimiento en los materiales a aplicar. Seguimiento en el cuaderno en el texto PTA, en las fichas de refuerzo</p>
--	---	---	--	---	---	---	-------------------------------	---

		<p>5 cubitos de lado, 2 de alto y 2 de profundidad, por lo que la cantidad de cubitos en ese segmento se puede hallar multiplicando $5 \times 2 \times 2$, lo que da un total de 20 cubitos.</p> <p>Así, la cantidad de cubitos totales es 20 cubitos + 20 cubitos + 20 cubitos, para un total de 60 cubitos.</p>			<p>Capsulas educativas de Colombia aprende: 3° DBA 11. Lo que podemos medir, hacia la concepción de magnitud</p>	<p>realice la representación pictórica y la representación numérica</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 4°

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados,

COMPETENCIA PENSAMIENTO	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
razonamiento/aleatorio	Resuelvo y formulo problemas a partir de un Conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	La capacidad para resolver una situación a partir de la identificación de frecuencias en una representación en diagrama de barras que corresponda con la información presentada en una tabla.	Analiza datos representados de diferentes formas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>3° SITUACION PROBLEMA La fiesta de los monstruos DE CENTROS APRENDIZAJE ¿Estás seguro?</p> <p>GUÍAS DE ORIENTACIÓN: DE 30 Orientación 3</p> <p>RETOS PARA GIGANTES TERCER GRADO</p> <p>4o Guía 26 ¿Será?</p> <p>Capsulas educativas de Colombia aprende:</p> <p>3° DBA 13. Una aproximación al azar mediante el conteo.</p>	Plantee situaciones que permitan fortalecer habilidades de análisis de preguntas desde el componente aleatorio. Se pueden realizar actividades en las cuales los estudiantes se enfrenten a diferentes formas de representar información: tablas y gráficos estadísticos, e identificar en ellos lo que se está representando (categorías) y la cantidad de resultados de cada una de esas categorías (frecuencias). Se	Cuarto periodo	Resolución de guías de refuerzo La atención a clases La participación en clases Cumplimiento del trabajo

						<p>sugiere realizar esta actividad como algo rutinario de clase a clase para que se naturalice en los estudiantes. Por ejemplo, formular una pregunta y a partir de la información recolectada realizar un pictograma o un gráfico de barras; finalmente, realizar preguntas a los estudiantes sobre los resultados obtenidos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Espacial/métrico	<p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p> <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), VERSIÓN 2</p> <p>4º. DBA 6. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p>	<p>La capacidad para identificar un triángulo congruente con un triángulo dado, cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.</p>	<p>Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.</p>	<p>Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>Situación problema. “La huerta de los gigantes”. Centro de aprendizaje 3. “¡La clasificación correcta!”, pp. 77-83. Situación problema “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 4. “¡Sí y no!”, pp. 96-102.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES CUARTO GRADO</p> <p>Cuadernillo grado 4º. Semana 4. “Los polígonos y su clasificación”, pp. 14-15. Cuadernillo grado 4º. Semana 6. “Clasificación de triángulos según sus lados”, pp. 14-15. Cuadernillo grado 4º. Semana 13. “Los cuadriláteros”, pp. 16-17. Cuadernillo grado 4º. Semana 15. “Traslación de figuras”, pp. 14- 15.</p>	<p>Utilice materiales concretos como el tangram para que los estudiantes armen, desarmen, construyan o dibujen figuras bidimensionales, regulares o irregulares, en diferentes posiciones. Por ejemplo, indique a sus estudiantes que, usando todas las fichas del tangram, armen un cuadrado o un rectángulo o un triángulo, entre otras figuras y luego lo dibujen en diferentes posiciones, haciendo rotación y traslación. Desarrolle actividades que les permita a sus estudiantes componer y descomponer figuras</p>	Periodo dos	<p>Materiales como regla metro.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Atención a clases</p>
------------------	---	---	--	--	---	--	-------------	---

						bidimensionales. Por ejemplo, descomponer un cuadrado en dos triángulos, un trapecio rectángulo en un rectángulo y un triángulo, un trapecio isósceles en un rectángulo y dos triángulos, entre otros ejemplos.		
ESPACIAL/METRICO	<p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p> <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA),</p>	<p>La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones.</p>	<p>Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p>	<p>Material prest</p> <p>Situación problema: “¡A toda velocidad!”. Centro de aprendizaje 1. “La máquina de sumar”, pp. 13-19.</p> <p>Situación problema: “El sabio Loco”. Centro de aprendizaje 5. “¡Un poco de orden, por favor!”, pp. 91-96.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES CUARTO GRADO</p>	<p>Plantear situaciones problema en las que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes. Por ejemplo, invite a los estudiantes a que busquen 2 o 3 compañeros que tengan su misma estatura, o su mismo peso, o que su maleta tenga la misma masa,</p>	Cuarto periodo	<p>Evaluación escrita</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Trabajo practico con materiales del medio</p>

	<p>VERSIÓN 2</p> <p>4º. DBA 5. Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.</p>				<p>Cuadernillo grado 4º, semana 4. “Adición de números naturales hasta de cinco cifras”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 5. “Cuántos pasajeros” y “Asociaciones”, pp. 12-15.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 6. “Sustracción”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 7. “¿Cuánto he recorrido? ¿Cuánto me falta por recorrer?”, pp. 12-13.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 28. “¿Cuánto espacio ocupa?”, pp. 12-13.</p>	<p>etc. Realice preguntas como: ¿cómo lo puedes averiguar?, ¿qué se puede utilizar para descubrir su medida?</p>		
Numérico/Variacional.	<p>Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.</p> <p>DBA V2</p>	<p>La capacidad para determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple</p>	<p>Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2,</p>	<p>Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de</p>	<p>Textos de Santillana. PREST</p> <p>El docente puede encontrar actividades relacionadas con la identificación de patrones y términos siguientes de las secuencias con elementos numéricos o geométricos en: Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3. “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95. RETOS PARA GIGANTES</p>	<p>Plantee situaciones donde los estudiantes puedan ejecutar tareas que les permitan usar patrones por repetición y patrones</p>	<p>Segundo periodo</p>	<p>Elaboración de fichas de refuerzo</p> <p>Centros de aprendizaje del material PREST</p>

