**TABLA N#1:** ¿Cómo incentiva usted como profesor de formación docente a que los estudiantes se involucren en la lectura?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Por medio de libros didácticos. | 8 | 0,88% |
| Los estudiantes eligen los libros a leer. | 1 | 0,11% |
| Por medio de internet. | 1 | 0,11% |
| No lo hago. | 1 | 0,11% |

**INTERPRETACIÓN:** La grafica refleja que el 0,88% de los docentes incentiva a sus estudiantes a través de libros didácticos, el 0,11% por medio de la elección de libros a leer; el otro 0,11% por internet y concluyendo el 0,11% no lo hace.

**ANALISIS:** Se demuestra que la mayoría de docentes encuestados de primaria como secundaria práctica el interés hacia la lectura por medio de libros didácticos.

**TABLA#2:** ¿Cómo y cuándo trabajan la lectura en sus aulas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| A través de libros una vez al mes. | 0 | 0% |
| Por medio de internet durante la semana. | 1 | 0,11% |
|  |  |  |
| Con guías toda la semana. | 8 | 0,88% |
| Con guías una vez en la semana. | 0 | 0% |
| No lo hago. | 0 | 0% |
| Algunas veces con libros. | 2 | 0,22% |
| De otra manera. | 0 | 0% |

**INTERPRETACIÓN:** Se observa que el 0,11% de los docentes trabaja la lectura en sus aulas por medio de internet durante la semana, el 0,88% lo hace con guías toda la semana, el 0,22% algunas veces con libros, ningún maestro trabaja con libros una vez al mes, con guías una vez a la semana, no lo hace de otra manera.

**ANÁLISIS:** La mayoría de los maestros trabajan con sus estudiantes la lectura en guías toda la semana, es decir durante el trascurso de la jornada escolar se ocupan de que los jóvenes adquieran conocimientos a través de esta herramienta pedagógica y al mismo tiempo reflejen sus intereses.

**TABLA#3:** ¿Existe correlación entre las prácticas de la lectura y las concepciones modernas sobre ellas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Si. | 7 | 0,77% |
| No. | 2 | 0,22% |

**INTERPRETACIÓN:** El 0,77% de los profesores creen que si existe correlación entre las prácticas de lectura y las concepciones modernas sobre ellas; por el contrario el 0,22% no lo cree.

**ANÁLISIS:** Se concluye que la mayor parte de educadores confía en la relación que hay entre las prácticas de lectura actuales y las concepciones que se perciben de ellas.

**TABLA#4:** ¿Con qué finalidad se práctica la lectura en el aula?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Para aprender. | 6 | 0,66% |
| Porque hay carencia de conceptos a saber. | 3 | 0,33% |
| Para que los estudiantes no se aburran. | 0 | 0% |
| Por diversión. | 0 | 0% |
| Que los estudiantes desarrollen y crean sus propios métodos al leer. | 2 | 0,22% |

**INTERPRETACIÓN:** El 0,66% de los maestros encuestados creen que la finalidad de la lectura es para que sus estudiantes aprendan, el 0,33% porque hay carencia de conceptos a saber, el 0,22% opinan que el propósito lector es que los estudiantes desarrollen y creen sus propios métodos para leer, por el contrario ningún docente encuestado piensa que la lectura es para que los estudiantes se aburran o sea solo por diversión.

**ANÁLISIS:** Los formadores aplican la lectura en sus aulas con la intenciónde que sus alumnos adquieran nuevos aprendizajes para así mejorar los conocimientos, ya estudiados.

**TABLA#5:** ¿Cree usted que los avances tecnológicos influyen en la apatía por la lectura?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Si lo creo. | 4 | 0,44% |
| No lo creo. | 1 | 0,11% |
| Definitivamente.  | 0 | 0% |
| Algunas veces | 6 | 0,66% |

**INTERPRETACIÓN:** Algunos maestros consideran en el 0,44% que los avances tecnológicos influyen en la apatía por la lectura, otros en un 0,11% no lo creen, el 0,66% supone que las herramientas tecnológicas intervienen algunas veces; y hay un 0% de los encuestados; no cree que el problema radique definitivamente en el progreso tecnológico.

**ANÁLISIS:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos; podemos analizar que los avances tecnológicos influyen algunas veces en los estudiantes provocando que estos sientan desidia hacia el hábito lector.

