

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INSTITUTO TÉCNICO LA GARITA
<b>Municipio : LOS PATIOS</b>	<b>Dirección : KM 20 VÍA CÚCUTA PAMPLONA</b>
<b>Email de la Institución</b> : institucioneducativagarita@hotmail.es	<b>Tipo de Institución : Rural</b>
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	JÓVENES TRAS LAS HUELLAS DE LOS DERECHOS HUMANOS.

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

*(Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad).*

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

*(El documento generado como estado del arte, debe ser cargado a la carpeta Archivos, ubicada en el perfil del grupo de investigación en la comunidad virtual).*

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



[www.enjambre.gov.co](http://www.enjambre.gov.co)

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.</li> </ul>
<p>Las dificultades fueron la parte tecnológica, la falta de conectividad y espacios adecuados para que el grupo de investigación trabaje en el proyecto.</p> <p>Todos los estudiantes del grupo de investigación querían que su dibujo fuera seleccionado para ser incluido en la bitácora.</p> <p>Los estudiantes les dificulta establecer situaciones problematizadoras, siendo pasivos ante la cotidianidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.</li> </ul>
<p>Los investigadores fueron dinámicos y creativos en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los investigadores estuvieron muy dispuestos al trabajo desarrollado.</p> <p>Presentaron buenas ideas.</p> <p>A pesar de las dificultades los investigadores son eficientes y eficaces ante las dificultades tecnológicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li> </ul>
<p>Fortalece aquella inquietud de saber y conocer lo desconocido.</p> <p>Genera expectativa en abordar nuevas formas de conocer y reconocer aspectos de diferentes áreas.</p> <p>La disposición del maestro co-investigador resalta el proceso y el progreso de la investigación.</p> <p>El apoyo y orientaciones del rector ha sido primordial en el desarrollo de la investigación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.</li> </ul>
<p>Capacidades Sociales: Los estudiantes han podido fortalecer esa interrelación y la cohesión social. El trabajo en equipo y compañerismo en el desarrollo de las actividades y responsabilidad, respeto y tolerancia en el intercambio de ideas.</p> <p>Capacidades Cognitivas: La percepción y captación de ideas, además el fortalecimiento del lenguaje.</p> <p>Capacidades Comunicativas: Participación oral, sustentación y argumentación con coherencia, además de la capacidad propositiva en el tema de Derechos Humanos.</p> <p>Capacidades Científicas: Aprendizaje de generar situaciones problematizadoras e interrogar sobre situaciones de comparación de violación y respeto de Derechos Humanos en Colombia y en otros países.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.</li> </ul>
<p>La principal característica que la investigación permea en toda la estructura curricular del colegio y la vida institucional, en otras palabras en la modificación del PEI.</p> <p>Este proceso sirve como base de diferentes situaciones como por ejemplo la redificación del PEI, donde se ha establecido factores de éxito que lleve a la calidad de la educación para en caso concreto del proyecto de Derechos Humanos, encamina junto con el PESCC en el fortalecimiento de valores y ética con ánimo de generar estudiantes integrales, por eso el proceso de investigación debe arrojar información pertinente sobre la cotidianidad de los Derechos Humanos en los estudiantes que son el centro del proceso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto</li> </ul>

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

### Logros:

Los valores de Persistencia y Tenacidad en seguir un proceso investigativo que ha tenido dificultades.

Se fortaleció las capacidades argumentativas, propositivas y de discernimiento de situaciones reales que suceden en el país y en mundo.

El proyecto es puto de referente en el fortalecimiento de valores en la resignificación del PEI en el Instituto Técnico la Garita.

### Dificultades:

El tiempo ha sido una dificultad, por la múltiples actividades que hay que realizar en la Institución, por lo tanto, no se dedica el tiempo suficiente en el proceso investigativo.

La conectividad y la falta de internet a fallado mucho.

Los dos primeros asesores que tuvo el grupo de investigación no fueron proactivos como los dos últimos (María García y Samir González)

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación</b>	INSTITUTO TÉCNICO LA GARITA
<b>Municipio : LOS PATIOS</b>	<b>Dirección : KM 20 VÍA CÚCUTA PAMPLONA</b>
<b>Email de la Institución</b> : institucioneducativaalagarita@hotmail.es	<b>Tipo de Institución : Rural</b>
<b>Nombre del Grupo de Investigación:</b>	JÓVENES TRAS LAS HUELLAS DE LOS DERECHOS HUMANOS.

### RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

*(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)*

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.  
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

La población son todos los estudiantes de primaria y secundaria matriculado y registrados en el Instituto Técnico la Garita

La muestra: El muestreo de poblaciones finitas permite definir la cantidad de encuestas aplicar.