	4º. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	parámetros de orden y un valor específico.	1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	objetos geométricos.	El docente puede encontrar actividades relacionadas con la identificación de patrones y términos siguientes de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares y relaciones de orden en: Cuadernillo grado 4º, semana 27. “¿Cómo se comporta?”, pp.16-17. Cuadernillo grado 4º, semana 29. “¿Quién aumenta? ¿Quién disminuye?” y “¿Cuál es la relación?”, pp. 14-17.	de recurrencia, buscando en especial las secuencias numéricas. Se puede iniciar con patrones numéricos de alternación simple (1 2 1 2 1 2), después con patrones de alternación doble (1 1 2 1 1 2 1 1 2), luego proponer patrones de uno o más y uno menos. Y, finalmente, presentar sucesiones numéricas con patrones de suma constantes teniendo en cuenta que el término siguiente depende del anterior.		
RAZONAMIENTO	Predigo patrones de variación en una secuencia numérica,	La capacidad para identificar el patrón de formación de una	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos	Textos de Santillana. PREST El centro de aprendizaje tiene como propósito determinar nuevos términos de una	Se pueden realizar actividades con secuencias gráficas; por ejemplo:	Tercer periodo	Material PRESS Evaluación escrita

	<p>geométrica o gráfica.</p>	<p>secuencia numérica.</p>	<p>sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).</p>	<p>numéricos o mediciones de objetos geométricos.</p>	<p>secuencia no numérica o numérica, utilizando diferentes reglas o patrones, es el siguiente: Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3. “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES.</p> <p>En la siguiente guía se propone como, al ordenar cantidades u objetos, se establece una secuencia y como las secuencias presentan un patrón de cambio: Cuadernillo grado 4º, semana 27. “¿Cómo se comporta?”, pp. 16-17. Cuadernillo grado 4º, semana 29. “¿Quién aumenta? ¿Quién disminuye?” y “¿Cuál es la relación?”, pp. 14-17.</p>	<p>completa las siguientes secuencias y describe el patrón en cada una. Luego, compara tus respuestas con las propuestas de tus compañeros. También se pueden escribir paralelamente dos secuencias de números, una que no sea una progresión aritmética y que, por tanto, no se pueda predecir fácilmente el siguiente término (por ejemplo: 1, 2, 4, 5, 9, __), y Y luego secuencias gráfico-numéricas como las siguientes, y definir el patrón de conformación, primero de manera</p>		
--	------------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	--

						gráfica y luego de forma numérica:		
	<p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.</p>	<p>Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.</p>	<p>Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.</p>	<p>PREST</p> <p>En estos centros de aprendizaje encontrarán actividades relacionadas con situaciones multiplicativas y de proporción: Situación problema: "El sabio loco". Centro de aprendizaje 3. "¡Cada uno a su manera!", pp. 77-83. Situación problema: "Un desfile en el pueblo". Centro de aprendizaje 4. "¡Dividamos!", pp. 36-41.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>A continuación, se presentan actividades que profundizan en situaciones multiplicativas y de proporción: Cuadernillo grado 4º, semana 7. "¿Cuántas frutas?" y "Cantidad igual, diferente organización", pp. 14-17. Cuadernillo grado 4º, semana 8. "¿Sumar o multiplicar?" y "Cuánto dinero tengo", pp. 12-17. Cuadernillo grado 4º, semana 15. "La división y sus términos", pp. 12-13. Cuadernillo grado 4º, semana 16. "Repartos iguales no mayores a 10", pp. 12-17.</p>	<p>Utilice materiales concretos, como tapas o piedras, para plantear y abordar diferentes situaciones de reparto. Haga notar a los estudiantes la relación de este proceso con la multiplicación.</p> <p>(2) Proponga situaciones multiplicativas, referidas a proporciones, como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si a un niño le corresponden 2 carros, ¿cuántos carros les corresponden a 3 	<p>constantemente</p>	<p>Material PRESS. Fichas y guías de refuerzo</p>

					<p>Cuadernillo grado 4º, semana 17. "¿Cómo divido por una cifra?" y "¿Qué es una división exacta?", pp. 12-17.</p> <p>Cuadernillo grado 4º, semana 19. "¿Y si el residuo es distinto de cero?" y "¿Cómo queda?", pp. 12-17.</p>	<p>niños?</p> <ul style="list-style-type: none">• Si a 2 niñas le corresponde 8 lápices de color, ¿cuántos le corresponden a un niño?• Si a una persona le corresponden 3 galletas, ¿cuántas personas debe haber para que en total haya 9 galletas?		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMATICAS

AREA: MATEMÁTICAS

GRADO: 5°

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con

COMPETENCIA PENSAMIENTO	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA Y DBA ASOCIADO.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p> <p>5°. DBA 12. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.</p>	<p>La capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contextos discretos cercanos a la realidad del estudiante, como la elección de un elemento perteneciente a un conjunto dado que cumple ciertas condiciones.</p>	<p>Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.</p>	<p>Expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.</p>	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", pp. 87-93.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 22. Probabilidad, pp. 12-13.</p> <p>PTOYECTO SE</p> <p>Unidad 5. Estadística y variacional, p. 134, y Probabilidad de un evento, p. 146.</p>	<p>Organice con los estudiantes actividades de juego en las que esté presente el azar; por ejemplo, los juegos de dados, las cartas, la ruleta, las rifas. Es importante estimular la predicción de los resultados antes de realizar los experimentos, ya que con ello se va consolidando la idea de experimento aleatorio como diferente a uno determinístico.</p>	<p>Cuarto periodo.</p>	<p>Material PREST</p> <p>Fichas didácticas</p> <p>Consulta de temas dados</p>
	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de</p>	<p>La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual</p>	<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles,</p>	<p>Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de</p>	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>Bombero por un día. Situación problema,</p>	<p>Plantee situaciones problema que lleve a los estudiantes a identificar que la probabilidad simple</p>	<p>Segundo periodo</p>	<p>Materiales del medio</p>