**TABLA#6:** ¿Le gusta leer?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Nada. | 0 | 0% |
| Muy poco. | 0 | 0% |
| A veces. | 5 | 0,55% |
| Bastante | 5 | 0,55% |
| Mucho | 1 | 0,11% |

**INTERPRETACIÓN:** La grafica refleja que el 0,55% de los docentes leen algunas veces, el 0,55% lee bastante, y un 0,11% lee mucho; hay un 0% de profesores que no leen nada; así como muy poco.

**ANÁLISIS**: Observando los datos nos damos cuenta de que hay un gran número de maestros encuestados que les gusta leer a veces y bastante por lo tanto se muestra que los profesores tiene claro que para inculcar a sus estudiantes el hábito lector lo deben empezar ellos mismos a hacerlo.

**TABLA#7:** ¿Cuántos libros tiene en su casa?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
|  Ninguno.  | 0 | 0% |
| De 1 a 10. | 0 | 0% |
| De 11 a 25. | 2 | 0,22% |
| De 26 a 50. | 4 | 0,44% |
| Más de 50. | 5 | 0,55% |

**INTERPRETACIÓN:** La gráfica refleja que el 0,22% de los educadores tiene en su casa de 11 a 25 libros, el 0,44% tiene de 26 a 50, el 0,55% tiene más de 50 libros en su casa; ningún docente tiene menos de 11 libros.

**ANÁLISIS:** Con los datos presentados en la gráfica deducimos que a la mayoría de profesores encuestados les gusta leer por el hecho de tener más de 50 libros en su hogar.

**TABLA#8:** ¿Suele frecuentar las bibliotecas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Nunca. | 1 | 0,11% |
| Casi nunca. | 1 | 0,11% |
| Algunas veces. | 8 | 0,88% |
| Casi siempre. | 1 | 0,11% |
| Siempre. | 0 | 0% |

**INTERPRETACIÓN:** El 0,11% de los profesores nunca suele frecuentar la biblioteca, el otro 0,11% casi nunca las visita, el 0,88% de ellos va a la biblioteca algunas veces, el 0,11% casi siempre suele ir, aunque no siempre los docentes acuden a este lugar.

**ANÁLISIS:** Basándonos en los resultados se puedo llegar a la conclusión de que los profesores asisten a las bibliotecas algunas veces; es decir lo hacen no muy a menudo; ya sea por diferentes circunstancias que se presenten.

**TABLA#9:** ¿Cree usted que el hábito lector en los jóvenes permite enriquecer los conocimientos que posee una persona?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Definitivamente. | 7 | 0,77% |
| Si. | 3 | 0,33% |
| No. | 0 | 0% |
| Algunas veces. | 0 | 0% |
| Dependiendo de la lectura. | 1 | 0,11% |

**INTERPRETACIÓN:** El 0,77% de los docentes considera que el hábito lector en los jóvenes permite enriquecer los conocimientos, el 0,33% opina lo mismo con un sí; el 0,11% explica que depende de la lectura; es decir del tema teniéndolo presente para aprender de él, en la encuesta realizada ningún profesor cree que el hábito de lectura no ayudara a alcanzar el aprendizaje en los jóvenes.

**ANÁLISIS:** Podemos apreciar que gran parte de los maestros están totalmente seguros; que a través de la lectura se podrá enriquecer los conocimientos que poseen los estudiantes; por medio de este análisis realizado; se propone motivar un poco más a los chicos que se involucren en el proceso de lectura para que ellos puedan aprender un poco más.

**TABLA#10:** Usted docente, ¿cómo ve el aprendizaje en sus estudiantes?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLE** |  **FRECUENCIA** |  **PORCENTAJE** |
| Bien. | 3 | 0,33% |
| Mal. | 0 | 0% |
| Regular. | 8 | 0,88% |
| Muy mal. | 0 | 0% |
| Muy bien. | 0 | 0% |

**INTERPRETACIÓN:** El 0,33% de los educadores ven el aprendizaje en sus alumnos bien, el 0,88% observa que el progreso ha sido regular, no hay ningún educador que crea que sus alumnos tengan un aprendizaje malo o muy malo ni tampoco muy bien.

**ANÁLISIS:** Se refleja que el avance en los estudiantes de primaria y secundaria ha sido satisfactorio; pero la mayoría de profesores ven que el progreso en sus pupilos no ha sido como se esperaba, ya que lo ven regular**.**