



**FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN  
PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

**DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NNJ \_\_\_\_\_  
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_  
DIRECCION ACTUAL \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_  
LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS(as) \_\_\_\_\_ NUMERO DE IDENTIFICACION \_\_\_\_\_  
POSEE SEGURIDAD SOCIAL: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

**CONTEXTO FAMILIAR**

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ VIVE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_ ESTUDIOS \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ VIVE \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_ ESTUDIOS \_\_\_\_\_  
VIVEN JUNTOS \_\_\_\_\_ VIVEN CON LOS HIJOS(as) \_\_\_\_\_ N° HIJOS (as) \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_  
OTROS FAMILIARES QUE VIVEN EN LA CASA \_\_\_\_\_  
TIPOLOGIA DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

**HISTORIA CLÍNICA**

**DATOS MADURATIVOS**

EMBARAZO DESEADO \_\_\_\_\_ ACCIDENTAL \_\_\_\_\_ NORMAL \_\_\_\_\_ CON MOLESTIAS \_\_\_\_\_  
COMPLICADO \_\_\_\_\_ A TERMINO \_\_\_\_\_ PREMATURO \_\_\_\_\_ SÍNTOMAS DE ABORTO \_\_\_\_\_

**ESTADO DE LA MADRE DURANTE LA GESTACIÓN**

HUBO ALGÚN SUCESO IMPORTANTE: CAÍDAS \_\_\_\_\_ RADIACIONES \_\_\_\_\_ ENFERMEDADES \_\_\_\_\_  
DUELO \_\_\_\_\_ ACCIDENTE \_\_\_\_\_ COMO FUE LA ALIMENTACIÓN \_\_\_\_\_

**PARTO**

HOGAR \_\_\_\_\_ HOSPITAL O CLINICA \_\_\_\_\_ ATENDIDO POR \_\_\_\_\_  
EUTOCICO: NORMAL \_\_\_\_\_ LENTO \_\_\_\_\_ RÁPIDO \_\_\_\_\_ INDUCIDO \_\_\_\_\_ COMPLICADO \_\_\_\_\_  
DISTOCICO: CESAREA \_\_\_\_\_ FORCES \_\_\_\_\_ VENTOSA \_\_\_\_\_  
ICTERICIA \_\_\_\_\_ HIPOXIA \_\_\_\_\_ PESO AL NACER \_\_\_\_\_ TALLA \_\_\_\_\_

**COMPLICACIONES POST-PARTO**

INCUBADORA \_\_\_\_\_ ENFERMEDADES O MALFORMACIONES AL NACER \_\_\_\_\_  
CUALES \_\_\_\_\_

**ENFERMEDADES**

SARAMPION \_\_\_\_\_ VARICELA \_\_\_\_\_ TETANO \_\_\_\_\_ POLIO \_\_\_\_\_ TOSFERINA \_\_\_\_\_ RUBEOLA \_\_\_\_\_ ROCIOLA \_\_\_\_\_  
OTRAS \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ CIRUGIAS \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_  
EDAD EN QUE OCURRIO \_\_\_\_\_ TIEMPO DE ESTADIA EN EL HOSPITAL \_\_\_\_\_  
HA PRESENTADO CONVULSIONES \_\_\_\_\_  
VACUNAS: TUBERCULOSIS \_\_\_\_\_ HEPATITIS B \_\_\_\_\_ DPT \_\_\_\_\_ POLIO \_\_\_\_\_ SARAMPION \_\_\_\_\_  
SRP (SARAMPION, PAPERAS, RUBEOLA) \_\_\_\_\_ TÉTANO \_\_\_\_\_ OTRAS \_\_\_\_\_  
ACCIDENTES \_\_\_\_\_

**ASPECTOS GENERALES**

SOPORTE CEFALICO: EDAD \_\_\_\_\_ SEDESTACION SIN APOYO \_\_\_\_\_ GATEO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
PRIMEROS PASOS: EDAD \_\_\_\_\_ SUBIR ESCALERAS: EDAD \_\_\_\_\_ SUCCION: BUENA \_\_\_\_\_  
DEFICIENTE \_\_\_\_\_ PROBLEMA AL TOMAR ALIMENTOS \_\_\_\_\_ ESPECIFICAR \_\_\_\_\_  
PRIMERAS BISIBALAS: EDAD \_\_\_\_\_ PRIMERAS PALABRAS: EDAD \_\_\_\_\_  
PRIMERAS FRASES: EDAD \_\_\_\_\_  
CAPACIDAD COMPRESIVA: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_  
CAPACIDAD EXPRESIVA: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_  
CONTROL DE ESFINTERES: ANAL: EDAD \_\_\_\_\_ VESICAL: EDAD \_\_\_\_\_ SIGUE PRESENTANDO \_\_\_\_\_ PESO DE ACUERDO  
A SU EDAD \_\_\_\_\_ ESTATURA DE ACUERDO A SU EDAD \_\_\_\_\_ POSTURA NORMAL \_\_\_\_\_ ACTIVIDAD FISICA  
NORMAL \_\_\_\_\_ COORDINACION GRUESA NORMAL \_\_\_\_\_ COORDINACION FINA NORMAL \_\_\_\_\_ AUDICION  
(APRECIACION NORMAL) \_\_\_\_\_ VISION (APRECIACION NORMAL) \_\_\_\_\_  
HABLA: TARTAMUDEA \_\_\_\_\_ INFANTIL \_\_\_\_\_ NASAL \_\_\_\_\_ MALA ARTICULACION \_\_\_\_\_



**FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN  
PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

APARENTA DISCAPACIDAD INTELECTUAL \_\_\_\_\_ PRESENTACION PERSONAL EFICIENTE \_\_\_\_\_  
LATERALIDAD DEFINIDA \_\_\_\_\_ ZURDO (a) \_\_\_\_\_ DIESTRO (a) \_\_\_\_\_ AMBIDIESTRO (a) \_\_\_\_\_  
INFORMACION TERAPEÚTICA \_\_\_\_\_  
MEDICACION \_\_\_\_\_  
ADAPTACIONES Y APOYOS A LA MOVILIDAD \_\_\_\_\_  
ADAPTACIONES Y APOYOS A LA COMUNICACIÓN \_\_\_\_\_

**TRASTORNOS DEL SUEÑO**

TERRORES NOCTURNOS \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SONAMBULISMO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ INSOMNIO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES FAMILIARES**

ALGUN FAMILIAR HA PRESENTADO LA SITUACION ACTUAL DEL NNJ \_\_\_\_\_

**DATOS SOBRE LA CONDUCTA Y ENTORNO AFECTIVO**

ESTADO EMOCIONAL DE LOS PADRES DURANTE EL EMBARAZO \_\_\_\_\_  
RELACION ACTUAL DE LOS PADRES: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_  
RELACION PADRES E HIJOS: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_ AFICIONES \_\_\_\_\_

**DESARROLLO SOCIAL**

**MADUREZ Y CRECIMIENTO**

SE VISTE SOLO (a) \_\_\_\_\_ COME SOLO (a) \_\_\_\_\_ SOLUCIONA PEQUEÑOS PROBLEMAS \_\_\_\_\_ NECESITA ATENCIÓN  
PERSONAL \_\_\_\_\_ VIAJA SOLO (a) \_\_\_\_\_ HACE MANDADOS \_\_\_\_\_

**INTERACCION SOCIAL**

TIENE APARIENCIA DE MALTRATO \_\_\_\_\_ TIMIDO(a) \_\_\_\_\_ AGRESIVO (a) \_\_\_\_\_  
TIENE IMAGEN EN SU BARRIO DE NNJ PROBLEMA \_\_\_\_\_ EN LA ENTREVISTA LA PERSONA QUE INFORMA  
LO CORRIGE Y LE DA ORDENES PERMANENTES \_\_\_\_\_ TRANQUILO (a) \_\_\_\_\_  
DEPENDIENTE \_\_\_\_\_ OBEDIENTE \_\_\_\_\_ SOCIABLE \_\_\_\_\_ ESTABLE \_\_\_\_\_ COMUNICATIVO(a) \_\_\_\_\_  
JUEGA SOLO (a) \_\_\_\_\_ RELACION CON AMIGOS (as) Y HERMANOS (as): BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_  
CAPACIDAD DE ADAPTACION: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_  
PARA SU EDAD Y NIVEL SOCIO ECONOMICO ES NORMAL EL VOCABULARIO \_\_\_\_\_  
LA ESTRUCTURA DE LAS FRASES \_\_\_\_\_

**CONTEXTO ESCOLAR**

PREESCOLAR \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

BASICA PRIMARIA: GRADO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

BASICA SECUNDARIA: GRADO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO DE LECTURA: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO EN ESCRITURA: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO EN MATEMATICAS: BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_

ADAPTACION A LA IE: ¿BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_\_\_ PORQUÉ? \_\_\_\_\_

HA REPETIDO CURSOS \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

HA CAMBIADO DE COLEGIO \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

FALTA CON FRECUENCIA A CLASE \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

IE DE DONDE PROCEDE \_\_\_\_\_

CUMPLE CON LAS TAREAS \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

SE FUGA DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ RECHAZA IR A LA ESCUELA \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_



