**BITÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **SEMILLITAS DEL SABER** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase de las sedes cordillera y sede Ima, del cer padre luis Antonio rojas. | Oral y escrito | Conversatorio, debates y lluvia de ideas. | Noviembre 2014, hasta Abril del 2015. | Docentes de las diferentes sedes del CER  Docentes Co-investigadoras Nubia Ortega y Nidia Basto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Sede Ima  Veredas de las diferentes sedes la Cordillera, Ima, Las lajas, La loma; El retiro, San Javier, Juan Pérez. | Lenguaje verba y oral, escrito. | Salida de campo, para la observación directa de reconociemiento de plantas, conversatorios y aplicación de entrevistas. | Abril y Octubre del 2015. | Docentes de las diferentes sedes del CER  Docentes Co-investigadoras Nubia Ortega y Nidia Basto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Sede de la cordillera y sede Ima. | Oral, escrito. | Folletos  Carteleras  Portafolio. | Octubre del 2015 hasta 17 de Noviembre del 2015. | Docentes de las diferentes sedes del CER  Docentes Co-investigadoras Nubia Ortega y Nidia Basto |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| La investigación como estrategia pedagógica es una herramienta que ha tenido un auge en los últimos años, gracias a las diferentes capacitaciones que se han recibido, por parte de proyectos educativos como lo son el Proyecto Enjambre, donde busca incentivar la curiosidad de los estudiantes fomentando el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Gracias a estas herramientas y el interactuar con los estudiantes en la búsqueda de nuevos conocimientos siendo ellos quienes se encargan de la construcción de dichos conceptos, se permite innovar en las aulas de clase y el estudiante está más interesado en conocer estos aprendizajes, al igual que ello le permite al estudiante conocer su entorno relacionarse en el, mostrando que no solo se logra construir conocimiento en un aula de clase si no también fuera de ella, en donde es el educando la pieza clave de este proceso.  Una de los temas claves de este proyecto es el permitir que sean los estudiantes que se hagan preguntas, las cuales serán la base para su fundamentación, planeación, diseño y ejecución de un proceso de investigación, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, indagando en su entorno, buscando herramientas como un científico social, histórico o de ciencias naturales.  Otra aplicación de este proceso de investigación es el implementar un proceso de indagación en donde no solo se involucre un área del conocimiento si no el permitir aplicarlo y utilizarlos en todas las áreas de conocimiento como por ejemplo en la elaboración de herramientas de recolección de información “ La entrevista”, “ las encuestas” , “los conversatorios”, son herramientas aplicadas en las ciencias de lenguaje, pero que se pueden implementar en la búsqueda de la solución de los interrogantes planteados por los estudiantes, otro área que se puede aplicar es la estadística ya que a través de ella se puede tabular y analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación.  Por lo tanto el utilizar la IEP, como un proceso continuo en la aprehensión de nuevos conocimientos es, no solo involucrar al docente a buscar nuevas estrategias para su labor, si no también permitir que el estudiantes se apropie de su proceso de aprendizaje entendiendo que el también puede construir conocimientos partir de la practica y de su entorno social, moral, cognitivo, ambiental. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)