

# **TÍTULO: DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DEL GIMNASIO ISMAEL PERDOMO**

**AUTOR: ELIZABETH GONZÁLEZ OSORIO, ALEXANDRA MUÑOZ QUINTERO, LILIANA PARRA GARCÍA**

**AÑO: 2015**

## **RESUMEN**

Con esta investigación se desarrolló un proyecto de educación ambiental que involucra a la comunidad educativa de la sede Ignacio Torres Giraldo del municipio de Palmira, con el objeto de abordar los problemas ambientales asociados al manejo inadecuado y disposición de los residuos sólidos. Se realizó una encuesta aplicada a la comunidad educativa de la sede enfocando preguntas orientadas a la problemática ambiental que se había observado con anterioridad en el sector. Se realizó la revisión de la teoría para definir criterios de educación ambiental, calidad de vida, cultura de la no-basura. Para la implementación de la propuesta se realizaron talleres lúdico-pedagógicos que fortalecieron el objetivo de la misma, se realizó un folleto pedagógico sobre manejo y disposición de residuos sólidos que fue socializado en los talleres, junto con los carteles ecológicos, todo con el objeto de reducir el impacto ambiental que genera la acumulación de residuos y así mismo involucrar valores sociales, patrones de comportamiento, hábitos y normas de conducta, que promuevan la construcción de la cultura de la no-basura y la gestión integral de los residuos sólidos en la localidad. Palabras claves: → Educación ambiental.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo surgió como requisito de grado para la especialización en educación ambiental y se realizó en la comunidad educativa de la sede “Ignacio Torres Giraldo” de la institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira, Valle.

Este proyecto buscó implementar una propuesta lúdico-pedagógica para sensibilizar en el manejo y disposición de residuos sólidos generados en la comunidad aledaña a la institución Teniendo en cuenta que la educación debe identificar y alentar un proceso de cambio cultural que en último término producirán un nuevo tipo de comunidad en la cual las nuevas condiciones de vida hagan brotar espontáneamente unos nuevos patrones de comportamiento. La concertación social, la descentralización escolar, la manera autónoma de aprender y la participación democrática son puntos de partida de la educación, para el desarrollo de habilidades de pensamiento y comprensión ético - valorativas entre el hombre y la naturaleza que permitan hacer una disposición de residuos y cuidado del medio. El currículo tiene sentido en la medida que genere procesos de transformación en el estudiante y se vea reflejado en el entorno, es importante la

participación como capacidad para incidir y transformar los procesos educativos sobre el medio ambiente. La educación es un eje articulador con la sociedad y generador de procesos de gestión en el cuidado y protección del ambiente, es por esto que se busca involucrar a la comunidad educativa en el manejo de residuos sólidos, a través de la articulación del ámbito cultural con el ambiental con el fin de facilitar los procesos de cambio que tenga en la mira un medio ambiente limpio y sano en la posibilidad del bienestar individual y colectivo.

Reconocer los vínculos de unión entre ambiente y población, es la puesta en marcha para encontrar modos de resolución a la crisis del medio ambiente tanto de uno y otro lado. La articulación debe estar inscrita en el Proyecto Educativo Institucional y estar de acuerdo con las características de los grupos involucrados. Este proyecto permitió indicar las ventajas y los requerimientos de salubridad sobre el manejo de residuos sólidos con los estudiantes de la sede Ignacio Torres Giraldo mediante la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos donde los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes mostraron no solo las formas y maneras de mantener un espacio limpio y saludables; sino también, tratar de mejorar el impacto negativo que genera el inadecuado manejo y disposición de residuos sólidos, identificando las etapas de la gestión de estos.

# **TÍTULO: EL DISEÑO SUSTENTABLE EN LOS JUEGOS DIDÁCTICOS.**

**AUTOR: ANDREA MORA VEGA**

**AÑO: 2013**

## **INTRODUCCIÓN**

Los juguetes siempre han cumplido una función didáctica que ha incentivado el aprendizaje de los niños, promoviendo el desarrollo de su psiquis en las diferentes etapas de su crecimiento. A raíz de dicha certeza surge la intención por investigar de qué manera podrían contribuir los juegos didácticos, elaborados teniendo en cuenta el concepto de “diseño sustentable”, en la percepción de los niños sobre la importancia fundamental de la ecología en el mundo en el que viven y, por tanto, en sus propias vidas.

