**BTÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **CER LA UNION SEDE SAN JOSE DE PEDREGAL** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **LA BOTICA DE LA ABUELA** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase de la escuela San José de pedregal. | Oral y escrito | Trabajo en grupo, debates, lluvia de ideas. | Noviembre 2014-  Mayo 2015. | Docente Co-investigadora  María teresa Rangel Peñaloza  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase de la escuela San José de Pedregal, viviendas de los estudiantes de la escuela, alrededores de la escuela. | Lenguaje oral, escrito y técnico | Salida de campo  Fichas de recolección de información y clasificación de plantas | Mayo del 2015 hasta Noviembre del 2015. | Docente Co-investigadora  María teresa Rangel Peñaloza  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase de la escuela San José de Pedregal | Oral, escrito, socio drama. | Carteleras  Proyección de resultados | Noviembre del 2015. | Docente Co-investigadora  María teresa Rangel Peñaloza  Grupo de investigación |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA  JEAN PIAGET, nos enseñó que “Los niños se comportan como verdaderos científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interacción con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan o inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.”  Es por eso que en el proceso de formación y educación, la investigación bien orientada por el docente y padre de familia principales educadores es una buena estrategia pedagógica que permite que el niño busque respuesta a sus interrogantes, aprenda a ser crítico, a tomar decisiones a tomar el error como el proceso que lleva a mejorar el aprendizaje favoreciendo así el desarrollo de competencias cognitivas.  En la actualidad donde hay tantos medios que permiten la investigación y la consulta no puede ser posible que el educando se quede solo con el conocimiento que da el profesor o el padre de familia o con lo que logra conocer en el entorno, se le debe motivar para que pueda buscar nuevos conocimientos o estrategias para llegar a una meta ; esto permite mejorar la educación y buscaque el docente no sea el sabelotodo del conocimiento que cumpla un rol diferente en el aula de clase, convirtiéndose en el orientador, guía y acompañante del proceso educativo de cada niño, sabiendo que en el aula no todos son iguales por tanto no todos piensan lo mismo; esta diversidad de pensamientos en el aula permiten que la investigación genere múltiples proyectos productivos que llevan a la competitividad y por ende al desarrollo de una región.  Para los docentes de la nueva era el conocimiento debe ser inducido por la pregunta que busca respuestas que satisfagan ese interés de tener nuevos aprendizajes, sea cual sea la pregunta se debe orientar a encontrar buenas respuestas, saberlos orientar para que no caigan en errores que pueden causar daño a la sociedad. Al encontrar respuestas, que aprendan a ser críticos y analíticos para que su aprendizaje los lleve a ser buenos ciudadanos. De todas maneras el reto es grande porque en un aula de clase con tantos alumnos cada uno con pensamientos costumbres diferentes es un reto para los docentes. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)