	<p>ocurrencia de eventos.</p>	<p>es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones.</p>	<p>imposibles o seguros.</p>	<p>o posibilidad de un evento simple.</p>	<p>pp. 53-56 (cuadernillo del estudiante). Centro 4, pp. 84-93.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES Cuadernillo grado 5º. Semana 22. Calculando probabilidades, pp. 14-17.</p>	<p>de un evento se obtiene a partir del número de casos favorables sobre el número de casos posibles. Puede utilizar ejemplos como los siguientes: - Introducir seis pimpones de colores verde y cuatro de color blanco en una bolsa negra. Haga preguntas sobre la probabilidad de sacar un pimpón de color verde, y cuál la de sacar uno de color negro. Puede utilizar más colores para complejizar el problema. - Al lanzar un dado, puede preguntar cuál es la probabilidad de obtener el número 1, de obtener el 2, y así sucesivamente hasta el seis. También puede hacer preguntas como ¿cuál es la probabilidad de que, al lanzar el dado, el número que se obtenga sea par o impar?</p>		
--	-------------------------------	--	------------------------------	---	--	---	--	--

	<p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p> <p>5°. DBA 12. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.</p>	<p>La capacidad para establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura bidimensional, además de la ubicación y ángulos en los vértices.</p>	<p>Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.</p>	<p>Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.</p>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>La exposición de arte. Centro 3. El arte egipcio, pp. 86-94. Cuadernillo grado 5º.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES.</p> <p>Semana 24. Semejanza de figuras, pp. 14-15.</p>	<p>Desarrolle actividades donde los estudiantes pongan en práctica los criterios de semejanza de figuras planas y luego, con materiales concretos (geoplano, aula de clase, mesa, etc.) y siguiendo orientaciones, ellos puedan explicar las características que deben cumplir dos figuras para ser semejantes; por ejemplo, en el espacio del aula de clase, la mesa, pared u otros espacios se pueden armar figuras a una mayor escala haciendo uso de lanas, hilos, cuerdas, cartón u otros materiales con el fin de contextualizar tamaño y figura en diferentes proporciones diferentes del papel.</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Entrega de trabajo puntual</p> <p>Trabajo manual en clase</p>
	<p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie</p>	<p>La capacidad para determinar el área total de una región compuesta</p>	<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar</p>	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>BBombero por un día. Centro 4. El equipo de</p>	<p>Haga uso de medidas convencionales y no convencionales como palmo, la brazada, el pulgar</p>	<p>Segundo periodo</p>	<p>Participación en clase</p> <p>La dinámica en la utilización de materiales del medio</p>

	<p>exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Estándar</p>	<p>por tres rectángulos de diferentes medidas.</p>	<p>patrones estandarizados o no estandarizados.</p>	<p>situaciones de medición.</p>	<p>un bombero. Hoja “Lo que estoy aprendiendo”, pp. 87-93.</p>	<p>u objetos como el borrador, lápiz, palo, lana, cordón de zapato u otros, para tomar las medidas de los lados de diferentes figuras o elementos del salón. Luego puede realizar preguntas para que los estudiantes identifiquen el perímetro de diferentes figuras. Dentro de este ejercicio se plantean las preguntas como las siguientes: ¿cuáles lados tienen la misma longitud?, ¿de qué otra manera podemos hallar el perímetro de un rectángulo? Se puede realizar el ejercicio con otros cuadriláteros. (2) Plantee otro tipo de actividades en las que los estudiantes puedan reconocer el perímetro en otras figuras del contexto para establecer la relación de la figura en el papel y en espacios reales.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
--	---	--	---	---------------------------------	--	---	---------------------------------

	<p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p>5°. DBA 5. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.</p> <p>Para profundizar en el tema, emplear también el DBA 6, identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y tridimensionalidad, y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.</p>	<p>La capacidad para hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular (patrón no estandarizado de medición).</p>	<p>Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.</p>	<p>Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar</p> <p>perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.</p>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>La exposición de arte. Situación problema: La exposición de arte, pp. 65-66.</p> <p>Centro 2. Cubismo. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", p. 79.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 7. Representación en el plano, rotación y traslación, pp. 12-17.</p> <p>PROYECTO SE</p> <p>Unidad 4. Medición, p. 110, y Unidades de área, p. 114.</p>	<p>Elabore figuras que tengan cuadrículas o triángulos con el fin de que los estudiantes puedan identificar la unidad de medida para hallar el área de esa figura. Es importante mostrarles a los estudiantes que existen diferentes unidades de medidas.</p> <p>(2) Elabore una cuadrícula o un tablero con otras formas geométricas como triángulos o rombos con las fichas correspondientes, para analizar otras situaciones problema desde diversas formas de presentación.</p> <p>Desarrolle diversos teselados con los estudiantes en donde la actividad sea establecer diversas unidades de medida (triángulos, cuadrados, rombos, hexágonos) para completar la zona faltante o para hallar el área de la figura.</p>	<p>tercer periodo</p>	<p>Cumplimiento en la evaluación de fichas en clase.</p>
--	---	---	---	--	--	--	-----------------------	--