Continuando con dicho razonamiento, el desarrollo de diseños sustentables para la educación de los niños permite indagar en un amplio y novedoso universo de posibilidades dentro del cual resulta posible aplicar conceptos de sustentabilidad en virtud de mejorar la calidad de los productos sin perder de vista que su proceso de producción optimiza recursos para que resulten verdaderamente sustentables. Es frecuente que los educadores utilicen juguetes para la estimulación temprana de los niños, sin embargo generalmente no se percatan del daño que podrían ocasionarles al utilizar juguetes elaborados con materiales que no han sido sometidos a los debidos controles de calidad.

Ello no quita que dichos juguetes constituyan un aporte al aprendizaje y al conocimiento de sus hijos, precisamente por eso el gran desafío al que se enfrenta la sociedad toda radica en que todos los diseños generados por los profesionales del área sean recibidos con espíritu crítico por parte de los docentes quienes, en su doble rol de consumidores y usuarios, puedan ser capaces de tomar decisiones responsables para fomentar prácticas ecológicas en los niños desde temprana edad. El propósito es desarrollar un estudio a través del diseño sustentable, que contribuya a que el juego didáctico fabricado con materiales sustentables fomente en el niño prácticas ecológicas integradas desde temprana edad, ayudándole en su aprendizaje cognitivo para comprender la dimensión ecológica pero siempre desde lo lúdico a través de la interacción con juguetes de variados materiales, texturas, formas y colores.

El hecho de que algunos padres consideren a los juguetes didácticos poco divertidos los impulsa a recurrir a otro tipo de productos con mayor presencia de tecnología, confiriéndole a estos últimos un engañoso halo de legitimidad. Lo cierto es que los juguetes didácticos resultan de gran ayuda en todas las etapas evolutivas del niño, estimulando su creatividad, imaginación, memoria, tolerancia e interacción con los demás. El juego didáctico estimula al niño a través del objeto, puesto que a la edad de 3 a 4 años el juego ejerce un papel fundamental en la percepción de la realidad, contribuyendo a adquirir con gran facilidad ciertas

habilidades a través de rompecabezas, juguetes para armar, para encastrar formas y colores fomentando asimismo el desarrollo psicomotriz del niño y permitiéndole expresar diversas habilidades a través de esa estimulación temprana por medio del juego. En ese contexto, la relación con el medio ambiente está vehiculada desde muy temprana edad con el objetivo de que el niño ya desde el preescolar vaya adquiriendo conocimientos mediatizados a través de los materiales con los que están fabricados sus juguetes.

Es ese aprendizaje que resulta crucial desde el rol pedagógico, para brindarle al niño una experiencia lo más positiva posible para que experimente con el medio que les rodea. Para lograr dicho objetivo es necesario enfatizar la capacitación docente para que el propio maestro conozca una realidad que resulta también nueva para él, que debe en primera instancia asimilar dicha cultura de respeto al medio ambiente para luego sí transmitirle cabalmente una serie de valores materializados en juegos didácticos realizados con materiales sustentables como componente estratégico de aprendizaje para fomentar la prácticas ecológicas de esos futuros ciudadanos.

En este sentido, la problemática ambiental se ha acelerado en las últimas décadas, en un contexto en el que la economía impone prioridades para la producción y consumo de nuevos recursos. En ese contexto, la educación es una vía útil a través de la cual los educadores como pilares fundamentales potencian la formación y capacitación ambiental, que es inculcada desde temprana edad comenzando con los niños a través de imágenes, prácticas y desarrollo de actividades sobre el medio ambiente en el aula. Así lo expresa la Licenciada Guillermina Fleitas: La mayoría de las escuelas trabajan sobre el cuidado del medio ambiente. En varias de las escuelas donde se ha trabajado, se les enseña prácticas de reciclado o se utilizan distintos tachos donde clasifican la basura en papel, plástico, etc., inculcando al niño el respeto por el entorno, las plantas, las flores, los animales, los alimentos. Desde temprana edad y con ayuda de los docentes desarrollan actividades como por ejemplo la creación de huertos en los que se plantan hortalizas y flores, permitiendo al niño regar y cuidar para posteriormente recoger, el cuidado del agua enseñándoles a los niños que desde pequeños cierran bien las canillas cuando se lavan las manos.

