VIDA SALUDABLE

Investigadores

YEIMER GUERRERO

Institución Educativa Colegio SAN MIGUEL
Municipio Hacari

RESUMEN

El grupo de semilleros se conformó con 17 estudiantes de undécimo grado y la docente de Lengua Castellana quienes inicialmente se reunieron para formular la pregunta de investigación con EL TALLER DE LA PREGUNTA. En esta actividad los investigadores se preguntaban ¿Por qué los estudiantes son tan apáticos a la lectura? y se refirieron a la familia como primer eje fundamental de aprendizaje; en esta discusión se diseñaron cinco preguntas entorno a esta problemática de la cual quedó como pregunta de investigación ¿QUÉ TANTO INFLUYE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS? Seguidamente se dio paso al diseño de la TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN en donde se buscó dar respuesta a esta pregunta siguiendo unos pasos y buscando estrategias de recolección de información que permitieron llegar a buen fin nuestra investigación. La estrategia utilizada fue la encuesta aplicada tanto a estudiantes con buen rendimiento académico (desde el grado tercero a grado undécimo) como a Padres de Familia. La convocatoria de padres de familia no fue como se esperaba asistiendo solo 33 representantes. El grupo se reunió en las horas de la tarde para analizar y sistematizar la información. Los resultados dejan como conclusión de que la Familia es un ente de vital importancia para el desarrollo de competencias lectoras, si desde temprana edad se le inculca el hábito lector al estudiante muy seguramente será un adulto lector y queda como tarea diseñar estrategias que permitan el fortalecimiento lector y la asistencia de padres de familia a la institución.

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de investigación de enjambre son una herramienta tecnológica para el desarrollo de la estrategia de formación de docentes y estudiantes para la producción de conocimiento y el fomento de una cultura virtual y digital.

En este informe de investigación se presenta la problemática de la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de competencias lectoras en niñas, niños y adolescentes y cómo influye esta en la implementación del hábito lector. Algunos estudiantes de undécimo grado se preguntaban el ¿por qué los estudiantes son tan apáticos a la lectura? Por más estrategias que implementara el maestro estos no lograban el interés que la lectura requiere. *"Pareciera que no lo hacen por la aversión que han desarrollado hacia la lectura. Esta se hace patente tan pronto se acercan al texto. Algunos incluso lo toman con buena voluntad pero en el primer capítulo o, lo que es peor, después de las tres primeras páginas se desaniman, se aburren y no se sienten capaces de seguir"*, afirma Isabel Gallardo Álvarez, profesora de la Escuela de Formación Docente de España.

Coger un libro y sentarse a leer. Un gesto sencillo y divertido, que, misteriosamente, cada vez va perdiendo más y más terreno entre los más pequeños de la casa frente al torbellino virtual de las videoconsolas, Internet o las películas. La lectura, ya sea de un clásico de Roald Dahl o del mágico mundo de JK Rowling y Harry Potter, es una puerta a la fantasía con infinitas ventajas para los niños. Sin embargo, si el hábito de leer no se fomenta desde pequeños, los niños tienden a tener su primer contacto con la lectura en el colegio, y es a partir de ese momento que los libros pasan de ser una diversión a una actividad escolar. Por este motivo, es una tarea fundamental de los padres potenciar la lectura en los más pequeños.

Familia y escuela comparten la responsabilidad de que los niños de educación inicial y básica alcancen los aprendizajes esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos.

Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, *la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños* (Chavarría, 2011): es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones (Villarroel y Sánchez, 2002).

La poca comprensión lectora, la falta de hábito lector, la no aplicación de los signos de puntuación al leer, entre otros, impide en gran medida que muchos

niños y niñas alcancen los logros propuestos. Utilizar las tics como herramientas que permiten implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la escritura, genera un aprendizaje significativo y posibilita una mejor interacción docente estudiante, obligando a los y las docentes a estar abiertos a los cambios e innovar su práctica pedagógica, puesto que se está en una época donde la tecnología juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

La familia así entendida asume una doble participación en la educación: *es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos* (Fernández-Soria, 1996). Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que *la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración* (OCDE, 2001; Bloom, 2011). Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. *Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje* (UNESCO-OREALC, 2004). *La escuela ideal representa un espacio vivo de convivencia y de intercambio entre adultos, niños y jóvenes; un lugar en el que se piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas de elección* (Malaguzzi, 2001).

