**BITÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **Institución educativa Samore** |
| **Municipio** | **Toledo** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **Exploradores del mundo naturales** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Aula de informática, salón de clase, patio del CER | Oral y escrito | Conversatorio y lluvia de ideas, debates, mesa redonda | Marzo del 2015 hasta Mayo del 2015. | Docentes Co investigadores y grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Sala de informática, salón de clase y viviendas de las habitantes de la vereda | Lenguaje oral, escrito y técnico | Salida de campo | Julio del 2015 hasta Noviembre del 2015 | Docentes Co investigadores y grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Sede Roman del CER y aula de informática | Oral, escrito y gestual | Carteleras  Video educativo  Plegables | Noviembre del 2015. | Docentes Co investigadores y grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| **TITULO: INVESTIGANDO APRENDO A APRENDER**  **INTRODUCCIÓN**  La **investigación** es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o interrogantes planteados a través de un árbol de problemas priorizando aquellos que necesitan solución inmediata y/o urgente  En el proceso educativo se aplica una investigación de campo donde se comprende y se resuelve la situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural donde conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas; por tanto la correlación de docentes y estudiantes permite utilizar procedimientos para resolver la problemática presentada a partir de tareas concretas encaminadas a seguir la correcta aplicación paso a paso para lograr el éxito en la solución del problema.  **Investigando aprendo a aprender**  En este contexto el docente debe reflexionar su propia manera de presentar, planificar y evaluar los contenidos y reconstruir conscientemente significados con respecto a que es lo que debe o no enseñarse, reconociendo habilidades y carencias profesionales que los impulsen a emprender cambios facilitando tareas explicitando las intenciones educativas conllevando a un proceso preliminar de auto-reflexión para aprender a enseñar mejor esforzándose en comprender los motivos en la toma de decisiones, mientras realiza una sesión de clase; Lo cual significa para los estudiantes enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción, enseñarles a conocerse mejor, a identificar sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender y ayudarles a construir su propia identidad cognitiva permitiendo el dialogo y la interacción social activando sus conocimientos previos sobre los contenidos a tratar relacionándolos con la nueva formación, haciéndoles ver que lo que se aprende es fruto de un esfuerzo de comprensión que resulta más duradero y funcional.  Reconocer la importancia de la investigación participativa como un anclaje en el aprender a aprender monitoreado por cuatro fases: Un montaje institucional y metodológico, un estudio preliminar del contexto y de la población, un análisis de los problemas prioritarios y un plan de acción que incluya las acciones pedagógicas para contribuir a la solución del problema. Lo anterior permite darle un sentido a la actividad investigativa como proyectos educativos donde el docente interactúa con sus estudiantes utilizando la investigación como estrategia pedagógica.  En el libro de **Giovanni Lafrancesco “**La Investigación Pedagógica Formativa” Capitulo 5 Los Diseños Metodológicos Cualitativos en la Investigación pedagógica Formativa (P.78)  Por ello se hace necesario reconocer que el sentido de la investigación va de la mano con las nuevas tecnologías y desde la óptica de quienes hemos participado en proyectos investigativos con niños, niñas y adolescentes reconocemos el impacto que ella ha marcado en sus desarrollos personales, su socialización y sus aprendizajes produciendo beneficios en la construcción de conocimientos científicos y en el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación comprendiendo que las preguntas de investigación son permanentes y surgen del interés, la iniciativa y las inquietudes de los actores educativos produciendo beneficios personales, sociales, y culturales a la comunidad educativa en relación con la construcción de un conocimiento científico y por tanto en el desarrollo tecnológico potenciando desde temprana edad sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales explorando un mundo académico hacia el desarrollo de su proyecto de vida a la vez que le permite construir experiencias significativas con el manejo y aplicación de estrategias pedagógicas que les permitan desde el aula de clase ser los actores centrales del proceso investigativo.  El diseño metodológico de la investigación se fundamenta en la acción participación interpretando la vida social y los cambios sociales promoviendo la participación activa de los miembros de la comunidad en la comprensión de sus problemas y en la planeación y propuesta de acción, de ejecución, de evaluación de la reflexión, la puesta en marcha y la sistematización del proceso a seguir dando importancia a la actividad investigativa en ONDAS reconocida como una estrategia pedagógica que permite la formación cultural ciudadana.  En  *Ondas* la investigación se concibe como un proceso de la realidad a partir de preguntas y problemas planteados por los estudiantes tomando como referencias conocimientos previos permitiendo la construcción de la metodología a seguir, situados en una realidad para que puedan comprender, explicar y dar alternativas de solución.  Investigar permite dirigir procesos reales no solo como estrategia pedagógica sino de actitudes inmersas en la sociedad pretendiendo construir, explicar o comprender un fenómeno educativo convirtiéndose en un proceso de aprendizaje que les permita a estudiantes y docentes considerar una acción reflexiva sobre la vivencia; el docente se adentra en su quehacer pedagógico de manera sistemática y critica en la búsqueda de explicaciones e interpretaciones de su mismo enfoque pedagógico permitiendo a si su cualificación y perfeccionamiento de su labor pedagógica y para los estudiantes significa un aprendizaje de su ambiente educativo, plateándose interrogantes para darles solución fortalecidos con otras personas de su convivencia comunitaria; Tanto docentes como estudiantes plantean preguntas que emergen de la practica pedagógica que impacta en la comunidad.  