Población	Muestra
550	150

P. 1	f	%
Muy Bajo	1	1%
Bajo.	9	6%
Medio.	83	56%
Alto.	46	31%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>Muy Alto.</b>	4	3%
<b>No responde</b>	5	3%

<b>P.2</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
si	87	59%
no	52	35%
No responde	9	6%

<b>P. 3</b>	<b>F</b>	<b>X</b>
Si	74	50%
No	73	49%
No responde	1	1%

<b>P.4</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	85	57%
Muy pocas veces	56	38%
Frecuentemente	4	3%
Muy frecuentemente	0	0%
Siempre	1	1%
No Responde	2	1%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

<b>P.5</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
¿Han violado tus derechos humanos en el colegio?	30	20%
¿En el colegio respetan tus derechos Humanos?	50	34%
¿Te gusta que te respeten los derechos humanos?	43	29%
¿Respetas los derechos humanos de tus compañeros?	15	10%
Haces a otro lo que no te gusta que te hagan a ti	6	4%
No responde.	4	3%

<b>P.6</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El rector	66	45%
El coordinador	17	11%
EL comité de convivencia	42	28%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Los docentes	15	10%
Personero estudiantil	5	3%
No responde	3	2%

<b>P.7</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Profesores y profesoras.	14	9%
Compañeros y Compañeras de cualquier grado.	60	41%
Compañeros y Compañeras del grado que cursa.	10	7%
Los directivos (rector y Coordinado).	3	2%
Personal Administrativo.	2	1%
Trabajadores de la institución (celadores, portero, manipuladoras).	6	4%
Ninguno	53	36%

<b>P.8</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	56	38%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

No	87	59%
No responden	5	3%

P.9	F	%
Bullying o Matoneo	16	11%
En acciones de juego.	21	14%
En la hora de descanso o creo.	19	13%
En el aula de clase	5	3%
En algún sitio del colegio.	6	4%
En el restaurante escolar.	1	1%
En la ruta o transporte escolar.	1	1%
No se les han violado los derecho	79	53%

P.10	F	%
1. La intimidad personal.	34	23%
Intimidad familiar.	8	5%
El Libre desarrollo de la	27	18%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

personalidad.		
La libre expresión.	34	23%
Disfrutar del tiempo libre y el juego.	13	9%
Al buen trato.	18	12%
Otro?	0	0%
Ninguno	14	9%
Total	148	100%

P.11	F	%
SI	128	86%
NO	8	5%
No responde	12	8%

P.12	F	%
Cuando el gobierno firme la paz con la guerrilla en la Habana.	17	11%
El respeto mutuo entre personas.	43	29%
Cuando haya justicia social.	26	18%
Cuando...	55	37%

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

reconozcan y respeten los derechos humanos.		
5. Sin necesidad de conocer los derechos humanos	2	1%
No responden	5	3%

**7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

De la investigación de resaltar:

- La identificación de varias expresiones orales y escritas realizadas por pensadores en relación a los derechos humanos por pensadores como Gandhi, Martín Luter King y la Madre Teresa de Calcuta.
- De los hallazgos y aspecto del grupo de investigación, fue la creación del foro sobre “Como defender los derechos humanos en el instituto técnico la Garita” en distintos aspectos sociales y culturales a los cuales nos enfrentamos cada día.
- Propagación de la investigación a través de foros y talleres en nuestra institución.

**8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Los resultados más relevantes obtenidos en la Encuesta fueron: El 51% de los encuestados afirma no conocer la expresión postconflicto. "Cuando se reconozcan y respeten los Derechos" son los actos que el 37% de los encuestados considera que se deben tener para tener un país en paz. El 86% de los encuestados resalta que para alcanzar la paz es necesario respetar los Derechos Humanos. Los estudiantes encuestados (59%) sienten que se les respetan los DDHH en el Instituto Técnico la Garita, aquellos que sienten la vulneración de los DDHH (38%) afirman que es el bullying o matoneo; las acciones de juego y en las horas que descanso, las situaciones que les incomodan. Al consideran los encuestados de Instituto Técnico La Garita que para defender y promocionar los derechos es una obligación del Recto (45%), Coordinador (11%), Comité de Convivencia (28%) y docentes (11%). El 50% de los encuestados afirma que en algún momento se han vulnerado los derechos humanos.

**9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

Ninguna, Todas las Actividades se desarrollan dentro del cronograma fijado, excepto el foro -

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

grupo focal que se asignó hasta el 03 de Diciembre la nueva fecha de ejecución.

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.