La llegada del proyecto Enjambre a la Institución motivo a que los estudiantes que quisieron participar se propusieran indagar que tanto acompañamiento familiar tienen los estudiantes de la institución y la influencia de esta en el desarrollo de competencias lectoras, permitiendo en ellos el desarrollo de pensamiento científico y crítico que le permitan en un futuro desenvolverse ante situaciones académicas de investigación.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de Semilleros de investigación de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de los Patios "ESCULTORES DE SUEÑOS Y CAMINOS" está conformado por 17 estudiantes de undécimo grado y La docente de lengua castellana:

INTEGRANTES

. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
LEONARDO	18		Masculino	[illegible]	[illegible]
NATALY FERNANDA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
YERLY LILIANA	15		Femenino	[illegible]	[illegible]
YESLY FERNANADA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
DANIELA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
SERGIO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
JAIDER ALEJANDRO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
NESLY JOHANA	13		Femenino	[illegible]	[illegible]
JUAN SEBASTIAN	14		Masculino	[illegible]	[illegible]
YUSNEIDY	15		Femenino	[illegible]	[illegible]
JOSE JULIAN	13		Masculino	[illegible]	[illegible]
CRISTIAN MAURICIO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
PAULA YINETH	13	Grado 0	Femenino	[illegible]	[illegible]

. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Nombre	Edad	Grado	Nombre	Sexo	Documento	Email
LEONARDO	LEONARDO	13		LEONARDO	Masculino	[illegible]	[illegible]
NATALY FERNANDA	NATALY FERNANDA	14		NATALY FERNANDA	Femenino	[illegible]	[illegible]
YERLY LILIANA	YERLY LILIANA	13		YERLY LILIANA	Femenino	[illegible]	[illegible]
YESLY FERNANADA	YESLY FERNANADA	14		YESLY FERNANADA	Femenino	[illegible]	[illegible]
DANIELA	DANIELA	14		DANIELA	Femenino	[illegible]	[illegible]
SERGIO	SERGIO	15		SERGIO	Masculino	[illegible]	[illegible]
JAIDER ALEJANDRO	JAIDER ALEJANDRO	15		JAIDER ALEJANDRO	Masculino	[illegible]	[illegible]
NESLY JOHANA	NESLY JOHANA	13		NESLY JOHANA	Femenino	[illegible]	[illegible]
JUAN SEBASTIAN	JUAN SEBASTIAN	14		JUAN SEBASTIAN	Masculino	[illegible]	[illegible]
YUSNEIDY	YUSNEIDY	15		YUSNEIDY	Femenino	[illegible]	[illegible]
JOSE JULIAN	JOSE JULIAN	13		JOSE JULIAN	Masculino	[illegible]	[illegible]
CRISTIAN MAURICIO	CRISTIAN MAURICIO	15		CRISTIAN MAURICIO	Masculino	[illegible]	[illegible]
PAULA YINETH	PAULA YINETH	13	Grado 0	PAULA YINETH	Femenino	[illegible]	[illegible]

. INTEGRANTES DEL GRUPO | **. INTEGRANTES DEL GRUPO** | **. INTEGRANTES DEL GRUPO** | **. INTEGRANTES DEL GRUPO**

Nombre	Nombre	Edad	Grado	Nombre	Sexo	Documento	Email
LEONARDO	LEONARDO	13		LEONARDO	Masculino	[illegible]	[illegible]
NATALY FERNANDA	NATALY FERNANDA	14		NATALY FERNANDA	Femenino	[illegible]	[illegible]
YERLY LILIANA	YERLY LILIANA	13		YERLY LILIANA	Femenino	[illegible]	[illegible]
YESLY FERNANADA	YESLY FERNANADA	14		YESLY FERNANADA	Femenino	[illegible]	[illegible]
DANIELA	DANIELA	14		DANIELA	Femenino	[illegible]	[illegible]
SERGIO	SERGIO	15		SERGIO	Masculino	[illegible]	[illegible]

JAIDER ALEJANDRO	15		Masculino
NESLY JOHANA	13		Femenino
JUAN SEBASTIAN	14		Masculino
YUSNEIDY	15		Femenino
JOSE JULIAN	13		Masculino
CRISTIAN MAURICIO	15		Masculino
PAULA YINETH	13	Grado 0	Femenino

