



**Documento para la entrega del proyecto de investigación**  
**Bitácora 7**



**Proyecto Enjambre -**  
**FOCIEP Norte de Santander**  
**Mes noviembre de 2015**



PROMOVIENDO LA LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUIANTES DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE

**JIPEG**

María Camila Cabrales
Samely Pérez
Deiber Quintero
Luisa Dodino
Melisa Picón
Karen Vega
Neila Andrea Gallardo
Valentina Carrascal
Kelly Vanegas
Eva Carranza
Omar Suarez
Lisbeth Navarro
Yuri Picón
Madeleine Barbosa
Mónica Gelvis
Lesly Téllez
Elkin Angarita
María José Picón
Karen Criado

DOC. Ilva Rosa Vega Prada.  
Colegio La Salle Ocaña.



## CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:** La conformación del grupo de investigación JIPEG, nace de la gran preocupación de la docente Ilva Rosa Vega Prada, por mejorar la comprensión de lectura especialmente la crítica. Durante el desarrollo de las clases de literatura se ha fomentado la lectura para reducir el bajo nivel académico, de los estudiantes. Es así como se comienza a motivar a los estudiantes de los diferentes grados, a participar en el semillero de investigación apoyado por Enjambre. La respuesta de los estudiantes fue buena, en especial en los grados 11 10 y 8, después de reunirnos, y dar a conocer las ideas básicas de la investigación se creó el semillero de investigación llamado JIPEG. Los integrantes del grupo se sintieron identificados con el tema, con muchas expectativas trabajan activamente mejorando su propia formación académica, nuestro proyecto es ambicioso anhela mejorar su calidad de vida y logrando de manera satisfactoria el proyecto de vida partiendo de la indagación, haciendo preguntas referentes al el tema de investigación, el taller de la pregunta se convirtió en una forma de iniciar el proceso, continuando con la descripción del problema y la justificación del mismo. Luego se realizó la trayectoria de los pasos a seguir en la que propusimos diferentes actividades en pos de la promoción de la lectura, continuando con la realización de las misma y con la socialización de los resultados.
- **Introducción:** La presente investigación, nace con la idea de mejorar el nivel crítico de los estudiantes del colegio la Salle, es por ello que el grupo investigación inquieto por ahondar este tema acata sugerencias para crearlo. Con la participación de la maestra investigadora y el apoyo de los tutores del proyecto enjambre se consolidó la idea, la cual fue acogida por un grupo de estudiantes acudieron al llamado y fueron receptivos a esta propuesta.  
Se hizo una convocatoria para iniciar la propuesta con una respuesta positiva a la misma; con un conversatorio sobre la importancia de la lectura en la vida del ser humano y con una lluvia de ideas todos aportaban argumentos en pro del beneficio del grupo investigador. Seguidamente se formularon algunas preguntas del porque y para que, de la importancia de la lectura al igual por qué a las personas no les gusta leer, que libro han leído y como se iniciaron en el proyecto lector, quienes influyeron en este proceso; posteriormente se organizaron equipos de trabajo para la elaboración de la pregunta investigadora, nombre del grupo, lema, y mediante una lluvia de ideas y concursos internos dentro del grupo; se escogieron como nombre a JIPEG (Jóvenes investigadores pensando en grande) y cuyo lema es “Marcando la



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

diferencia por medio de la lectura”, la pregunta investigativa es ¿Por qué los estudiantes del Colegio La Salle se aburren leyendo?. Dentro de los equipos de trabajo se tomaron poblaciones como padres de familia, estudiantes de la Salle, de primaria y secundaria, docentes, directivos docentes y profesionales de las diferentes ramas de la Ciudadela Norte de Ocaña para elaborar unos cuestionarios tipo encuesta y aplicarlos a dichas comunidades. Luego se promueve la lectura crítica mediante la divulgación de textos escritos creados por la comunidad la Sallista a través del periódico mural y virtual “colsalleperiodico.blogspot.com.