PREGUNTA	<p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. 5°. DBA 3. Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.</p>	<p>La capacidad para reconocer la representación gráfica de una fracción como parte todo, teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes.</p>	<p>Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.</p>	<p>Representa fracciones y decimales de distintas formas.</p>	<p>MATERIAL PREST B Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja "Lo que estoy aprendiendo", pp. 87-93. RETOS PARA GIGANTES Cuadernillo grado 5°. Semana 17. Fracciones, pp. 12-13. PROYECTO SE Unidad 2. Fracciones y números decimales, p. 38, y Las fracciones y sus términos, representación, p. 40.</p>	<p>Realice actividades donde pueda evidenciar si los estudiantes reconocen las partes de la fracción (numerador y denominador). Puede comenzar con actividades que tengan elementos concretos para seleccionar una parte de un todo. Después, haga el tránsito hacia lo continuo en la recta numérica o una representación circular o de rectángulos. Puede realizar actividades donde utilice fichas de la misma forma, con diferentes colores y cantidades, para asociarlas a la situación problema que se plantee en el momento. Por ejemplo: cuatro fichas de color amarillo, dos fichas de color azul, tres fichas de color rosado y cinco fichas de color verde y se establece la fracción correspondiente a cada color. También puede trabajar con los estudiantes actividades (primero desde lo concreto, luego desde lo gráfico y, finalmente, desde lo numérico) donde</p>	<p>Segundo y tercer periodo</p>	<p>Puntualidad en las actividades del material PREST</p>
----------	---	--	---	---	---	--	--	---

						deban determinar la fracción de un número natural. Ejemplo: con 24 fichas, tomar los $\frac{2}{8}$. Para esto, inicialmente se les pide a los estudiantes que organicen 24 fichas en 8 grupos iguales (8 porque es el denominador de la fracción) y luego que tomen 2 grupos; finalmente se les pregunta: ¿cuántas fichas en total tomaron? ¿Por qué? ¿Cómo determinar este valor?		
	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.	La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>Un refugio de animales. Centro 3. La salamandra. Hojas "Lo que estoy aprendiendo", p.35.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Grado 5°. Semana 9. ¿Qué me dicen las gráficas?, pp. 14-15.</p> <p>PROYECTO SE</p> <p>Cartilla 3. Unidad 9. Guía 17 A. Comparemos resultados de encuestas, pp. 66-68.</p>	Recreo una situación problema donde se recolecten datos estadísticos para ser representados mediante un diagrama de barras. Por ejemplo: preferencia por algún tipo de mascota, deportes, alimentos u otros temas de interés para el grupo. Después de recolectados los datos, construir una tabla donde se organice la información; posteriormente elaborar el diagrama de barras teniendo en cuenta las variables que se están trabajando (número de estudiantes y	Tercer y cuarto periodo	Puntualidad en las actividades del material PREST

						datos de interés recolectados como las mascotas, deportes u otros). Una vez elaborada la gráfica, haga preguntas como: ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿quién tiene mayor número de? Haga también preguntas que permitan comparar los datos presentados en la gráfica.		
	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	La capacidad para establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción, en contextos discretos, con numerador distinto de uno (1) y un conjunto de elementos.	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	<p>Textos de Santillana. MATERIAL PREST</p> <p>B Bombero por un día. Centro 4. El equipo de un bombero. Hoja “Lo que estoy aprendiendo”, pp. 87-93.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5º. Semana 17. Fracciones, pp. 12-13.</p> <p>PROYECTO SE</p> <p>Unidad 2. Fracciones y números decimales, p. 38, y Las fracciones y sus términos, representación, p. 40.</p>	Realice actividades donde pueda evidenciar si los estudiantes reconocen las partes de la fracción (numerador y denominador). Puede comenzar con actividades que tengan elementos concretos para seleccionar una parte de un todo. Después, haga el tránsito hacia lo continuo en la recta numérica o una representación circular o de rectángulos. Puede realizar actividades donde utilice fichas de la misma forma, con diferentes colores y cantidades, para asociarlas a la situación problema que se plantee en el momento. Por ejemplo:	Tercer y cuarto periodo	Puntualidad en las actividades del material PREST

						<p>cuatro fichas de color amarillo, dos fichas de color azul, tres fichas de color rosado y cinco fichas de color verde y se establece la fracción correspondiente a cada color. También puede trabajar con los estudiantes actividades (primero desde lo concreto, luego desde lo gráfico y, finalmente, desde lo numérico) donde deban determinar la fracción de un número natural. Ejemplo: con 24 fichas, tomar los $\frac{2}{8}$. Para esto, inicialmente se les pide a los estudiantes que organicen 24 fichas en 8 grupos iguales (8 porque es el denominador de la fracción) y luego que tomen 2 grupos; finalmente se les pregunta: ¿cuántas fichas en total tomaron? ¿Por qué? ¿Como determinar este valor?</p>		
	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera	La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o	Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia	<p>MATERIAL PREST</p> <p>Vamos al estadio. Centro 2. ¡A jugar!</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5º. Semana 1. Sistema</p>	<p>Plantee actividades que les permita a los estudiantes verificar que una secuencia de números, consecutivos o no, se puede organizar de mayor a</p>	Cuarto periodo	Puntualidad en las actividades del material PREST

	<p>de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>5°. DBA 3. Compara y orden números</p>	<p>entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.</p>	<p>geométricas, y expresiones numéricas.</p>	<p>entre magnitudes y expresiones numéricas.</p>	<p>decimal, unidad, decena y centena, pp. 12-13.</p>	<p>menor o viceversa. Si los números no son consecutivos, estos deben obedecer a un patrón; por ejemplo, sumarle al anterior 2 o 3 unidades. (2) Utilice secuencias geométricas para que los estudiantes puedan identificar patrones de continuidad en las mismas. Por ejemplo, comience con un triángulo, un cuadrado, un pentágono, y pregunte sobre cuál es la siguiente figura que continua.</p>		
	<p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p>		<p>Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).</p>	<p>Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.</p>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>El congreso internacional de pequeñas criaturas. Centro 2. Las estructuras multiplicativas.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 4. Multiplico y multiplico, y un natural encuentro, pp. 12-13.</p> <p>PROYECTO SE</p> <p>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y Multiplicación de números naturales, p. 5.</p>	<p>Utilizando materiales concretos, plantee a los estudiantes problemas que les exijan utilizar la multiplicación de dos y tres factores para determinar la cantidad de elementos en una colección que está organizada por paquetes, grupos o bloques. Por ejemplo: organizar fichas en grupos de tres torres, cada torre con 12 fichas. Luego permita que los estudiantes determinen cuántas fichas hay y, de ser necesario, que verifiquen haciendo el conteo.</p>	<p>Cuarto periodo</p>	<p>Puntualidad en las actividades del material PREST</p>

