

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INSTITUTO TECNICO MUNICIPAL DE LOS PATIOS
Municipio : LOS PATIOS	Dirección :
Email de la Institución :	Tipo de Institución :
Nombre del Grupo de Investigacion:	CREATIVOS EN ACCION

Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:

- Definir un cronograma de actividades.
- Designar las funciones a cada integrante.
- Obtener una libreta de apudes.
- Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros.

¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?: Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el grupo de investigación.

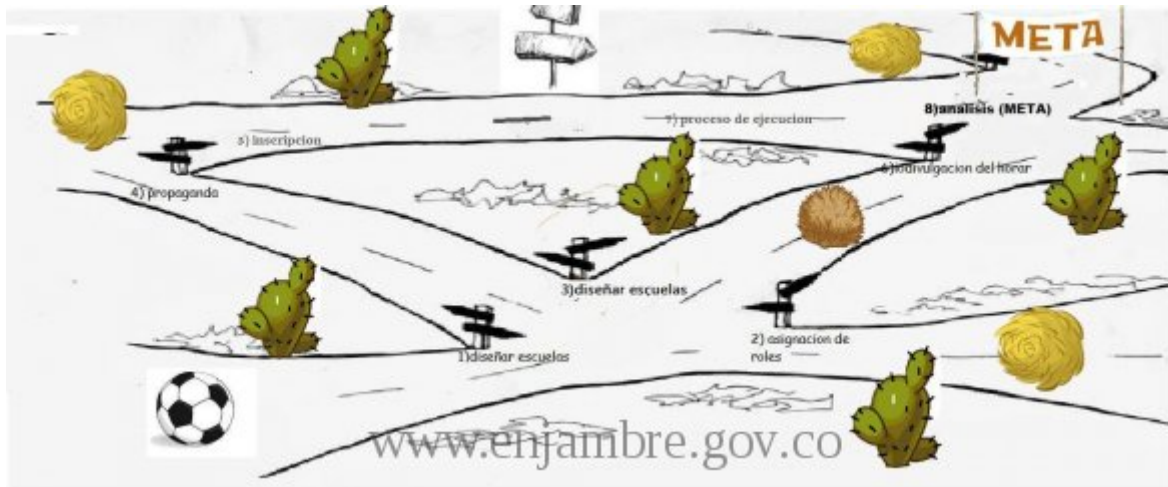
Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto

1. Búsqueda de información 2. Herramientas necesarias para la recolección de la información	Primer Trayecto
3. Salida de campo	Segundo Trayecto
4. Organización de la información recogida	Tercer Trayecto
5. Agregar Actividades no previstas	Segundo Trayecto
6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) 7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación 8. Propagación de los resultados	

Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?

Representación Gráfica de la Trayectoria de indagación



Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:



Administrar Cronograma de Actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Proceso de ejecución proyecto. Activación de cada uno de los grupos	2015-09-24	2015-10-30	Lideres investigadores		
Reunión con cada uno de los integrantes de las escuelas creadas	2015-09-24	2015-09-24	Lideres investigadores		
Organizacion de horarios de cada escuela creada	2015-09-18	2015-09-18	Zunlay Andrade y lideres investigadores		
Creacion de diferentes escuelas deportivas, artes, lideres y recreación	2015-09-16	2015-09-23	Zunlay Andrade y lideres investigadores		
Asignacion de Roles a líderes investigadores	2015-09-17	2015-09-17	Zunlay Andrade		
Pre inscripcion	2015-09-17	2015-09-23	Zunlay Andrade- Semillero Investigacion.		

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 4 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación:

Tiempo muy corto y poca información y capacitación a los coinvestigadores y de igual a los estudiantes
No existen recursos para la elaboración e impresión del material necesario

- Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas:

Interés de los estudiantes por el trabajo a desarrollar
Receptividad de los estudiantes del trabajo a desarrollar en el proyecto

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica:

Compromiso

Disponibilidad de tiempo.

Relaciones asertivas con los miembros de la comunidad educativa, en particular con los estudiantes

Planificación y orden en el campo personal, familiar y laboral.

Contar con el presupuesto necesario para el desarrollo del proyecto de investigación.

• Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Indudablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas y pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella, ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social.

La escuela reproductora da paso a la escuela transformadora mira las relaciones sociales que rodean a sus estudiantes y asume que es ella quien debe generar la reflexión racional y crítica de la información, los valores y las concepciones que esas relaciones traen consigo.

La investigación educativa como posibilitadora de construcción de conocimiento se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela.

La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción de saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica, sin embargo como bien lo ha señalado el profesor Porlán (1995) solo una reflexión que incorpore la crítica ideológica (citando a Carr y Kemmis: 1986) puede revelar a los profesores "como sus creencias y actitudes quizá sean ilusiones ideológicas que ayudan a preservar un orden social ajeno a sus experiencias y necesidades colectivas". El ejercicio investigativo asumido desde teorías críticas puede dirigir procesos reales de transformación no solo de las prácticas pedagógicas sino de las prácticas sociales inmersas en la Escuela, favoreciendo la democratización del conocimiento y paliando los efectos de la desigualdad social.

Desplazar el interés del sujeto que enseña al sujeto que aprende: desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo.

La escuela como escenario en el que convergen múltiples culturas y ella misma como estructura propia.

La escuela como sistema flexible hacia el cambio y la adaptación

La formación de docentes y docentes para la innovación, el cambio y el tiempo libre.

• A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Por qué los docentes nos da miedo proponer proyectos de investigación?

¿Es tan difícil incorporar el componente investigativo en las diferentes áreas del conocimiento?

¿Será posible que los directivos docentes se comprometan con procesos de investigación y los propongan como una práctica pedagógica en el aula de clase?

¿Qué ha sucedido con las prácticas de investigación en los establecimientos educativos?

