**BITÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **TIC TAC DE LAS TIC DEL 2015** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase, aula vitual, patio, cancha y kiosco del CER. | Oral y escrito | Conversatorio y lluvia de ideas, trabajo grupal, mesa redonda | Octubre del 2014 hasta marzo del 2015 | Docente co- investigadora y grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salones de primaria del CER, viviendas de los estudiantes del CER, aula virtual. | Lenguaje oral, escrito y técnico | Salida de campo  Talleres de mejora para la escritura y lectura | Abril hasta Noviembre del 2015. | Docente co- investigadora y grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Aula virtual del CER | Oral, escrito y expositivo. | Carteleras  Proyección | Noviembre del 2015. | Docente co- investigadora y grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| La pedagogía activa o nueva. Surge como una contestación al enfoque frontal predominante en la sociedad y el carácter puramente receptivo del estudiante, y se constituye como una liga18 que aglutina diferentes pensadores y experiencias de enseñanza diferentes al “transmisionismo”, los cuales consideran que el niño no es un ser pasivo, ni una tabula rasa en donde los adultos imprimen conocimientos y valores. Por ello, su punto de partida es la actividad que los niños realizan, el respeto a sus intereses, su libertad individual. En ese sentido, va a requerir propuestas metodológicas que permitan un proceso donde él es agente activo de su constitución en sujeto. Para ello, se fundamenta en la psicología genética, que comenzaba a desarrollarse, y cuya base es el crecimiento y desarrollo progresivo del estudiante y la constitución de su libertad. Es una educación donde no se impone la ciencia y la moral, sino que se le coloca al estudiante en condiciones de descubrir, de crearla de adentro hacia afuera.  Teniendo en cuenta el siguiente párrafo donde nos informa que las tecnologías, y la modernidad de la actualidad han contextualizado el área de educación donde el estudiante ya no solo es un instrumento que se debe colapsar de conocimiento, si no que es un ente que puede construir su propio conocimiento, son variables los métodos pedagógicos de enseñanza que han recibido cambios en donde el docente debe actualizar su práctica docente, ya que la receptividad del estudiantes es muy diferente que la de hace unos 10años, las tecnologías han conllevado que e estudiante busque interactuar con este medio, y partir del desarrollar actitudes, que conlleven un cambio de pensamiento que lo que está construyendo en su intelecto le pueda servir como herramientas para lograr superar los obstáculos que la actualidad le propone.  La investigación como una estrategia pedagógica está basada en permitir que el estudiante pueda reflexionar de su entorno, interrogarse sobre la manera como está siendo instruido, en donde el ambiente académico ya no lo propone en su mayoría el docente s no ya el estudiante se convierte en parte actividad y esencial para su desarrollo integro, social y ambiental.  Gracias a estas estrategias el docentes siempre se va ha encontrar en un proceso de aprendizaje, enselanza e identificar que no solo se aprende dentro de las aulas escolar. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)