. INTEGRANTES DEL GRUPO | **. INTEGRANTES DEL GRUPO** | **. INTEGRANTES DEL GRUPO** | **. INTEGRANTES DEL GRUPO**

Nombre	Edad	Grado	Sexo
LEONARDO	13		Masculino
NATALY FERNANDA	14		Femenino
YERLY LILIANA	13		Femenino
YESLY FERNANADA	14		Femenino
DANIELA	14		Femenino
SERGIO	15		Masculino
JAIDER ALEJANDRO	15		Masculino
NESLY JOHANA	13		Femenino
JUAN SEBASTIAN	14		Masculino
YUSNEIDY	15		Femenino
JOSE JULIAN	13		Masculino
CRISTIAN MAURICIO	15		Masculino
PAULA YINETH	13	Grado 0	Femenino

. INTEGRANTES | **. INTEGRANTES** | **. INTEGRANTES** | **. INTEGRANTES**

DEL GRUPO	DEL GRUPO	DEL GRUPO	DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
LEONARDO	13		Masculino	[illegible]	[illegible]
NATALY FERNANDA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
YERLY LILIANA	15		Femenino	[illegible]	[illegible]
YESLY FERNANADA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
DANIELA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
SERGIO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
JAIDER ALEJANDRO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
NESLY JOHANA	13		Femenino	[illegible]	[illegible]
JUAN SEBASTIAN	14		Masculino	[illegible]	[illegible]
YUSNEIDY	15		Femenino	[illegible]	[illegible]
JOSE JULIAN	13		Masculino	[illegible]	[illegible]
CRISTIAN MAURICIO	15		Masculino	[illegible]	[illegible]
PAULA YINETH	13	Grado 0	Femenino	[illegible]	[illegible]

. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO	. INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
LEONARDO	13		Masculino	[illegible]	[illegible]
NATALY FERNANDA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
YERLY LILIANA	15		Femenino	[illegible]	[illegible]
YESLY FERNANADA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]
DANIELA	14		Femenino	[illegible]	[illegible]

SERGIO	SERGIO	SERGIO	
JAIDER ALEJANDRO	JAIDER ALEJANDRO	JAIDER ALEJANDRO	
NESLY JOHANA	NESLY JOHANA	NESLY JOHANA	
JUAN SEBASTIAN	JUAN SEBASTIAN	JUAN SEBASTIAN	
YUSNEIDY	YUSNEIDY	YUSNEIDY	
JOSE JULIAN	JOSE JULIAN	JOSE JULIAN	
CRISTIAN MAURICIO	CRISTIAN MAURICIO	CRISTIAN MAURICIO	
PAULA YINETH	PAULA YINETH	PAULA YINETH	
. INTEGRANTES DEL GRUPO	**. INTEGRANTES DEL GRUPO**	**. INTEGRANTES DEL GRUPO**	**. INTEGRANTES DEL GRUPO**

LOGO

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se reunió el grupo en el aula de audiovisuales de la institución, planteando cual era el fin del proyecto, tomando como eje central la lectura y el uso de las tics. Se les pidió a los estudiantes investigadores hacerse en grupos de tres y plantear una pregunta que englobara sus expectativas con la investigación. De esta actividad surgieron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo adecuar las TICS en el proceso lecto-escritor de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa colegio integrado fe y alegría?

2. ¿por qué los niños, niñas y jóvenes de hoy no dedican tiempo a la lectura?

3. ¿por qué no se incentiva desde el hogar el hábito de la lectura?

4. ¿cómo utilizar las tics para fomentar hábitos lectores?

5. ¿Qué tanto influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de competencias lectoras?

Seleccionando como pregunta de investigación la numero cinco:

¿QUÉ TANTO INFLUYE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y

JOVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA?

Se realizó el estado de arte en donde los estudiantes indagaron referentes y que otras investigaciones habían surgido sobre este tema y así poder visionar la meta.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La lectura, es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento, favorece el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social, la imaginación, creatividad, favorece el vínculo entre los miembros de una familia, permite estimular la imaginación, amplia el conocimiento, el lenguaje, mejora la comprensión del mundo, el aspecto fonológico y es una forma de comunicación verbal y física. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano.

En la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de los Patios Norte de Santander se presenta una deficiencia lectora debido a que sus estudiantes son apáticos a la lectura, aun cuando los maestros se esfuerzan por motivarla e involucrarla en todas sus prácticas pedagógicas. Ante esta situación, los padres de familia, expresan su preocupación, no obstante, también tienden a reducir su participación a la manifestación continua de quejas, sin involucrarse en la solución al referido problema, cuando en realidad, dado el grado de identificación y cercanía que tienen los estudiantes con sus padres, su participación en este tipo de actividades, sería de grandes beneficios en su desarrollo integral.