						(2) Pídales a los estudiantes hacer una organización de los elementos de tal manera que la cantidad de fichas se determine por medio de una multiplicación: por ejemplo, $4 \times 5 \times 3$. Permita que exploren diferentes organizaciones, y cuando identifique algún error, pídale que hagan la comprobación por medio del conteo para que descubran dónde está el error.	
	<p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</p> <p>5°. DBA 9. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.</p>	<p>La capacidad para resolver problemas de proporcionalidad inversa simple, en la que, dadas tres cantidades asociadas a dos magnitudes, se requiere hallar la cuarta cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.</p>	<p>Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.</p>	<p>Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.</p>	<p>MATERIAL PREST</p> <p>5°. DBA 7. Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.</p> <p>RETOS PARA GIGANTES</p> <p>Cuadernillo grado 5°. Semana 4. Multiplico y encuentro, pp. 12-13.</p> <p>PROYECTO SE</p> <p>Cuaderno de actividades, unidad 1. Operaciones con números naturales, p. 5, y</p>	<p>Aborde situaciones en las que los estudiantes deban identificar diferentes palabras que les permitan reconocer la acción multiplicativa y presenten diferentes estructuras de solución; por ejemplo, tantas veces más, el doble de, el triple de, etc.</p> <p>(2) Plantee diferentes tipos de problemas multiplicativos en las que los estudiantes hagan uso de materiales concretos para resolver problemas de suma abreviada, combinación y transformación.</p> <p>Ejemplos:</p>	

					Multiplicación de números naturales, p. 5.	Estás ahorrando durante cuatro domingos para comprar un balón y durante cada domingo ahorras \$2.500. ¿Cuánto habrás ahorrado al final del cuarto domingo? Pedro tiene 5 dulces. Camila tiene 5 veces más dulces que Juan. ¿Cuántos dulces tiene Camila? Carlos juega fútbol con sus amigos y para ello tiene 5 camisas de diferentes equipos y 3 pantalonetas de diferente color. ¿De cuántas formas se puede vestir para jugar fútbol?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO.

GRADO: 5°

AREA: NATURALES

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Marcos García Carrillo a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar.

COMPETENCIA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER “AFIRMACIÓN”	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR ¿Cómo avanzar?	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?
Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Busco información en diversas fuentes(libros, Internet ,experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Trabajar con material manipulativo. Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia. Mapas conceptuales Sopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana. Actividades prácticas (diseño de manualidades con material reciclable y recursos del medio) Actividades prácticas con el circuito eléctrico.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia,	Análisis características ambientales de mientorno y peligros que lo amenazan.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer el cambio físico que se presenta en un	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Trabajar con material manipulativo. Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia. Mapas conceptuales Sopa de letras.	Durante el tercer y cuarto periodo.

tecnología y sociedad		material tras pasar por un proceso.				
Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad.	Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y Sociedad	Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana. Diseño de figuras. Actividades prácticas para hallar medidas de capacidad, masa y volumen.	Durante el tercer y cuarto periodo.

Explicación de fenómenos- Entorno físico			Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.		Actividades prácticas con recursos del medio (hojas, flores, agua...)	Durante el tercer y cuarto periodo.
Explicación de fenómenos- Entorno físico	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana.	
	Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes reconocen el concepto asociado al	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	Talleres de lúdicos propuestos en lapágina edumedia. Mapas conceptualesSopa de letras.	

		fenómeno que causa las estaciones en el año.	investigación, respondiendo a momentos históricos.		Actividades propuestas en Libros Santillana.	
Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	Talleres de lúdicos propuestos en la página edumedia. Mapas conceptuales Sopa de letras. Actividades propuestas en Libros Santillana. Actividades prácticas para hallar medidas de capacidad, masa y volumen.	Durante el tercer y cuarto periodo.
Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	Talleres sobre la evolución de la tecnología. Diseño de aparatos tecnológicos con recursos del medio.	Durante el tercer y cuarto periodo.

PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES

AREA: SOCIALES

GRADO: 5°

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos y estrategias para avanzar para avanzar tomado como base las guías orientadoras emitidas por el ministerio de educación nacional.

COMPETENCIA PENSAMIENTO	Estándar básico de competencia y DBA asociado.	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Debates sobre el medio ambiente.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Darle a conocer las funciones de los representantes.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Escuchar las diferentes propuestas de los candidatos.
1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	La habilidad de los estudiantes para analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones	Burla de compañeros a otros compañeros.

asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.		pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias.		(instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).	
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Leer el numeral del manual de convivencia que trate sobre los resultados finales.
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	Realizar cartas.
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	Realizar cartas.
2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a	Conozco y sé usar los mecanismos de participación	La habilidad para identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el	Gobierno Escolar.

su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	estudiantil de mi medio escolar.	acudir según las funciones del gobierno escolar y el conducto regular.	ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	papel de sus diferentes constituyentes.	
1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La habilidad para reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucradas.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Realizar cartas.
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas.	1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Manual de convivencia
1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	Diligenciar cartas a las entidades que correspondan.

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LENGUA CASTELLANA° 6°. 7°. 8°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. <p>7° Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).</p> <p>8°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. 	<p>3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p>	<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.</p>	<p>A través de diferentes textos establece diferencia entre algunos de ellos. Identifica en diferentes ejemplos de textos la estructura correspondiente</p> <p>Afianzar mediante actividades prácticas el reconocimiento y manejo del lenguaje no verbal dentro y fuera de la institución.</p> <p>identificación de personajes principales y secundarios en los textos y en las obras que leen y su posición dentro del texto.</p> <p>señala las parte que conforman una noticia, artículo de opinión, artículo enciclopédico y científico y establezco diferencia entre ellos a nivel formal conceptual</p>	<p>Desarrollo de ejercicios en clase Evaluación formativa Desarrollo de pruebas saber Concursos</p> <p>Juego de manejo de señales, indicios, creación de material y socialización de estos.</p> <p>a través de textos en los cuales señalará estructura, papel de los personajes.</p> <p>Mediante guía instructiva identificarán características estructura y establecerá diferencia entre ellos.</p>
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p>	<p>1. Recupera información literal expresada en</p>	<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial, las características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído. • Comprendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión de textos. • Comprendo el concepto de coherencia y cohesión y sus recursos locales y globales. • Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos. <p>7° Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p>8° Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p>	fragmentos del texto.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°.	repaso categorías gramaticales. introducción del tema de oración y su estructura desarrollo de ejercicios de comprensión lectora.	<p>Ejercicios prácticos en clase</p> <p>Desarrollo de guías prácticas en clase</p> <p>Retomar lecturas de pruebas avanzar y realizar ejercicios de preguntas literales.</p>
Comprensión lectora-No aplica componente	<p>6° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. • Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo. <p>7° Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. 	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°	desarrollo de lectura crítica de los textos vamos a aprender lenguaje, desarrollando todo el proceso lector propuesto	<p>Desarrollo de las guías de lectura crítica.</p> <p>Socialización, corrección y retroalimentación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo. <p>8° Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p>		<p>Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 6°, 7° y 8°</p>	<p>Desarrollo de lectura crítica de los textos vamos a aprender lenguaje, Desarrollando todo el proceso lector propuesta.</p>	<p>Desarrollo de las guías de lectura crítica. socialización, corrección y retroalimentación.</p>
--	--	--	--	---	---