- **Conformación del grupo de investigación:**

<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO</b>	<b>EDAD - AÑOS</b>
María Camila Cabrales	11	16
Samely Pérez	11	16
Deiber Quintero	11	16
Luisa Dodino	11	16
Melisa Picón	11	16
Karen Vega	8	14
Neila Andrea Gallardo	8	14
Valentina Carrascal	8	14
Kelly Vanegas	10	15
Eva Carranza	10	15
Omar Suarez	11	16
Lisbeth Navarro	11	16
Yuri Picón	10	15
Madeleine Barbosa	11	16
Mónica Gelvis	11	16
Lesly Téllez	11	16
Elkin Angarita	10	15
María José Picón	10	15
Karen Criado	11	16

LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7



LOGO





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





□

**La pregunta como punto de partida:** El semillero de investigación JIPEG bien se sabe que es un grupo que está naciendo y que tiene muchas expectativas, es por esto que se hace necesario apoyo en cuanto a formación y capacitación se refiere porque a pesar que se tienen muchas ideas y muchas ganas no se está completamente enterado de la forma correcta como se deben desarrollar para llegar a un feliz término cumpliendo los objetivos que se han propuesto.

Nuestro proyecto es ambicioso y está basado en el mejoramiento de los procesos académico utilizando como herramienta principal el uso de la lectura ya que nos hemos dado cuenta que con el proceso lector se puede crear nuevos ambientes para desarrollar la enseñanza –aprendizajes, pero con un desconocimiento podemos trancar nuestro proyecto de vida en cambio sí mejoramos nuestras habilidades comunicativas podemos obtener resultados favorables para los actores de la educación.

Para poder llegar a la pregunta de investigación se propusieron varias interrogantes a través de una lluvia de ideas por el grupo investigador mirando la realidad de su contexto a cuál se concluyó expresada en: ¿Por qué los estudiantes del Colegio La Salle se aburren leyendo?

Después de conformado el semillero de investigación y aclarar los objetivos del grupo, se realizó una actividad para que en grupos de tres o cuatro estudiantes discutieran los interrogantes que se puedan desencadenar sobre el tema, los estudiantes reflexionaron sobre el uso que le dan los jóvenes a la lectura crítica y sobre el tiempo que acceden a estos recursos.

Después de hacer una mesa redonda donde se discutieron cada una de las preguntas desarrolladas por los integrantes del grupo y de una reflexión sobre los beneficios que trae la lectura crítica también se tuvieron en cuenta para los temas escolares, se definió la pregunta con la aprobación total del semillero.

Esta fue una actividad muy enriquecedora por la posibilidad que tuvieron los estudiantes de expresarse y de conocer las posibles respuestas a través de la web.

**El problema de investigación:** El colegio la Salle está ubicado en la Ciudadela Norte de la ciudad de Ocaña, cuenta con una población estudiantil en la sede central de 1100 estudiantes, donde su familia que lo conforman en su mayoría son disfuncionales y de desplazamiento forzado por la violencia, de estrato bajo. Ocaña es una Ciudad agraria por lo tanto se vive del comercio de productos que se cosechan en la provincia, se dedican también al comercio informal o ambulante, pero a pesar de ello son personas muy emprendedoras capaces de luchar por sus sueños y metas.

La problemática se centra en la falta de interés de los estudiantes por la lectura, los estudiantes viven una pereza mental analizado desde la poca lectura útil que ellos realizan, muchas veces copian y pegan de la web las tareas escolares y no se toman la iniciativa de leerlas, los estudiantes hacen poco uso de los libros de la biblioteca, no les interesa ampliar los posibles conocimientos recibidos en clase, eso hace que sea poco críticos y participativos.



La idea del semillero de investigación JIPEG es utilizar la lectura crítica como una herramienta didáctica que permita afianzar la temática vista en clase; creemos que esta idea es de gran beneficio para la comunidad educativa del colegio la Salle.

Se justifica resolver el problema planteado ya que son muchos los estudiantes que se van a ver beneficiados, no solo a nivel académico sino a nivel personal porque el uso de la lectura crítica es necesario para un desarrollo integral de las personas. Los jóvenes necesitan que se les muestre el camino adecuado para ir en búsqueda del conocimiento, necesitan tener bases fuertes para que despierten así mismo el interés por el estudio. La mayoría son niños de escasos recursos, pero si están convencidos de querer estudiar hoy en día hay muchas ayudas y ventajas para que los jóvenes puedan acceder a la educación superior.

## 2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

**Trayectoria de la Indagación:** La población abordada es: Estudiantes de la Salle, Docentes, Directivos Docentes, Profesionales de las diferentes ramas. Entrevistas a padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales de diferentes ramas, y comunidad en general de la institución educativa colegio la Salle.