Este es tan solo un ejemplo de actividades a las que recurren las escuelas para fomentar prácticas ecológicas. Por medio de la observación diaria en el aula se detecta que los docentes recurren a actividades ecológicas pero en escasas ocasiones utilizan juegos didácticos diseñados y elaborados con materiales sustentables como herramientas para el desarrollo de dichas actividades. Intentando comprender por qué no hacen un mayor uso de juegos didácticos elaborados con materiales sustentables, cabe preguntarse cuál es el rol que cumple el diseñador y cuál es el que debería cumplir. En los primeros años de vida, el juego funciona a modo de estímulo, aprendizaje y entretenimiento en los niños, generando concentración en lo que hacen, curiosidad e imaginación. En este sentido el juego es un medio de enseñanza que posee sus atributos y tiene como finalidad la diversión y el entretenimiento, pero además transmite valores y

capacidades que trascienden largamente el mero divertimento o pasatiempo, logrando inculcar valores esenciales. En este sentido, el juguete didáctico con material sustentable desarrolla la creatividad y habilidad en el niño, con la invaluable ayuda de los educadores que contribuyen a generar prácticas ecológicas en el niño, ya que la ecología y el cuidado del medio ambiente aún no forman parte de la cultura de buena parte de la sociedad de la ciudad de Buenos Aires.

**TÍTULO: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE LA QUÍMICA DEL CARBONO EN EL MARCO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PAÍS UBICADAS EN EL CONO ESTE Y SUR DE LA CIUDAD DE LIMA Y PERTENECIENTES AL GRUPO DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD**

**AUTOR: VIOLETA EMPERATRIZ CUENCA CARTAGENA**

**AÑO: 2011**

**RESUMEN**

La problemática de la promoción de la salud se aborda en las Instituciones Educativas desde una perspectiva que prioriza los conocimientos y la realización de actividades que no se encuentran relacionadas con las acciones pedagógicas que ejecuta el docente en el aula. Por ello el presente trabajo de investigación estuvo dirigido a analizar si las Instituciones Educativas que están comprometidas con el tema de la promoción de la salud, lo tratan desde la programación curricular, implicando la planificación de actividades por parte de los docentes, que permitan, en los estudiantes del tercer grado de secundaria, adquirir conocimientos relacionados con la química del carbono vinculados a su aplicación en la vida cotidiana para cuidar su salud y el medio ambiente.

Para concretar el objetivo propuesto, se realizaron entrevistas a los docentes participantes del estudio, así como el análisis de sus documentos de programación curricular, unidades y sesiones de aprendizajes, para examinar si los procedimientos y temas se relacionaban con el enfoque de la promoción de la salud. Además se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes del tercer grado de educación secundario de las tres Instituciones Educativas participantes en la investigación, con el propósito de conocer los conocimientos que manejaban sobre la promoción de la salud, los temas relacionados con la química del carbono tratados en el aula, y las actividades que podrían realizar para promocionar la salud. Pudimos evidenciar que los estudiantes poseen conocimientos sobre la promoción de la salud y las actividades que se deben de realizar con la comunidad para darla a conocer, pero presentan dificultad para relacionarlas con los temas referidos a la química del carbono. Ello nos llevó a plantear estrategias de enseñanza desde las unidades y sesiones de aprendizajes, para que los docentes del Área de Ciencia Tecnología-Ambiente de las Instituciones Educativas participantes y todos aquellos comprometidos con la tarea educativa desde la salud, encuentren las herramientas necesarias que les permitan trabajar la promoción de la salud para contribuir a la toma de conciencia de los estudiantes que los lleve a la mejora de su calidad de vida.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de una enseñanza basada principalmente en impartir los conocimientos, sin tener en cuenta su relación con los intereses de los estudiantes y su aplicación a la vida cotidiana, se hace la presentación de una propuesta alternativa en el terreno de la educación científica que, sin pretender competir con la metodología “tradicional”, se ubique en una dimensión cualitativamente distinta y contribuya a acercar los conocimientos científicos a los de los estudiantes. Nos referimos al enfoque de la promoción de la salud en la enseñanza de las ciencias, lo que incluye la enseñanza de la química, en las Instituciones Educativas, que tiene una connotación bien específica, propiciar mediante la “investigación y reflexión” la adquisición de conocimientos en los estudiantes que les permita una mayor intervención sobre las decisiones en cuanto a los temas y acciones científico - tecnológicas que afectan su salud y el medio ambiente.

