

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 4¹. TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | Institución Educativa San Bernardo |
| Municipio | Toledo |
| Nombre del grupo de investigación: | COLSACIENTIFICOS |

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades
- Designar las funciones a cada integrante
- Obtener una libreta de apuntes
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el grupo de investigación.

Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información



Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto.

| | |
|--|------------------|
| 1. Búsqueda de información | Primer trayecto |
| 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información | Segundo trayecto |
| 3. Salida de campo | Tercer trayecto |
| 4. Organización de la información recogida | Cuarto Trayecto |
| 5. Agregar actividades no previstas | |
| 6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) | |
| 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación | |
| 8. Propagación de los resultados | |

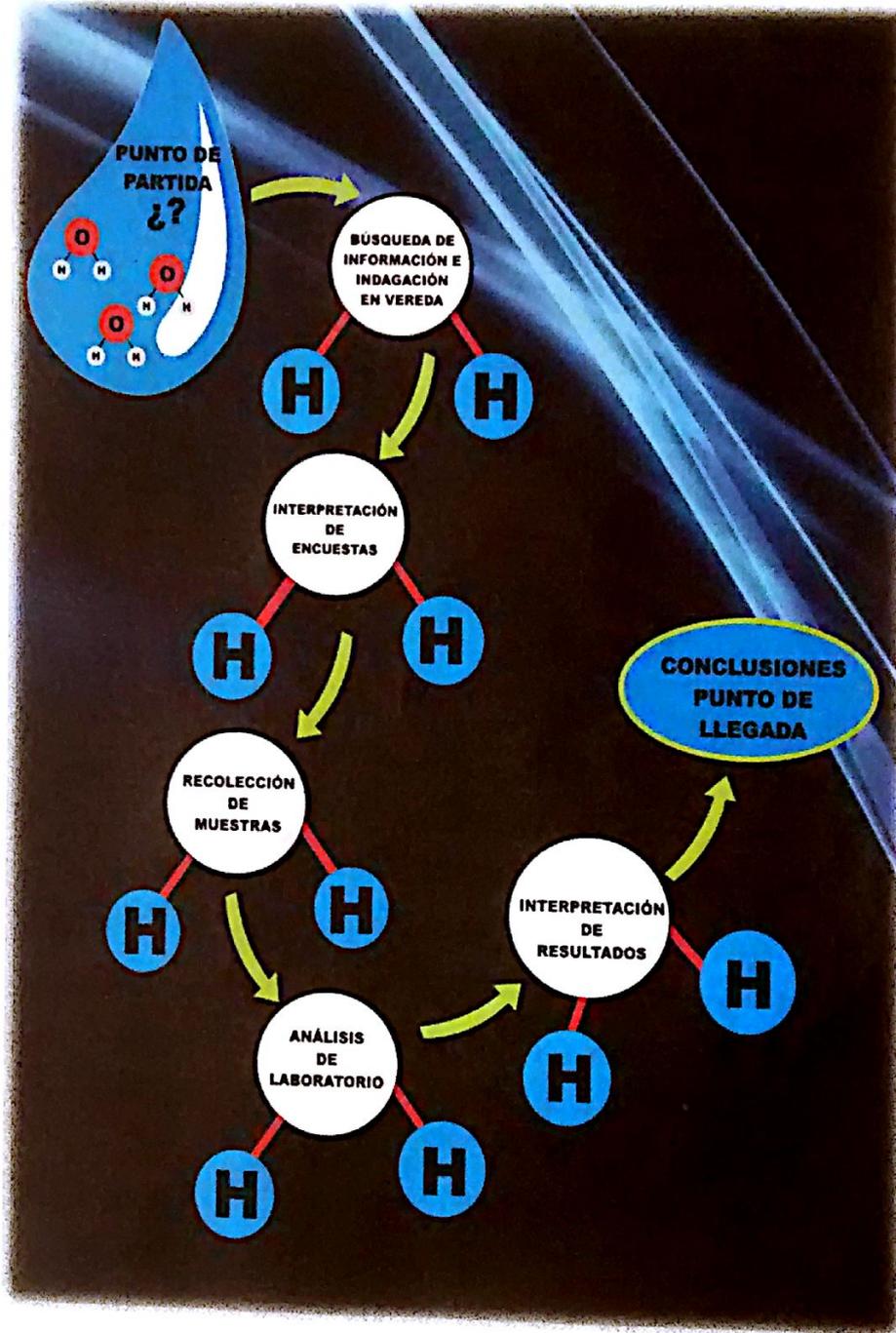
Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