Por lo antes expuesto, en este contexto, es que es necesario analizar en qué medida el acompañamiento de la familia es incidente en la madurez lectora de los niñas, niños y jóvenes, con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo en el aula, donde los actores o protagonistas no sean únicamente los niños y el docente, sino también, la propia familia. De esta forma, se pretende integrar relacionando la educación recibida en el hogar y la recibida en la escuela. En concordancia con los nuevos enfoques, tendencias y objetivos pedagógicos de la Institución Educativa, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Al observar la problemática el grupo decide crear una trayectoria de indagación que nos permita dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.
Inicialmente se definieron las estrategias para la recolección de datos utilizando un método cuantitativo que permitiera medir a los estudiantes y a los padres de familia.
Se diseñó la trayectoria de indagación así:

1. Encuestas
2. Recolección de información
3. Sistematización de información
4. Análisis de información
5. Meta

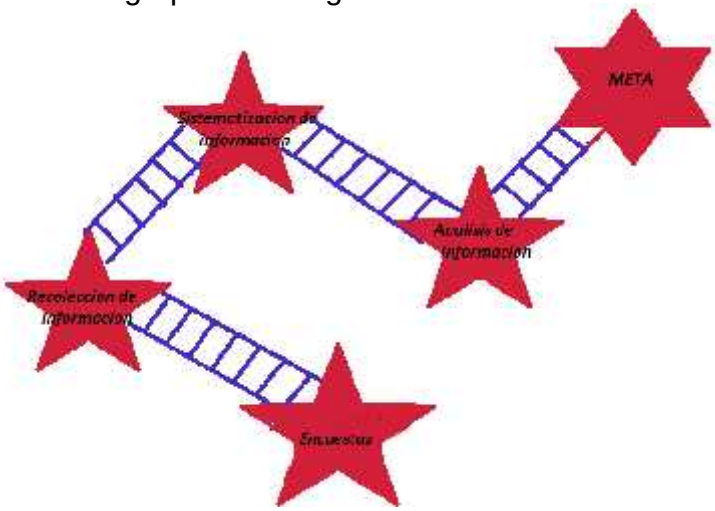
Se decidió realizar encuesta primero a los estudiantes y después a los padres de familia para tener un enfoque global de los involucrados en la investigación.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Inicialmente nos reunimos en el aula de audiovisuales para diseñar la trayectoria y la imagen representativa.

Estudiantes diseñando la trayectoria

La trayectoria de nuestro grupo fue la siguiente:



Se pasó al diseño de las encuestas. Nos reuníamos en las horas de la tarde en la Institución Educativa para el aprovechamiento del tiempo libre.

Diseño de las encuestas

Luego se pasó a la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los estudiantes con buen rendimiento académico. Se tomó como muestra a 5 estudiantes por curso desde el grado tercero a grado un décimo para un total de 135.

Aplicación de la encuesta a los estudiantes

Con los padres de familia se vio la dificultad ya que se les había primero enviado la encuesta con sus hijos pero no fueron devueltas. Como segunda estancia se realizó un evento y se convocaron a 120 padres de familia asistiendo solo 33, con esto se vio reflejado el poco interés de los padres de familia a la educación de sus hijos ya que anteponen otras cosas como el trabajo u otras ocupaciones por encima de lo realmente importante que son sus hijos.

Aplicación de la encuesta a los Padres de Familia

Después de tener la información nos reunimos para sistematizarla y analizarla.

Estudiantes realizando la sistematización de la información

Se socializó con la comunidad educativa en una feria institucional invitando a todos los entes involucrados en el proceso de la investigación.

FOTO DE LA FERIA

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

"La familia es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones" (Villarroel y Sánchez, 2002).Este autor nos demuestra en sus estudios la importancia del acompañamiento educativo por parte de los familiares, en especial, de los padres. En la institución educativa de los estudiantes encuestados, el 68% afirma que es la Mamá la que principalmente les ayuda con la realización de las actividades académicas en el hogar y son también el mayor porcentaje como influencia en el ámbito lector, resaltando también que el 16% afirma no recibir ayuda por parte de su familia y que esto se puede ver reflejado en el bajo índice de interés hacia la lectura ya que en los análisis el 8% afirma no leer por pereza, aunque el 88%, el mayor porcentaje de los encuestados, demuestra interés y gusto por la lectura.