En este sentido se hace evidente lo delicada que resulta la tarea docente en la enseñanza, que para lograr aprendizajes deberá tomar en cuenta las características propias de los adolescentes, sus intereses y los problemas comunitarios. Esto puede lograrse a través del planteamiento y aplicación de estrategias metodológicas que incluyan la participación de los estudiantes, la capacitación y actualización de los docentes, y el compromiso de la comunidad educativa (padres, madres de familia y directivos). Teniendo presente el contexto descrito, este trabajo de investigación pretende ser un aporte en el esfuerzo por desarrollar una práctica pedagógica en el aula, que promueva el logro de aprendizajes significativos en la ciencia y en particular en la química en los estudiantes. Va dirigido principalmente, no en forma exclusiva desde luego, a todos aquellos profesionales de la educación que se dedican a la disciplina de la química o las ciencias, que están empeñados en contribuir al desarrollo de una educación científica que se proyecte hacia la calidad de vida y la construcción de una sociedad sostenible.

Nuestro interés se orienta en que estas personas encuentren en el trabajo un elemento auxiliar en su actividad pedagógica y una caracterización de la enseñanza de la química o la ciencia en relación a la promoción de la salud que pueda servirle como guía en su proceso de formación. También pensamos que la investigación puede resultar de utilidad para los estudiantes de pedagogía y futuros docentes como un granito de arena para contrarrestar las metodologías “tradicionales” que se aplican todavía para la enseñanza de la química o la ciencia en la educación secundaria del país.

Este trabajo consiste de dos partes principales. En la primera se presenta el estudio cualitativo realizado en tres Instituciones Educativas ubicadas en el cono sur y este de Lima que trabajan la propuesta de Escuelas Promotoras de la Salud, para determinar si los conocimientos y estrategias de enseñanza del tema “la química del carbono”, se relacionaban con la promoción de la salud. En la segunda parte, se plantea propuestas de estrategias de enseñanza diseñadas

sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio cualitativo, que según la línea de este trabajo permitirán promover los principios fundamentales de la promoción de la salud a través del aprendizaje de la química del carbono. En las primeras secciones del trabajo se presenta la formulación del problema, los objetivos de la investigación, el sustento teórico, metodología, los resultados obtenidos y el análisis e interpretación de los mismos. Por último consignamos la propuesta metodológica planteada para trabajar la enseñanza de la química del carbono en tres escuelas ubicadas en el cono sur y este de Lima que trabajan la estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud. Se acompaña como anexos del trabajo, los instrumentos utilizados, los resultados de la validación de la matriz de la unidad y sesión de aprendizaje, las cartas de consentimiento de los docentes, las transcripciones de la entrevista a docentes y el registro fotográfico.



**TÍTULO: ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL A PARTIR DE LOS EJES ARTICULADORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL GENERAL SANTANDER DEL MUNICIPIO DE RIO BLANCO**

**AUTOR: EDILSON ACOSTA BETANCOURT, RUBY ACOSTA BETANCOURT, MILEIDY MONROY TORRES**

**AÑO: 2012**

**RESUMEN**

Esta investigación está referida a la utilización de las Estrategias Lúdico Pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental a partir de los ejes articuladores en los estudiantes del grado tercero de Institución educativa Técnica Agroindustrial General Santander del municipio de Rioblanco. El objetivo fue Identificar la importancia de las Estrategias Lúdicas como estrategia básica para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Los fundamentos teóricos que orientaron esta investigación se enmarcó en la teoría constructivista. El tipo de investigación fue Cualitativa; el diseño de investigación es bibliográfico, La población fue de 650 alumnos y 27 docentes. La muestra fue seleccionada de manera intencional, estuvo integrada por 60 estudiantes y 2 docentes del grado tercero de primaria.