| |
|--|
| Representación gráfica de la Trayectoria de indagación |
| |

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a

www.enjambre.co



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:

| Actividad | Desde | Hasta | Instrumentos de registro | Responsable |
|--|-------|-------|---|---------------------------------|
| Busqueda de información y diseño de encuesta | 27/05 | 10/06 | Diario de campo | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Desplazamiento a Vereda Aguas Calientes para aplicación de la encuesta | 11/06 | 11/06 | Encuestas | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Tabulación e interpretación de la encuesta | 12/06 | 15/07 | Diario de campo | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Desplazamiento a la Vereda Aguas Calientes para toma de muestras | 16/07 | 16/07 | Rúbrica de observación Diario de Campo | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Análisis en laboratorio especializado de las muestras | 17/07 | 31/07 | Diario de Campo | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Interpretación de resultados de laboratorio con base en información indagada | 03/08 | 14/08 | Diario de Campo | Investigadores-Coinvestigadoras |
| Diseño de conclusiones a partir de interpretación | 18/08 | 20/08 | Diario de Campo | Investigadores-Coinvestigadoras |

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompañia:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Se observó dificultad en la definición del tiempo y ruta de desplazamiento hacia la Vereda Aguas Calientes, puesto que ningún integrante del grupo conoce una vía segura de acceso desde la carretera principal, se puede buscar acompañamiento de un adulto guía que esté familiarizado con la ruta. Existe incertidumbre sobre el sitio de análisis de las muestras y sobre forma de envío que es clave para obtener resultados confiables y concluir. Falta un espacio en el horario escolar y un espacio físico para los encuentros del grupo, hay estudiantes que viven en Veredas del Corregimiento y se hace difícil los encuentros en horas extra-clase. En la institución no hay conexión a internet lo que dificultó la indagación previa.

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Los estudiantes investigadores poseen ideas creativas que aportan a la construcción de la trayectoria, sus argumentos son sólidos y cada miembro del equipo apoya desde sus habilidades para cumplir con las actividades programadas hasta el momento. Están inquietos y pendientes de cada proceso. La tema de

www.enjambre.co

Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Teléfono: (+57) 316 452 8363
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN



decisiones se realiza en un ambiente de escucha y respeto hacia las opiniones de los demás.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:
 1. No es un proceso rígido, las actividades van fluyendo por la dinámica aportada por los investigadores.
 2. No es un proceso monótono, lo que influye en la motivación de los estudiantes hacia la investigación con el logro gradual de cada fase.
 3. Se favorece el trabajo en equipo, cada investigador ejerce un rol, lo que lo identifica como protagonista desde su papel activo en la investigación.
 4. Se favorece el aprendizaje colectivo, tanto los investigadores, como las coinvestigadoras estamos aprendiendo, en este caso el maestro ejerce un rol de acompañante en un ambiente democrático en el cual se toman decisiones a favor de todo el grupo.
- Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Es importante incluir la investigación como estrategia pedagógica porque además del potenciar en los estudiantes habilidades científicas, se desarrollan competencias para la vida como trabajo en equipo, orientación al logro y escucha activa.

- A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Qué modificaciones se pueden hacer al currículo para incluir la Investigación como estrategia pedagógica?
¿Qué otros proyectos interdisciplinarios se pueden diseñar para implementar la investigación en la institución?

www.enjambre.co



CUN
Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com