GOBERNACION NORTE DE SANTANDER-SECRETARIA DE EDUCACION  
PROGRAMA EDUCACION INCLUSIVA

SGC-PA-SG  
F-AAE

**FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN  
PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

VERSION 1.0

**INFORMACION DEL ENTORNO**

ESTRUCTURA FISICA, AMBIENTAL, SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD, RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Acudiente y/o Padre De Familia** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_



**Puntuación:** 1: No lo hace 2: En desarrollo 3: Lo hace

NOTA: FORMATO DE CARACTERIZACIÓN ADAPTADO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ EN CONVENIO CON LA CORPORACIÓN INCLUSIÓN&DIVERSIDAD (2015)

Dim	Categorías	Sujeto		
		1	2	3
Socio-afectiva	<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b>			
	Muestra conformidad y satisfacción consigo mismo y con su trabajo realizado durante la sesión.			
	<b>AUTOCONCEPTO</b>			
	Se reconoce como un sujeto partícipe en las actividades, que puede opinar y proponer.			
	Demuestra una adecuada autoestima durante el desarrollo de las actividades.			
	<b>EMOCIONAL</b>			
	Expresa sus sentimientos o emociones de manera gestual o verbal.			
	Refleja sensaciones de frustración en momentos de la sesión de trabajo.			
	Distingue entre valores, sentimientos, acciones positivas y negativas.			
	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>			
	Presenta un proceso de socialización adecuado con sus pares durante toda la jornada.			
	<b>HABILIDADES ADAPTATIVAS</b>			
	Realiza actividades diarias (comida, movilidad, aseo y vestido)			
	<b>HABILIDADES CONCEPTUALES</b>			
	Reconoce el dinero y le da un uso práctico			
	<b>AUTODETERMINACIÓN</b>			
Es autónomo en el trabajo propuesto.				
Se motiva con actividades en las que puede ser activo, tomar decisiones y ser autónomo.				
<b>METAS PERSONALES/VALORES</b>				
Pone en práctica valores humanos durante el desarrollo de las actividades con sus compañeros y maestros.				
Manifiesta sus intereses frente a las actividades propuestas.				
Manifiesta interés por metas a futuro.				
Motriz	<b>ESQUEMA CORPORAL</b>			
	Identifica las partes del cuerpo			
	Dibuja un cuerpo humano completo			
	<b>LATERALIDAD</b>			
	Comprende y realiza transición entre ejes corporales (sagital, coronal y transversal) en relación con los planos corporales: adelante-atrás, arriba-abajo y derecha-izquierda.			
	<b>ESTRUCTURACIÓN</b>			
	Tiene coordinación viso-manual en ejecución de actividades de precisión, escritura, dibujo, pintura, entre otras.			
	Tiene coordinación y dominio viso espacial en actividades de movimientos gruesos como saltar, correr, atrapar, expresarse con el cuerpo, etc.			
<b>PRAXIAS MOTORAS</b>				
Agarra sin dificultad lápices, marcadores, objetos, tijeras y demás elementos que requieren de movimientos finos.				
Realiza con precisión movimientos gruesos en actividades físicas y de expresión corporal.				



<b>Cognitiva</b>	<b>PROCESOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO</b>			
	<b>PERCEPCIÓN VISUAL</b>			
	Responde a estímulos visuales, interpretándolos y asociándolos con experiencias previas en ilusiones ópticas, imágenes abstractas o imágenes incompletas.			
	Completa las figuras.			
	Identifica letras semejantes.			
	El estudiante tiene 8 años y ha adquirido los procesos de lectura y escritura			
	<b>PERCEPCIÓN AUDITIVA</b>			
	Tiene conciencia de los sonidos de la naturaleza: animales, personas, cosas			
	Establece diferencias y semejanzas entre sonidos.			
	<b>CONCIENCIA FONOLÓGICA</b>			
	Identifica onomatopeyas, sigue ritmos y responde a fuentes sonoras.			
	No se confunde con palabras auditivamente conocidas			
	<b>MEMORIA</b>			
	Mantiene memoria auditiva			
	Mantiene memoria visual			
	Mantiene memoria de trabajo			
	Tiene memoria de Corto Plazo.			
	Tiene memoria de Mediano Plazo.			
	Tiene memoria de Largo Plazo.			
	<b>ATENCIÓN</b>			
	Atiende instrucciones fácilmente			
	Cuando realiza una actividad se concentra fácilmente			
	Mantiene la atención según la actividad que esté realizando			
	<b>FUNCIÓN EJECUTIVA</b>			
	Inicia y finaliza la actividad			
	Desarrolla procesos meta-cognitivos			
	Anticipación y flexibilización			
<b>NOCIÓN DE CONSERVACIÓN</b>				
Comprende la noción de conservación de un estado				
<b>NOCIÓN DE SERIACIÓN</b>				
Realiza seriaciones con diferentes objetos				
<b>NOCIÓN DE CLASE</b>				
Identifica y clasifica objetos y palabras por cualidades (forma, colores, tamaño, peso, volumen)				
Identifica y clasifica objetos por categoría semántica				
<b>Comunicativa</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>			
	Describe hechos o situaciones de manera ordenada, coherente y precisa.			
	<b>COMPRENSIÓN</b>			
	Comprende, identifica y determina la noción de tiempo, en relación a seriación de acontecimientos, orden de sucesión temporal y manejo del tiempo propio			
	<b>COMPARACIÓN</b>			
Es capaz de clasificar de acuerdo a categorías específicas.				
Realiza comparación entre dos situaciones y establece diferencias al momento de debatir y analizando las mismas				
<b>ANÁLISIS</b>				