Conversatorios dentro del grupo de investigación para diseñar las encuestas y estrategias para consolidar las respuestas dadas por la comunidad encuestada. El método de investigación es activo y participativo.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7



Después de realizada la convocatoria, a los estudiantes de colegio la Salle, nos reunimos en el salón de informática con el propósito de escribir en una hoja los posibles interrogantes que se presentan al iniciar el proyecto de investigación, la líder del grupo iba anotando en el tablero las preguntas más acertadas y que podían servir de base para la investigación.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7



Una vez, establecidos los acuerdos de las preguntas de investigación, se establecen compromisos para los avances investigativos donde todo el grupo aporta ideas para la consecución de la meta anhelada que es descubrir Por qué los estudiantes del colegio la Salle se aburren leyendo, para desarrollar estrategias metodológicas a través de talleres para incentivar la lectura crítica en la Comunidad educativa La Salle.

- **Reflexión/Análisis de resultados:** Los resultados obtenidos con el trabajo de investigación han sido satisfactorios porque se han descubierto algunos vacíos presentados en el proceso lector al igual que se han propuesto algunas actividades para motivar la lectura crítica en la comunidad la sallista, mediante el periódico virtual y mural donde se difundirá la creación de textos, mediante la lectura crítica.  
Las dificultades presentadas son el recurso económico, la conectividad, los pocos espacios ofrecidos por la institución debido a la finalización del calendario académico y sus múltiples actividades.



## Conclusiones

**Se llegó a concluir que la investigación es una herramienta práctica y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, se verifico los resultados obtenidos de las encuestas para posibles alternativas de solución, se vio la viabilidad del proyecto en la Comunidad Educativa Colegio La Salle.**

**Parto con la idea de que los conocimientos no se transmiten, sino que se construyen, para entender aspectos básicos como que el estudiante no se puede ver desde la perspectiva del docente como un recipiente donde vamos a depositar todas la teorías y conceptos que podamos, sino como unos seres humanos que tienen Un derecho fundamental y es la posibilidad de conocer y de utilizar los conocimientos en su entorno relacionando los mismos con conocimientos previos y con el contexto actual.**

**El proyecto enjambre, permite al Docente desarrollar a través de la investigación, una dinámica pertinente que tiene en cuenta los pre saberes del estudiante y su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que el maestro investigador se convierte, en una guía u orientador del proceso, mientras que el estudiante es el protagonista del mismo.**

**Se convierte en una estrategia pedagógica de gran utilidad para nosotros como docentes que estamos en ésa búsqueda de nuevas metodologías que nos permitan promover en los estudiantes la reconstrucción del saber, desde el saber hacer, es decir que no sólo hay que saber cuáles son los temas a enseñar, sino cuáles son las actividades que favorecen su aprendizaje. Para que los estudiantes las pongan en práctica.**

**Cada vez que el estudiante avanza en sus procesos de aprendizaje, adquiere nuevos conocimientos que le permiten autoevaluarse, mediante el ensayo y error, siendo éste pragmático.**

**Por otra parte, se siente "Libre" porque no se encuentra anclado a las cuatro paredes del aula de clase, si no que explora fuera de ella mediante los diferentes instrumentos de evaluación, que le permiten confirmar algunas sospechas, sobre las preguntas de investigación y las posibles conclusiones a las que puede llegar, estableciendo hipótesis que le permitirán desarrollar sus competencias y habilidades que alcanzará con éxito para mejorar su calidad de vida.**

## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7



### Bibliografía

ARISTIZABAL, Fernando, Libro de literatura, Editorial Santillana, Bogotá, 2001, págs. 97 – 100.

OSPINA, William, La lámpara maravillosa, Cuatro ensayos sobre la educación y un elogio sobre la lectura, Editorial mondadori, Bogotá, 2013, págs. 11 – 98.



### **Agradecimientos**

Institución Educativa Colegio La Salle y sus sedes: Santa Clara, Bermejil y Galán. Mil agradecimientos a todas las personas que amablemente respondieron a nuestras inquietudes mediante la encuesta.

A la rectoría por el apoyo y el interés de que la institución viva la investigación

A la Gobernación por permitirnos participar de éste tipo de proyectos

A la CUN por la asesoría pedagógica en el proceso

Y a todos los estudiantes que estuvieron dispuestos a recrear el saber.