El 61% de los estudiantes encuestados, respondieron que a veces o en ocasiones compran o les obsequian libros de lectura. Un porcentaje notablemente alto, ya que según investigaciones hechas por Jorge Orlando Melo (El Tiempo 2014), "*el obsequiar artículos de lectura no es una costumbre arraigada a nuestra cultura ya que para mucha gente, el libro y la lectura son decoraciones, elementos de simulación: hay que tener bibliotecas, aunque no se lean y se compren por metros".* El 53% de los estudiantes encuestados, afirman que leen máximo de 1 a 3 libros al año., cifra preocupante puesto que a comparación a países vecinos como Chile y Argentina, en donde se lee un promedio de 5 libros anuales, y aún más en comparación a los países Europeos en donde el promedio de libros leídos por los estudiantes es de 17 en el mismo lapso *(2013 Lucy Lorena Libreros, diario El País)*

A las reuniones hechas para la investigación del proyecto, el mayor porcentaje de asistencia lo cumplen las madres de familia con un 79%, lo cual nos hace inferir que son ellas quienes presentan un mayor interés por el aprendizaje de sus hijos viéndose reflejado en que el 52% de los encuestados son las mismas madres quienes también cumplen con el asesoramiento de actividades extra clase. *"La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos" (Fernández-Soria, 1996).*

Aunque el mayor porcentaje de los encuestados ayudan en la realización de actividades extra clase (52%), una mayor parte de los encuestados no siempre brindan esta ayuda a los estudiantes (45%), "*la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños" (Chavarría, 2011).*

Agraciadamente, el 88% de los encuestados presentan gusto por la lectura, en especial por el género periodístico (40%), dándonos a conocer una cara agradable del ámbito lector por parte de los miembros de nuestra sociedad, pero Lamentablemente el menor porcentaje de los encuestados son los que sí invierten siempre dinero en su estímulo como lector (3%).

“La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos” (Fernández-Soria, 1996), lamentablemente en la institución la convocatoria de padres de familia no fue la esperada, muchos argumentan que por estar trabajando no pudieron asistir. Según la UNESCO-OREALC, 2004, Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje*. La escuela ideal representa un espacio vivo de convivencia y de intercambio entre adultos, niños y jóvenes; un lugar en el que se piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas de elección (Malaguzzi, 2001).*

CONCLUSIONES

En conclusión, según los resultados dados por los encuestados es la siguiente:

- ✓ El apoyo de la familia influye notoriamente en el desarrollo de competencias lectora. Si desde temprana edad se inculca el hábito y gusto por la lectura, muy seguramente ese niño será un adulto lector.

- ✓ Esta investigación queda como precedente para aportar en la resignificación del PEI de la institución ya que muestra varias problemáticas como el poco acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, evidenciado en que de los 135 padres convocados a la reunión solo 33 padres de familia asistieron al evento; el que a algunos estudiantes no les interesa la lectura como debería. Por lo anterior, es deber de la institución crear alternativas de solución que conlleven a la mejora en las estrategias de aula y a una calidad educativa, ligada con los estándares básicos de competencias especialmente el lector.

Bibliografía

Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe, Edición Consejo Nacional de Fomento Educativo Primera edición: 2012. México, D.F.

Chavarría, M. (2011). Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. México: Trillas.

Villarroel, G. y X. Sánchez (2002). “Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”. En Estudios Pedagógicos, 28, 123-141

Agradecimientos

El grupo de investigación “ESCULTORES DE SUEÑOS Y CAMINOS” y su maestra co-investigadora Ana María Camargo Duarte expresan sus agradecimientos a la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, y al señor rector Valentín Valencia Córdoba quien nos permitió llevar a cabo nuestra investigación y su constante apoyo para el logro propuesto. A los padres de familia de los estudiantes investigadores por permitirles a sus hijos la asistencia a la institución en jornada contraria a la académica y apoyarlos en el proceso. A los Asesores María Claudia García y Samir González asesores de línea temática quienes siempre estuvieron atentos a las inquietudes surgidas en el proceso y su acompañamiento para llevar a buen fin la investigación. A la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, a la Comunidad Enjambre, a la Universidad Francisco de Paula Santander, a la Secretaría de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a la Secretaría de Educación Departamental y a la Gobernación del Departamento Norte de Santander por su apoyo humano, físico y económico para que la institución educativa contara con los recursos necesarios en el marco del desarrollo del proyecto Enjambre.