Las conclusiones más relevantes fueron: (1) Que teniendo en cuenta los diferentes trabajos de investigación referentes a la utilización de estrategias Lúdicas como herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se puede decir con certeza que gracias al juego los individuos presentan un nivel más alto en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. (2) Que las actividades lúdicas favorecen la socialización de los estudiantes. (3) La utilización de juegos de construcción ayudan a mejorar y potenciar la memoria, la imaginación y la iniciativa de los niños. (4) De acuerdo a Piaget y Vygotsky, la Actividad Lúdica es favorable para el proceso de Socialización y se realiza para satisfacer ciertas necesidades en el niño. (5) Que después de revisar y conocer teorías, conceptos y trabajos de investigación relacionados con la utilización del juego en la enseñanza, se puede concluir que los juegos son una herramienta valiosa, para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables para su aprendizaje y su vida cotidiana de una manera integral. (6) La investigación realizada permite afirmar que la utilización de estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, se deben tener como las actividades más relevantes para el desarrollo.

Se recomienda: (1) Se sugiere a los docentes, la utilización del juego como herramienta didáctica para la realización de las actividades en el aula de clase. (2)

Es recomendable que en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se cuente con recursos atractivos que permitan central la atención de los estudiantes y así lograr un interés más amplio en los temas a desarrollar. (3) Se recomienda a los docentes, rescatar el uso de juegos como rompecabezas, sopas de letras, loterías, para que estos sirvan como instrumentos de aprendizaje para las diversas áreas del conocimiento y de integración de los estudiantes del grado tercero de primaria. (4) Abrir y permitir espacios de participación para que los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente de las actividades y temas a desarrollar. (5) Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencia y sin dejar su continuidad. (6) Teniendo en cuenta que el grado tercero es un nivel exploratorio, es de suma necesidad e importancia que para que el desarrollo integral de los estudiantes no se vea quebrantado, es necesario que los docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental utilicen Estrategias Lúdicas, con el fin de mejorar y enamorar a los estudiantes del área en mención para que así éstos mejoren su desempeño y alcancen niveles altos de socialización, respeto y amor por su entorno.

## **INTRODUCCIÓN**

Esta estrategia lúdico pedagógica para la enseñanza de la las Ciencias Naturales en el grado Tercero de la Básica Primaria a partir de los ejes articuladores, busca analizar la importancia que tienen las actividades lúdicas como es el juego, el cual es considerado como una de las actividades más relevantes y de carácter universal en todas las épocas y para todas las escenarios de la vida y además porque éste es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano.

En este sentido el juego debe ser una herramienta fundamental y de vital importancia en la formación diaria de los discentes ya que ello facilita la exploración, creación, la imaginación, la iniciativa, la curiosidad, la participación, y por ende permite el fortalecimiento de valores como: la amistad, el compañerismo, la solidaridad y la confianza en sí mismo. De allí que a los niños no se les debe privar el derecho a jugar porque de esta ellos desarrollan y fortalecen sus experiencias y sus expectativas e intereses se centran en un aprendizaje significativo.

Esta estrategia permite a los estudiantes resolver sus propios conflictos y de la misma manera resolverlos por sí solos, de ahí que los docentes deben ser innovadores, creativos e inteligentes para el diseño de las actividades a desarrollar en el aula del nivel exploratorio para el área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, cuya función es de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de conocer sus entornos físicos, químicos y biológicos y su relación con los entornos culturales, como también propiciar los medios para que se integren al mundo de la ciencia y la investigación por gusto, curiosidad y placer. Asimismo el juego en el aula sirve para favorecer los valores: la honradez, la lealtad, la cooperación y solidaridad hacia sus amigos, familiares y compañeros de estudio, se fortalece su respeto hacia los demás y hacia sí mismo, su seguridad crece y el amor por su entorno, mayor atención por las clases, por sus familiares y por sus semejantes,

búsqueda a la solución de problemas que se le presenten, le brinda espacios donde él puede reflexionar, imaginar, crear y tomar la iniciativa. Este proyecto de investigación es teórico, centrado en el análisis de estrategias lúdicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel exploratorio, la cual es el cimiento para que ellos construyan, planteen, realicen y expresen sus propias ideas o conocimiento de su entorno.

Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1245/1/RIUT-JCAA-spa-2012Estrategias%20de%20pedagog%C3%BAicas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20naturales%20y%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20a%20partir%20de%20los%20ejes%20articuladores%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%203o.%20de%20la%20I.E.T.general%20Santander.pdf>