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LENGUA CASTELLANA° 9°.10°.11°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comprensión lectora- No aplica componente	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	9° 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus proce
Comprensión lectora- No aplica componente	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	9° 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. 10,11° 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	A partir de un texto dado identificar ideas principales y secundarias Desarrollo de ejercicios prácticos. Desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	Pruebas escritas Desarrollo de actividades en clase del texto guía. Socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus procesos
Comprensión lectora- No aplica componente.	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	10,11° 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Texto vamos a aprender, norma y Santillana lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.	desarrollo de cada uno de los momentos de la lectura propuestos del texto Vamos a aprender lenguaje del MEN.	socialización, análisis, corrección y retroalimentación de las guías de lectura crítica, analizando cada uno de sus procesos.
Comprensión lectora-	Relaciono el significado de los	10,11° 3. Reflexiona a partir de un	Texto vamos a aprender, norma y Santillana		

No aplica componente	textos que leo con los contextos	texto y evalúa su contenido.	lenguaje 9°, 10° y 11°. Contenidos para educar Colombia aprende y capsulas educativas.		Pruebas escritas
	sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.		lenguaje revistas, periódico	Análisis e identificación de la estructura de un texto. identificación de estructura en recortes de revistas y periódico	Ejercicios de lectura trabajo en clase

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo-No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

Multiperspectivismo- No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo- No aplica componente	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

	desiguales entre personas, culturas y naciones.				
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación,

	de acción propuestas frente a una decisión colectiva.				foros virtuales, evaluaciones escrita.
--	---	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 6° Y 7º

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Comunicación.	Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad."	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	tics (video YouTube, plataformas interactivas), guías talleres. libros Santillana desafíos. vamos a aprender matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ visualización de gráficos. ✚ juegos interactivos offline. ✚ desarrollar de guías y talleres. 	participación en clase. Concurso de agilidad. prueba con cuaderno abierto. retroalimentación por medio del cuaderno de plan de mejoramiento.
Resolución de problemas- Aleatorio	Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios. Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes	Material tangible (gráficos de: revistas, periódicos, libros etc.). Portal Colombia aprende.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manipulación del material concreto. ✚ Trabajo en grupo colaborativo y cooperativo. ✚ Desarrollar talleres. 	Evaluación formativa durante todo el proceso. Retroalimentación constante. Quiz

		formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.			
Razonamiento-Espacial Métrico.	<p>Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p> <p>"Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida."</p> <p>"Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida."</p>	<p>Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.</p> <p>Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.</p>	<p>Material tangible (gráficos de: revistas, periódicos, libros etc.).</p> <p>Portal Colombia aprende.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Observar objetos del contexto identificando sus características.  Manipulación de cuerpos geométricos.  Resolución de talleres. 	<p>Evaluación formativa durante todo el proceso.</p> <p>Retroalimentación constante.</p> <p>Quiz</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 8º- 9º

COMPETENCIA	ESTANDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Comunicación.	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.(7)(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	Taller de aprendizaje sobre recolección de datos para la construcción y representación que combinen información proveniente de dos registros diferentes.
Razonamiento.	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	Tabulación de datos para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales.
Resolución de problemas.	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.	Analiza datos representados de diferentes formas.(7)(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	Resolver una situación problema para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno.

			-Todos a aprender -Cápsulas educativas.		
Comunicación.	Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje sobre elaboración de figuras para reconocer figuras congruentes con las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Resolución de problemas.	Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	Construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.
Comunicación.	Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de	Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico	Taller de aprendizaje con situaciones problema para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación

	situaciones concretas de cambio (variación).		Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	o con algunos elementos que lo representan.	lineal con información conocida y una representación gráfica expresando una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual.
Razonamiento.	Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	Taller de aprendizaje para con situaciones problemáticas para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un dato inicial distinto de cero.
Resolución de problemas	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.(7)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	Taller de resolución de problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados siguiendo un procedimiento .

Comunicación.	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	Planteamiento de situaciones para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación, tabulación de la información en tablas de doble entrada.
Resolución de problemas.	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Analiza datos representados de diferentes formas.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	Taller de aprendizaje para resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
Resolución de problemas.	Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende:	Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	Resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.

			-Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas		
Comunicación.	Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje para tener la capacidad de elegir una unidad de medida adecuada para determinar el volumen de un sólido .
Comunicación.	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	Taller de aprendizaje que involucre situaciones para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.

Resolución de problemas.	Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	Resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes en una figura plana compuesta por rectángulos y círculos.
Comunicación.	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	Taller de aprendizaje con situaciones problema para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
Razonamiento.	Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras	Caracterizar las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan.	Resolver sistemas de ecuaciones lineales para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma $y = ax^2 + bx + c$.

			-Todos a aprender -Cápsulas educativas		
Razonamiento.	Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar diferentes métodos de resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en contextos matemáticos o aplicados.	Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.
Resolución de problemas.	Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.(9)	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativ	Usar diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.	Resolver problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.

PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES 7°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Argumentación en contextos ciudadanos- No aplica componente	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación,

		para garantizar la protección de sus derechos.		conceptuales, análisis de textos.	foros virtuales, evaluaciones escrita.
Conocimientos-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Multiperspectivismo-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.
Pensamiento sistémico-No aplica componente	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Físicos: capsulas educativas Colombia aprende, contenidos para educar, aulas sin fronteras, guía taller.	lecturas, elaboración de preguntas, mentefactos, líneas del tiempo, mapa conceptuales, análisis de textos.	valoración del trabajo en clase, trabajo colaborativo y en equipo, participación, foros virtuales, evaluaciones escrita.

PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES 9°, 10°-11°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Pensamiento sistémico.	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.	9° 1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	videos sobre lecturas de sistemas de producción guías de trabajo	Análisis de lecturas. identificación del problema	exposiciones carteleras debates mesas redondas
Conocimiento.	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.	9° 1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Constitución política de Colombia. el poder ejecutivo	lectura sobre funciones del poder ejecutivo. pasos para una reforma constitucional	guías de trabajo evaluaciones escritas exposiciones.
Argumentación en contextos ciudadanos.	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	9° 1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Videos Lecturas Disco foro	Debates Dramatización	Conclusiones Carteleras Obras de Teatro
Pensamiento Social (Sociales)	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	10° 1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	lecturas sobre el plan de desarrollo municipal y asignación de recursos	mesas redondas debates entrevistas a concejales	Presentación de informes por escrito evaluaciones escritas.
Pensamiento social-No aplica componente	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	10° 2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Lecturas sobre medios de producción y división del trabajo. videos	Análisis de lectura. debates	evaluaciones escritas. presentación de carteleras. Exposiciones.
Interpretación y análisis de	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	10°-11° 1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	videos revistas escritos	guías de trabajo lectura de artículos	exposiciones carteleras

perspectivas-No aplica componente	diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			relacionados con el tema ensayos sobre el deterioro ambiental.	guías de observación
Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	11° 2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	videos sobre la biodiversidad. lecturas sobre la biodiversidad y recursos naturales. lecturas sobre el desarrollo sostenible	exposiciones. debates. mesas redondas	evaluaciones escritas presentación de informes escritos. exposicion de carteleras.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 6° Y 7°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. (6° y 7°)	Videos Diapositivas Lectura de artículos científicos.	Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos.	Pruebas escritas con preguntas de indagación y preguntas de tipo científico.
Ciencia, tecnología y Sociedad	Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. (6°)	Videos Artículos científicos	Ejercicios de contextualización	Lluvia de ideas frente a preguntas de indagación

Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. (6° y 7°)	Materiales de laboratorio. Materiales para modelación.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación. Conversatorios y debates. Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas	Informes de prácticas de laboratorio. Sustentación oral de modelación.
Entorno vivo	Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. (6 y 7°)	Materiales para modelación	Formulación de preguntas de predicción. Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Sustentación de modelos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. (6°)	Lecturas de problemáticas ambientales.	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones a las problemáticas ambientales.	Exposiciones sobre clases de contaminación.
Entorno vivo	Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. (7°)	Talleres de competencias científicas.	Actividades de recolección, organización y tabulación de datos.	Resolución de talleres y sustentación de los talleres desarrollados.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 8° Y 9°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Ciencia, tecnología y sociedad	Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental. Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. (8°)	Artículos científicos. Videos Diapositivas	Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos.	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. (8° y 9°)	Artículos científicos. Videos Diapositivas	Ejercicios de contextualización	Diseño de líneas de tiempo. Diseño de organizadores gráficos.
Entorno vivo	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. (8°)	Materiales para modelación	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Sustentación de modelos.

Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental. (8° y 9°)	Artículos científicos Diapositivas Videos	Formulación de preguntas de predicción. Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Resolución de talleres de competencias científicas
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos. •Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes. •Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. •Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. (8°)	Materiales para experimentación.	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones. Conversatorios y debates.	Informes de practicas de laboratorio.
Entorno vivo	Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. •Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. •Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. •Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. (9°)	Talleres de competencias científicas	Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Resolución de talleres de competencias científicas.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado **NOVENO** de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para avanzar.

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUÁNDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Parte 4 Lingüística</p>	<p>El conocimiento de las estructuras básicas gramaticales en lengua inglesa. la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>El uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, continuo, presente y pasado perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con going to y futuro con will, forma base de los verbos, verbos modales y / condicionales, formas, afirmativas, negativas e interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.</p>	<p>Ejercicios de relación palabras, frases, imágenes, en párrafos y textos cortos y sencillos</p>	<p>Libros de Texto: English please! Student 's book Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids - LearnEnglishTeens</p>	<p>Ejercicios de gramática básica por medio de producción de oraciones, identificación en textos. Exposiciones sobre las 5 regiones colombianas donde hablen de vestuario, comidas, danzas, costumbres. -sustentación de las rutinas diarias con fotografías de cada estudiante. - lúdicas. Como el festival de la canción en inglés Uso del diccionario para usar transcripción fonética. Y hacer lectura de palabras, frases, párrafos, textos cortos y sencillos.</p>	<p>Durante cada período académico con la bimestral</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso gramatical.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES 10° Y 11°

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	GRADO Y APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Ciencia, tecnología y sociedad	Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. (10° y 11°)	Artículos científicos. Videos de documentales ecológicos. Diapositivas.	Actividades de recolección, organización y tabulación de datos. Observación y explicación científica de fenómenos cotidianos	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	•Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas. •Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva. •Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. (10° y 11°)	Artículos científicos.	Ejercicios de contextualización	Resolución de preguntas científicas a partir de los artículos presentados.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. •Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. •Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. •Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. •Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. (10° y 11°)	Artículos científicos.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Resolución de preguntas científicas a partir de los artículos presentados.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres	Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de teorías científicas. •Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones	Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia	Diapositivas	Formulación de preguntas de predicción.	Exposiciones en equipos sobre tema de indagación.

vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	aritméticas y algebraicas. •Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.	investigación y de la de otros. (10°)			
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis.	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. (10°)	Prácticas de laboratorio	Ejercicios de determinación de causas, consecuencias y posibles soluciones. Conversatorios y debates.	Informes de practices de laboratorio.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. •Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento. •Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones.	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. (10° y 11°)	Prácticas de laboratorio.	Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Informes de prácticas de laboratorio.
Ciencia, tecnología y Sociedad.	•Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. (11°)	Artículos científicos	Exposiciones orales. Realización de glosario científico.	Diseño de organizadores gráficos.
Me aproximo al conocimiento Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. como científico-a natural.	Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados. •Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. •Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. (11°)	Prácticas de laboratorio. Modelación de fenómenos.	Actividades de interpretación de gráficos y tablas de datos resultados de experimentación.	Informes de laboratorio. Sustentación de fenómenos científicos.
Ciencia, tecnología y Sociedad.	•Explico el funcionamiento de algún antibiótico y reconozco la importancia de su uso correcto. •Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. (11°)	Artículos de avances científicos	Actividades de establecimiento de ventajas y desventajas de los fenómenos	Debates y conversatorios.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado DÉCIMO de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos recursos para avanzar.

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUÁNDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Lingüística	Evalúa el conocimiento léxico, el vocabulario de elementos del entorno, la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno y la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.	La capacidad para utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Manejo de vocabulario básico	Libros de Texto: - Way to go Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids - LearnEnglishTeens	Manejo de vocabulario clave. Identificación de palabras clave. Juegos de palabras clave.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso de vocabulario.
Lingüística. Sociolingüística.	El conocimiento de las estructuras básicas gramaticales en lengua inglesa. la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	El uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con going to y futuro con will, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.	Ejercicios gramaticales en oraciones y textos cortos.	Libros de Texto: - Way to go Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids - LearnEnglishTeens	Ejercitación de gramática básica por medio de elaboración de oraciones, identificación en textos y traducción.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso gramatical.

<p>Pragmática.</p>	<p>El conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla. la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones, la comprensión de la idea general en una descripción o narración, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo.</p>	<p>Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto, las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.</p>	<p>Ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.</p>	<p>Libros de Texto:</p> <p>- Way to go</p> <p>Página Web Consejo Británico:</p> <p>- LearnEnglish Kids</p> <p>- LearnEnglishTeens</p>	<p>Predicción de vocabulario desconocido por medio del contexto.</p> <p>Identificación de ideas principales y secundarias.</p> <p>Identificar el propósito del texto</p>	<p>Durante cada período</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión inferencial de un texto.</p>
---------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--

AREA: INGLÉS

GRADO: 11

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba implementada a los estudiantes del grado **ONCE** de la institución educativa Marcos García Carrillo, a continuación, se relacionan los aprendizajes priorizados, junto con algunos

COMPETENCIA	¿QUÉ EVALÚA?	APRENDIZAJE A FORTALECER "AFIRMACIÓN"	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.	RECURSOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR	¿CUANDO SE VAN A UTILIZAR?	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Lingüística	Apunta a evaluar la ubicación de personajes, eventos, aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde y relación entre frases y oraciones usando conectores de secuencia y adición.	Demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés y seguir la estructura de una historia sencilla.	Ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Libros de Texto: - Way to go Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids	Manejo de vocabulario clave. Identificación de frases dentro del texto. Identificación de estructuras comunes en lecturas sencillas.	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión literal de un texto.
Pragmática	Indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros.	Comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este.	Ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Libros de Texto: - Way to go Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids - LearnEnglishTeens	Predicción de vocabulario desconocido por medio del contexto. Identificación de ideas principales y secundarias. Identificar el propósito del texto	Durante cada período	Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque en la comprensión inferencial de un texto.

<p>Lingüística.</p>	<p>Se consideran la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, y la identificación y diferenciación del significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado.</p>	<p>Elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de estas cumple.</p>	<p>Ejercicio de manejo de palabras similares y relacionadas dentro de un texto.</p>	<p>Libros de Texto: - Way to go Página Web Consejo Británico: - LearnEnglish Kids - LearnEnglishTeens</p>	<p>Manejo de palabras sinónimas y su uso dentro de las oraciones. Identificación de los 'collocation' más comunes. Ejercitación del significado de palabras clave dentro del texto y su uso con otras palabras.</p>	<p>Durante cada período</p>	<p>Aplicación de pruebas tipo externas donde se enfoque el uso de las palabras dentro de las oraciones.</p>
----------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	---

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS 10 y 11

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	APRENDIZAJE PARA FORTALECER	RECURSOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Formulación y ejecución. (1)	Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	Resolver un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	Textos Recursos didácticos y plataformas educativas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas. Calculadora científica y computador TICs	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	Taller de aprendizaje sobre recolección de datos para la construcción y representación que combinen información proveniente de dos registros diferentes.
Formulación y Ejecución (3)	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	Resolver un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas. Calculadora científica y computador TICs	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	Tabulación de datos para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales.
Interpretación. (5)	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	Resolver una situación problema para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno.
Interpretación. (8)	Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	Taller de aprendizaje sobre elaboración de figuras para reconocer figuras congruentes con las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Interpretación. (13)	La capacidad para identificar lados paralelos de dos trapecios cuando se	Da cuenta de las características básicas de la	Textos Recursos didácticos y	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando	Construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular áreas y

	presentan condiciones de paralelismo en su representación	información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas	plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.
Interpretación (14)	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad)	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas.	Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.	Taller de aprendizaje con situaciones problema para establecer el dominio restringido de una función en una situación de variación lineal con información conocida y una representación gráfica expresando una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual.
Interpretación (17)	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	Transforma la representación de una o más piezas de información	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	Taller de aprendizaje para con situaciones problemáticas para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un dato inicial distinto de cero.
Argumentación (5B)	Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	Taller de resolución de problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados siguiendo un procedimiento .
Argumentación (9B)	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema	Textos Recursos didácticos y plataformas de Colombia aprende: -Aulas sin fronteras -Todos a aprender -Cápsulas educativas	Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	Planteamiento de situaciones para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación, tabulación de la información en tablas de doble entrada.