GOBERNACION NORTE DE SANTANDER-SECRETARIA DE EDUCACION  
PROGRAMA EDUCACION INCLUSIVA


SGC-PA-SG  
F-AAE

**FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN  
PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

VERSION 1.0

Analiza información, situaciones y acciones por medio de la interpretación, ejemplificación, inferencia y explicación			
<b>SEMÁNTICO</b>			
Comprende las palabras y les da sentido según los diferentes contextos o intenciones al plantear diálogos			
Comprende y respeta las ideas y los puntos de vista ajenos			
<b>PRAGMÁTICO</b>			
Sus explicaciones son cada vez más lógicas, argumentando y justificando sus ideas.			
En conversaciones con pares y maestros pone en práctica las máximas conversacionales: cantidad, calidad, pertinencia, y modo.			
Expresa con fluidez, entonación e intención sus experiencias e ideas con un lenguaje amplio, coherente y pertinente.			
<b>FONÉTICO FONOLÓGICO</b>			
Articula y produce correctamente fonemas de vocales y consonantes en desarrollo del acto comunicativo.			
<b>MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO</b>			
Organiza las palabras y oraciones en textos escritos, dando sentido y coherencia.			
Se expresa utilizando oraciones elaboradas, pertinentes y coherentes.			



	GOBERNACION NORTE DE SANTANDER-SECRETARIA DE EDUCACION PROGRAMA EDUCACION INCLUSIVA	SGC-PA-SG F-AAE
	<b>FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN          PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES</b>	VERSION 1.0

### IMPRESIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO DE DISCAPACIDADES

(+) “En desarrollo” y “No lo hace”

DIMENSIÓN	ETAPA PREOPERACIONAL (hasta 7 años)	ETAPA CONCRETA (hasta los 12 años)	ETAPA FORMAL (hasta los 14 años y +)
SOCIAL	+10	+8	+6
MOTRIZ	+6	+5	+4
COGNITIVA	+12	+7	+5
COMUNICATIVA	+7	+5	+4


### CARACTERIZACIÓN ESPECÍFICA POR NECESIDADES DE APOYO

- En la caracterización especifique cual o cuales son las necesidades más evidentes del estudiante para iniciar con los procesos de FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR, O SI TIENE MÁS DE 16 AÑOS, DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

Se identifican necesidades de tipo:

Cognitivo/cognoscitivo:	SI	NO
Auditivo:	SI	NO
Visual:	SI	NO
Adaptativo:	SI	NO
Físico:	SI	NO
Psicológico:	SI	NO
Social:	SI	NO
Mental:	SI	NO
Comunicativo:	SI	NO
Salud (trastornos alimenticios, cáncer, enfermedades cardiovascular, de transmisión sexual, entre otras:	SI	NO
De Movilidad:	SI	NO
Analfabetismo:	SI	NO
Ambiental:	SI	NO
Conductual:	SI	NO
Comportamental	SI	NO



	GOBERNACION NORTE DE SANTANDER-SECRETARIA DE EDUCACION PROGRAMA EDUCACION INCLUSIVA	SGC-PA-SG F-AAE
	<b>FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN          PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES</b>	VERSION 1.0

### ORIENTACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA “PLAN CASERO”

#### Descripción de los apoyos, procesos de flexibilización y orientaciones a familia:

1. Relaciones familiares (paternal, materna y fraternal):
2. Cuidados en el hogar:
3. Momento de tareas:
4. Pautas de crianza (comportamiento y conducta):
5. Valoraciones y tratamientos pendientes:
6. Desarrollo de habilidades prácticas y sociales:
7. Búsqueda de redes de apoyo en salud _____ familiar _____ comunitario _____ ocio _____ vocacional _____ ocupacional _____ legal _____ otro _____ ¿cuál? _____