La investigación en el proceso educativo están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza: (de la Torre, Saturnino: 1998):  *• Desplazar el interés del sujeto que enseña al sujeto que aprende: desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo.*  *• La escuela como escenario en el que convergen múltiples culturas y ella misma como estructura propia.*  *• La escuela como sistema flexible hacia el cambio y la adaptación. • La formación de docentes y dicentes para la innovación, el cambio y el tiempo libre. (*[*http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm*](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm)).  **La investigación y la pedagogía**  El investigador como educador o como educando necesita tener indicadores que le permitan observar y medir el proceso educativo y el impacto en toda la comunidad, así la pedagogía debe potenciar los procesos que permiten el éxito investigativo sin alejarse de las características de la población objeto de estudio para obtener resultados que ayuden a que la acción sea más eficaz, efectiva y pertinente en situaciones futuras, buscando la perseverancia de una situación a otra, de un contexto a otro, con niveles y procesos de secuencia, continuidad, estructuración, implementación, consolidación y mejoramiento continuo.  La investigación en educación produce conocimiento y comprensión y permite estudiar problemas relacionado con el proceso pedagógico y la formación integral del ser humano en contextos de enseñanza científica y disciplinas del saber hacer y en la construcción de conceptos procedentes de las múltiples inteligencias mediante el proceso evaluativo.  El buen impacto que tenga la investigación depende de la utilización de los medios que esta ofrece al investigador, por lo que la investigación científica y tecnológica debe ser complemento de la investigación educativa y pedagógica la cual les permite y facilita su práctica pedagógica transformando los escenarios curriculares, didácticos y evaluativos que la implican. El impacto más relevante que da la investigación en educación es ofrecer a través de la pedagogía a toda la comunidad educativa cambios sus formas de ser, sentir, pensar y actuar en determinada situación desarrollando competencias y transformando pensamientos para que más adelante servirán a generaciones futuras.  En los Proyectos Educativos se visualiza la formación integral del ser humano para lo cual los docentes investigadores deberán modificar sus modelos pedagógicos, sus currículos, sus planes, sus programas, sus estrategias contextualizadas que dinamicen el mejoramiento continuo y actividades enfocadas a un población con pensamientos nuevos renovados y cambiantes por el mundo tecnológico.  La investigación social evidencia ,las necesidades de cambio y de progreso y desde la investigación educativa y pedagógica que se construyen estrategias para asumir cambios de mejoramiento, en búsqueda de la calidad de vida y del progreso humano y social.  ***La investigación como estrategia de aprendizaje.***  Considerada como algún tipo de investigación y como experiencia educativa enfocada como estrategia de aprendizaje; esta investigación exige al estudiante poner en práctica su intelecto para poder definir, distinguir, analizar, criticar, establecer los por qué, los cuándo, los dónde y con quiénes desarrolla sus habilidades y destrezas y enfrentándose a sus propias competencias; para llegar al éxito de la meta investigativa tiene que practicar lagunas destrezas y hábitos que son importantes:  **El hábito lector:** El saber leer e interpretar la información le permite comprender y distinguir las ideas esenciales y le hace el camino más fácil para el dialogo, la escucha, la interpretación y la elaboración de resúmenes argumentando los resultados de su indagatoria  **Las habilidades informativas:** Conociendo el objeto de estudio y determinando el problema el investigador procede a seleccionar las condiciones adecuadas al tipo de investigación identificando variables, expresando hipótesis, el tipo de población, el muestreo , el instrumento de aplicación, la tabulación y en fin todo lo que implica la etapa de planeación del proyecto  **Trabajo de equipo:**Requiere una actitud de colaboración, actitud, respeto y comprensión a otras personas las cuales con sus aportes darán experiencias valiosas y fructíferas al proyecto de investigación: en este aspecto el investigador tiene que ser muy cauteloso en sus comentarios y orientar a los colaboradores para que todos tengan un trabajo dinámico y alegre.  **El espíritu científico:** Es una actitud o disposición del investigador en la búsqueda de buscar los métodos más acertados para la solución del problema para lo cual su mente debe estar abierta, objetiva y critica que permita discernir y evaluar la toma decisiones y ajustar los razonamientos a la investigación.  El docente como pedagogo también necesita indagar intelectualmente sobre sus pedagogías y las estrategias a utilizar para estar al mismo nivel del estudiante buscando que su aprendizaje trascienda los límites de intelectualidad y logren entre los dos el éxito de la meta.  No podremos abandonar esta temática sin tener en cuenta algunas de las operaciones intelectuales necesarias en las actividades de investigación y que depende del docente que el estudiante las desarrolle en el aula de clase durante su proceso de aprendizaje, estas son: observación, definición, distinción, interpretación, relación y casualidad, sistematización, critica y síntesis.  Por lo anteriormente expresado la investigación ya sea documental, pedagógica o experimental seleccionadas por el docente y diseñadas como estrategias de enseñanza- aprendizaje dentro o fuera de aula es considerada una de las mejores estrategias para lograr aprendizajes significativos, y es ahí donde el docente juega un papel importante con la responsabilidad de guiar al estudiante en el proceso investigativo donde implique su intelecto y su voluntad, llevándolo a una vivencia agradable donde por medio de estas experiencias tenga la oportunidad de ser crítico, analista y humanista perfeccionando su condición de ser humano inmerso en una sociedad que le exige cambios de acuerdo a los avances tecnológicos.  **REFERENCIAS:**   * *Giovanni Iafrancesco (2014) La investigación pedagógica Formativa, Capitulo 5 .Santafé de Bogotá* * *Página(*[*http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm*](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm)). |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)