**BTÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **CER LA CAPILLA** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **BOCHAGA** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Aula virtual del CER La capilla. | Oral y escrito | Lluvia de ideas  Trabajo Grupal  Mesa redonda | Octubre del 2014 hasta Abril del 2015. | Docentes Co- investigadoras  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Aula virtual del Cer La Capilla, alrededores de la vereda hatos Bajos.  Fincas de la vereda hatos Bajos. | Lenguaje oral, escrito y técnico | Carteleras, medios visuales, proyección, formatos de encuestas, evidencia fotográfica. | Abril del 2015 hasta Noviembre del 2015. | Docentes Co- investigadoras  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Cer la capilla, alrededores de las fincas de la vereda hatos bajo | Oral, escrito, expositivo. | Señalización de los puntos estratégicos por medio de letreros y señales de ubicación.  Volantes  Información de divulgación por medio de las redes sociales  Comunidad de religiosa. | Noviembre del 2015 hasta febrero del 2016 donde se comenzaran los recorridos de turismo religioso dando a conocer la economía, paisajes del sector. | Docentes Co- investigadoras  Grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| “Lo que necesitamos es la capacidad de ir más allá de los comportamientos esperados, es contar con la curiosidad crítica del sujeto sin la cual se dificultan la invención y la reinvención de las cosas. Lo que necesitamos es el desafío a la capacidad creadora y a la curiosidad que nos caracterizan como seres humanos, y no abandonarlas a su suerte o casi, o, peor aún, dificultar su ejercicio o atrofiarlas con una práctica educativa que las inhiba. En este sentido, el ideal para una opción política conservadora es la práctica educativa que ‘entrenando’ todo lo posible la curiosidad del educando en el dominio técnico, deje en la máxima ingenuidad posible su conciencia, en cuanto a su forma de estar siendo en la polis: eficacia técnica, ineficacia ciudadana; eficacia técnica e ineficacia ciudadana al servicio de la minoría dominante.”  Paulo Freire.  Este párrafo nos sirve como reflexión acerca del uso de la investigación para desarrollar el espíritu científico, en las niñas, niños y jóvenes del C.E.R. la Capilla y obra en pro de la divulgación inmediata de las practicas que generan cambios de sentido en las realidades que viven los estudiantes, además nos permite inculcar el buen uso de las tecnologías, ya que actualmente la investigación se ha limitado únicamente a lo que pueden encontrar en Internet, olvidando el verdadero proceso de recolección de información y construcción y apropiación de conceptos nuevos ya que aquello que hacemos jamás se nos olvida.  La investigación nos permite manejar una dinámica en la que jóvenes y niños de diferentes edades convierten sus preguntas cotidianas en problemas de investigación, donde no solo se involucran sino que también involucran a la comunidad donde viven, asiendo de esta forma un aprendizaje colaborativo, fuera del aula de clase.  Así mismo la investigación fomenta en el estudiante, la auto evaluación y la autocritica positiva en busca siempre del mejoramiento personal.  Finalmente, la investigación en el aula de clase debe ser una tarea cotidiana, que debe ser utilizada por cualquier persona para resolver cualquier problema, satisfaciendo así la condición innata de la curiosidad que impulsa al ser humano a hacer grandes cosas. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)