

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



## BITÁCORA N° 4<sup>1</sup>. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

<b>Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:</b>	COL PRESBITERO ÁLVARO SUAREZ
<b>Municipio:</b> VILLA DEL ROSARIO	<b>Dirección:</b> Carrera 4 # 4-58 Lomitas
<b>Email de la institución:</b> Col_presbiteroalvarosuarez@sednortedesantander.gov.co	<b>Tipo de institución:</b> Urbana
<b>Nombre del grupo de investigación:</b>	SEMILLAS ALVARISTAS NUEVA GENERACIÓN

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

**¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?:** Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación.**  
Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

1. Búsqueda de información	<b>Primer trayecto</b>
2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	<b>Segundo trayecto</b>
3. Salida de campo	<b>Tercer trayecto</b>
4. Organización de la información recogida	<b>Cuarto Trayecto</b>
5. Agregar actividades no previstas	
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)	
7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación	
8. Propagación de los resultados	

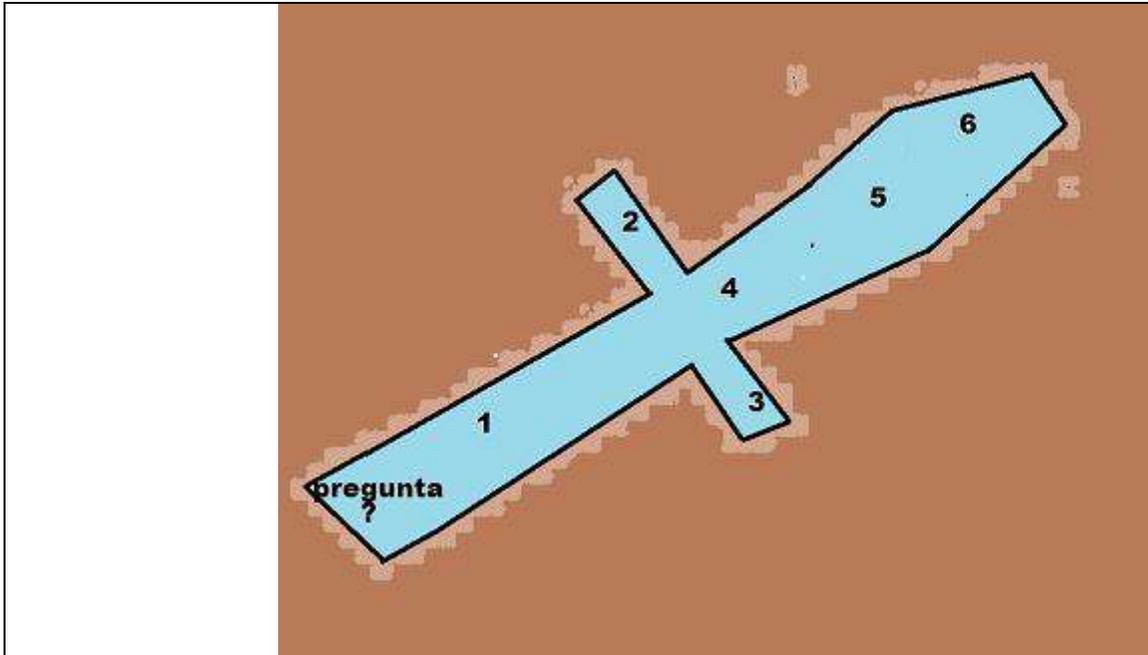
Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir **la pregunta como punto de partida** y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

**Representación gráfica de la Trayectoria de indagación**

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Diagnóstico, reflexión, y divulgación de resultados	2015-11-02	2015-11-30	Maestro co-investigador
Búsqueda y herramientas necesarias para la recopilación y análisis de la información	2015-09-01	2015-10-30	Maestra co-investigadora

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación que usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:</li> </ul>
Falta de tiempo para reunirnos las docentes del proyecto entre nosotras y con los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:</li> </ul>
Interés de los estudiantes por los temas a tratar durante el transcurso del año. Interés de los docentes acompañantes en el diseño de la trayectoria.
<ul style="list-style-type: none"> <li>A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:</li> </ul>
Crear interés en los estudiantes en las problemáticas de la investigación, que pueden ser investigadas por ellos mismos con el acompañamiento del docente coinvestigador, para tratar de dar soluciones a las mismas.
Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa para que se integren en el desarrollo del proceso de formación de los estudiantes

# TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Integrar a todos los docentes en la problemática del proyecto para que colaboren desde su área a cargo con alternativas de solución.

- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

La investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar es importante porque se mejora la calidad educativa, en los procesos de formación integral y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación es una actividad propia del ser humano, que se da desde la experiencia de la comunidad en todos los aspectos, escolares, familiares y sociales y es posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento; los jóvenes perciben su realidad y de allí determinan las problemáticas que surgen en su entorno y con ayuda de familia, amigos y docentes construyen respuestas a sus problemas de investigación, creando así una cultura escolar donde la investigación es la estrategia pedagógica para resolver los problemas identificados por ellos mismos.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Por qué no se dan más espacios dentro del entorno escolar a los estudiantes para que reflexionen sobre su experiencia de vida y determinen problemáticas que puedan ser resueltas a través de la investigación hecha por ellos mismos?

El trabajo con los estudiantes donde ellos sean los investigadores a partir de su problemática a investigar y nosotros seamos los acompañantes, nos da a conocer aspectos de nuestros estudiantes que no teníamos y a dar importancia a sus reflexiones y cuestionamientos, transformando así nuestra práctica pedagógica cambiando las clases tradicionales donde el maestro sea el que maneja el conocimiento y los estudiantes lo aprenden sino a acompañarlos a que ellos mismos construyan sus propias soluciones a los problemas de su entorno escolar, familiar y social.

